

## Социально-педагогическое сопровождение социализации детей из многодетных семей\*

**А.К. Лукина,**

заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета, профессор, кандидат философских наук, г. Красноярск

**Б.Б. Хомушку,**

магистрант СФУ, заведующий отделением психолого-педагогической помощи Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский», г. Красноярск

---

\* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — Сибирский федеральный университет, кафедра общей и социальной педагогики, г. Красноярск. Руководитель — А.К. Лукина, к.философ.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики.

---

*В статье освещается опыт работы муниципального учреждения по социально-педагогическому сопровождению детей, воспитывающихся в многодетных семьях. В числе главных направлений этой работы выделяется организация продуктивного досуга, формирования способности к самоорганизации жизни. Описаны некоторые технологии этой работы.*

---

• многодетная семья • социально-педагогическая помощь • самоорганизация жизни • адаптация • социализация • развитие

Многодетной, согласно современному российскому законодательству, признаётся семья, в которой имеется трое и более детей. Все многодетные семьи могут быть условно распределены на несколько категорий:

- семьи, многодетность в которых обусловлена патриархальными установками: традициями, религией и т.д. Такие семьи зачастую испытывают материальные трудности, но у родителей имеется достаточно высокая мотивация к воспитанию детей. Из общего числа многодетных семей, зарегистрированных в нашем районе, такие семьи составляют около трети;
- современные, достаточно обеспеченные семьи, сознательно выбирающие многодетность, когда глава семьи (отец) в состоянии обеспечить и материальные, и духовные потребности семьи, а мать — посвятить себя воспитанию детей. Таких семей в районе более 20% от общего числа многодетных семей;
- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической недостаточности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Наличие детей в таких семьях зачастую являются основанием для получения различных льгот, пособий и т.д., тогда как сами дети не получают

должного воспитания, зачастую отстают от своих сверстников в интеллектуальном, психическом и физическом развитии. Это — примерно половина всех многодетных семей.

Говоря о преимуществах многодетности, принято считать, что в многодетных семьях дети раньше приобретают бытовые и трудовые навыки, начинают помогать родителям, у них формируется ответственность не только за себя, но и за младших детей, и за всю свою семью. У детей из многодетных семей разнообразный репертуар социальных ролей, происходит обогащение жизненного опыта благодаря примеру старших и заботе о младших, эффективно вырабатываются навыки межвозрастной коммуникации, что позволяет им впоследствии легче адаптироваться в обществе.

С другой стороны, многодетная семья может быть отнесена к группе риска с низким качеством жизни и нарушением большинства функций: экономической, педагогической, психологической, здравоохранительной, репродуктивной [5]. Несмотря на существующие меры государственной поддержки, многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи, что ведёт к увеличению издержек на питание, одежду и т.д. В структуре доходов пособия на детей невелики, хотя и дают прибавку к семейному бюджету. Доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания менее разнообразная, чем в семьях с 1–2 детьми. Такие семьи получают меньше фруктов, ягод, мяса, яиц, рыбы и т.д., и недостаточное получение основных продуктов питания не способствует здоровому развитию детей.

Бюджет таких семей располагает ограниченными средствами на образова-

ние, культурное и спортивное развитие детей, музыкально-художественное образование и даже на летний отдых. В каждой пятой многодетной семье дети не посещают детские сады. Дети из многодетных семей, как правило, хуже учатся.

Таким образом, основными проблемами многодетных семей можно считать материальные, проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильём; проблемы со здоровьем; рост числа разводов и семейного неблагополучия, проблемы в сфере основного и дополнительного образования и воспитания, индивидуальные проблемы ребёнка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье, моральные проблемы и т.д.

Что касается творческой деятельности членов многодетной семьи, то авторы приходят к выводу, что мера реализации сущностных сил членов многодетной семьи — их способностей, потребностей, творческих возможностей — по многим причинам также оказывается неполной. Деятельность многодетных родителей, их сыновей и дочерей сосредоточивается в большинстве случаев на удовлетворении витальных (элементарных) потребностей. Что касается духовных, интеллектуальных потребностей членов больших семей, то как сами потребности, так и возможности их реализации оказываются весьма ограниченными. Контакты с социумом многодетной семьи крайне ограничены и часто заключаются в общении с подобными семьями, что значительно обедняет социальный опыт детей.

Дефицит родительского внимания, ограниченность материальных и финансовых ресурсов создают определённые проблемы развития детей в таких семьях. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея за-

ниженную самооценку: тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Невозможность удовлетворения материальных потребностей (в одежде, развлечениях, гаджетах и т.д., которые есть у сверстников) развивает либо зависть, либо самоограничение, готовность довольствоваться малым, не стремиться к удовлетворению своих потребностей — то есть ведёