

## Социально-педагогическая работа с подростками, вернувшимися из мест лишения свободы\*

**М.Н. Филиппов,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО ГСГУ;

**М.А. Ерофеева,**

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», президент Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Московской области;

**И.В. Горохова,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО ГСГУ

---

\* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — Государственный социально-гуманитарный университет, кафедра социальной педагогики, г. Коломна. Руководитель — М.А. Ерофеева, д.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

---

*В статье рассматривается специфика социально-педагогической работы социального педагога с подростками, вернувшимися из мест лишения свободы. Работа по созданию благоприятных условий в семье, с коллективами, где будут учиться или работать подростки, по вопросам организации отношения к освобожденным. Обращается внимание на создание у подростков определённого психологического настроя на активное участие в устройстве своей будущей жизни, готовности к решению жизненных вопросов, включению их в общественную и производительную деятельность после освобождения. Задачами социальных педагогов становятся формирование у подростка готовности к постоянной работе над собой, анализу своего поведения, критической оценке своих действий, поступков и качеств своей личности; подготовка к сознательному и добровольному соблюдению освобожденным подростком общественных правил; формирование у подростка социально полезных или искоренение социально вредных мотивов деятельности.*

---

- освобожденный подросток
- социально-психологическая подготовка
- критерии исправленности
- адаптация
- мотивы деятельности
- личная перспектива

Освобожденному из воспитательно-трудовой колонии подростку приходится начинать новую для него жизнь в совершенно других условиях, к которым необходимо приспособиться, перестроить систему установок, навыков и привычек поведения. Успех приспособления освобожденного к жизни на свободе зависит от уровня его исправления, степени подготовленности его к новым условиям жизни, умения привыкнуть к сложившимся обстоятельствам. Особую роль при этом играют его нравственно-психологические качества, сложившийся в колонии стереотип поведения, так как многое из приобретенного в колонии приходится менять в соответствии с требованиями новой обстановки.

Социально-педагогическая деятельность с подростками, освободившимися из воспитательной колонии, должна решать многие вопросы, которые облегчили бы его адаптацию в будущем: умение самостоятельно решать жизненные вопросы, ориентироваться в человеческих отношениях и случаях жизни, умение завоёвывать симпатии и уважение у людей, уверенность в своих силах, развитие самостоятельности, самоконтроля и чувства ответственности и другие.

Практическая подготовка к этому предполагает вооружение подростка определённой специальностью, соответствующими навыками практической работы. К сожалению, нередко подростки на свободе не устраиваются на работу по полученной в колонии специальности, так как эта специальность им не нравится и они не желают связывать с ней свою жизнь. Иногда работают временно и стремятся получить другую специальность. Такое положение не способствует адаптации освобождённых из колонии, а только усложняет ее. Поэтому социальному педагогу, работающему в колонии, необходимо серьёзно относиться к профориентационной работе с подростками, прививать им уважение и любовь к избранной профессии.

К практической подготовке следует отнести и возможное место работы или учёбы, установление связи с местными органами власти и предприятиями, получение от них гарантий о трудоустройстве подростка и организации контроля за его поведением, исключение возможности уклоняться от работы и учёбы.

Путем индивидуальных бесед с подростками социальный педагог выясняет их настроение и планы, связанные с трудовым и бытовым устройством после освобождения, с дальнейшей учёбой.

Поскольку большинство воспитанников после освобождения направляется к родителям, социальный педагог проводит большую работу по созданию благоприятных условий в семье, соответствующую — щего поведения, контроля за его поведением.

В образовательных и производственных структурах, где будут учиться или работать подростки, также необходимо проведение работы с коллективами по вопросам организации отношения к освобожденным, оказания им помощи в учёбе и работе, вхождения в коллектив, контроля за их поведением. Такая предварительная работа поднимает чувство ответственности коллектива за дальнейшую судьбу несовершеннолетних.

Связь устанавливается также с органами полиции и комиссией по делам несовершеннолетних, которые ориентируются на то, кто будет освобождаться, каков его уровень исправления, куда помочь устроиться на учёбу или на работу и другое.

Социально-психологическая подготовка имеет главной задачей формирование у подростков стремления дисциплинированно вести себя в новых условиях. Такая подготовка вызывается тем, что резкий переход воспитанника из жизни в условиях колонии в условия полной свободы обычно сказывается на его психике отрицательно. Чтобы облегчить подростку такой переход, необходима постепенная его психологическая подготовка как к самому факту освобождения, так и к решению тех вопросов, с которыми он встретится после освобождения.

Психологическая подготовка осуществляется путём проведения специальных бесед, лекций, диспутов, обсуждения книг, кинофильмов. Их содержание подбирают с таким расчётом, чтобы они вызвали мысли о предстоящей жизни на свободе, побу-

ждали жить интересами этой жизни, готовиться к преодолению трудностей, которые могут встретиться освобождённому. Задача социального педагога заключается в формировании у подростка установки на самостоятельное закрепление результатов исправления после освобождения. Кроме того, подросткам указывают на ещё имеющиеся у них недостатки и рекомендуют пути их устранения.

Воспитательную работу в колонии воспитатели строят с таким расчётом, чтобы подростки проявляли активность, дискутировали, выражали свои мысли, спорили по тем или иным вопросам, сами спрашивали. Это позволит социальным педагогам до некоторой степени определить уровень их исправления, покажет, о чем и с кем следует провести дополнительную воспитательную работу.

Также рекомендуется вовлечение в воспитательную работу по психологической подготовке подростков работников прокуратуры, суда, полиции, предприятий, учебных заведений, которые дают ответы на волнующие подростков вопросы, связанные с регистрацией, устройством на работу и поступлением на учёбу. С такими вопросами сталкивается каждый подросток после освобождения. Иногда полезную для себя информацию воспитанники могут получить и при встрече с бывшими воспитанниками колонии, родителями и через другие источники. Всё это помогает создать у подростков определенный психологический настрой на активное участие в устройстве своей будущей жизни, готовность к решению жизненных вопросов, включению их в общественную и производительную деятельность после освобождения.

Особое место в воспитательной работе занимает **моральная** подготовка подростка, которая предполагает укрепле-

ние у него нравственных качеств, необходимых для установления правильных взаимоотношений с родителями, товарищами по учёбе и работе, своими наставниками и руководителями. Важное значение при этом имеет формирование у подростка готовности к продолжению усовершенствования, постоянной работы над собой, анализ своего поведения, критическая оценка своих действий, поступков и качеств своей личности.

Многих подростков волнует вопрос, как встретят их на свободе, как будут к ним относиться, так как они понимают позор своего прошлого, стыдятся его и стремятся к лучшему будущему. Другие, наоборот, считают, что они в воспитательной колонии уже рассчитались с обществом за содеянное и теперь их нечего упрекать, они вроде должны получить какие-то льготы за пережитое, что содействует появлению иждивенческого отношения к обществу.

В процессе моральной подготовки подростки должны осознать, что трудности, с которыми они могут встретиться, не дают им права изменить свое поведение в худшую сторону и не являются оправданием для допущения ими повторных правонарушений. Каждый человек, по мнению А. С. Макаренко, должен уметь сопротивляться вредному влиянию, и нужно не оберегать его от таких влияний, а учить преодолевать их.

Каковы критерии исправленности подростков, освободившихся из воспитательной колонии?

На основании глубокого и всестороннего анализа фактических данных о личности несовершеннолетнего правонарушителя социальный педагог должен прийти к твёрдому убеждению, что несовершеннолетний правонарушитель подготовлен к сознательному и добровольному соблюдению общественных правил, что он будет честно

трудиться или добросовестно учиться и жить на свободе после освобождения, не совершая новых преступлений.

Анализ опыта работы педагогических коллективов образовательных учреждений, трудовых коллективов и специальной литературы убеждает, что для определения степени исправленности подростка целесообразно взять такие критерии, в основу которых ложится система основных отношений человека, выражающих его многогранную сущность.

В процессе исправления личности несовершеннолетнего правонарушителя в сущности приходится менять его отрицательное отношение к требованиям общества на положительное. Так что спецификой работы социального педагога является изменение остаточных отрицательных отношений на положительные. Важно при этом своевременно корректировать отношение подростка к педагогам и воспитательным воздействиям, направленным на него.

Каждый критерий характеризуется показателями (признаками) исправления, которые дают возможность с большей достоверностью отмечать уровень исправленности личности подростка. В основе критериев и признаков исправления лежат требования правовых и моральных норм нашего общества и личности.

Прежде всего, важно определить отношение подростка к **законам, нормам, морали, требованиям образовательной организации, трудового коллектива и правилам поведения**. Положительное отношение к этим требованиям выражается в примерном поведении подростка. Но при определении степени исправления выявляют мотивы такого поведения: эти требования выполняются сознательно, добровольно или из-за страха и других эгоистических побуждений.

Примерное поведение подростка определяется наличием у него такой нравственной черты, как дисциплинированность в разных сферах жизни и деятельности: дисциплина личного поведения, выражающаяся в отношении к требованиям педагогов, сверстникам и самому себе; учебная дисциплина, состоящая в соблюдении норм требований, установленных в школе; трудовая дисциплина, характеризующая отношение к работе, к соблюдению установленных в сфере производительного и обслуживающего труда правил; дисциплина коллективной жизни, охватывающая выполнение решений коллектива, отношение к общественным обязанностям или поручениям.

Адаптация подростка осуществляется в коллективе, где он живёт, учится и работает. В коллективе он будет жить, работать и учиться и после освобождения из колонии. Поэтому: важным критерием исправленности воспитанника является его отношение к **коллективу, товарищам и людям вообще**. Проявление подростком интереса к жизни и деятельности коллектива, умение считаться с его интересами, выполнять его требования, проявлять к ним внимание и заботу, не противопоставлять себя коллективу, не унижать человеческого достоинства, проявлять принципиальность, справедливость и требовательность в оценке их поступков, умение выбрать настоящего друга, ложной дружбе — все эти качества свидетельствуют о том, что подросток сможет правильно построить свои взаимоотношения с коллективом, жить среди людей.

Исправление подростка возможно при условии, что он **раскаивается в совершенном преступлении**, осознаёт пагубность своего поведения. Нередко подростки только делают вид, что сожалеют о допущенном преступлении, соблюдают требования учебного или

трудового коллектива, неплохо учатся и работают, принимают участие в жизни коллектива с целью расположить к себе педагогов. Поэтому при оценке степени исправленности социальным педагогам необходимо знать, как подросток оценивает свое прошлое, искренне и строго ли осуждает себя за содеянное или считает себя жертвой обстоятельств. Если подросток осуждает свое прошлое, сожалеет о случившемся, искренне раскаивается и решает круто изменить образ жизни, можно гарантировать, что он больше никогда не совершит нового преступления.

Основной причиной, приведшей подростков к преступлению, в большинстве случаев является их духовная нищета. И чтобы судить о степени их исправленности, следует проследить, насколько изменились их **интересы, потребности, увлечения**. Если подросток свое свободное время проводит не впустую, посещает спортивные секции, предметные кружки, увлекается рисованием, музыкой, интересуется техникой и культурой, можно надеяться, что он будет разумно организовывать свой досуг, повышать свой общекультурный уровень, не станет «убивать» зря время. Но учитывая эти показатели, не следует упускать из виду того, что именно читал или смотрел подросток, **какая** музыка его интересовала особенно, **какую информацию** он просматривает в социальных сетях.

Подростки очень редко задумываются над своим будущим, они удовлетворяются тем, что имеют сегодня. При оценке степени исправленности подростка важно разобраться, как изменилось его отношение к **своему будущему**, появилась ли у него целеустремленность.

Иметь перспективу — значит видеть себя в будущем, со своими качествами, характеризующими личность. Наличие перспективы делает подростка актив-

ным в действиях, направленных на ее реализацию. Подростка, у которого личная перспектива по своей направленности соответствует общественной перспективе, можно считать исправленным. Если же подросток находится во власти социально вредных стремлений, он способен вновь совершить преступление.

Адаптация к жизни на свободе с психологической точки зрения проявляется в формировании у него социально полезных или в искоренении социально вредных **мотивов деятельности**. Тщательное наблюдение за динамикой превраще — ния одинаковых стимулов в различные мотивы поступков позволяет увидеть изменение личности в процессе ее адаптации. Сопоставление того, какой мотив каждого действия и поступка вызывает конкретный стимул у подростка и будет являться критерием изменения его личности.

Рассмотренные критерии исправленности следует считать основными. Они дают уверенность в том, что подросток после освобождения не станет на преступный путь, будет добровольно и добросовестно выполнять свои обязанности. Но в зависимости от особенностей личности подростка определяются конкретные индивидуальные критерии, где делается ударение на ликвидацию тех отрицательных сторон личности, которые способствовали совершению ею того или иного вида преступления. Так, например, если подросток совершил хулиганство, в его характере наблюдалось проявление эгоизма, неуважение к людям, жестокость, при оценке степени его исправленности учитывают, насколько удалось устранить эти отрицательные свойства, насколько изменилось его отношение к людям. Если же несовершеннолетний попал в колонию за воровство, то при определении степени его исправления принимают в первую очередь измене-

ние его отношения к общественной и личной собственности.

Вывод о качественном изменении личности подростка делают на основании его поведения в течение длительного промежутка времени. При этом учитывают особенности конкретной личности, насколько прочны были ее прежние отрицательные черты характера, ошибочные взгляды и убеждения, плохие привычки, насколько устойчивы сформированные вновь положительные свойства, какие мотивы лежат в основе ее поведения.

Особенно пристально следует подходить к оценке степени исправленности подростков, которые неоднократно отбывали наказание в воспитательных колониях так называемых осуждённых-рецидивистов, у которых сильны отрицательные привычки и которые научились более умело приспособляться к условиям жизни и деятельности на свободе. Чем тяжелее преступление, чем опаснее личность несовершеннолетнего, тем более веские

доказательства необходимы для того, чтобы иметь уверенность в его исправленности.

С рассмотренными критериями исправления желательно знакомить и самих подростков. Это будет стимулировать их работу над собой по усовершенствованию своей личности. К сожалению, подростки в преобладающем большинстве случаев не имеют четкого представления о критериях и показателях исправленности и поэтому не в состоянии дать объективную оценку своей личности, «сравнить» свои качества с теми требованиями, которые предъявляются к личности подростка при его освобождении.

Оценивая степень исправленности подростка, следует помнить о том, что ему могут встретиться серьезные трудности, сильные отрицательные влияния, и необходимо быть уверенным в том, что в этих условиях он устоит на твердых позициях, сумеет правильно организовать свою жизнь.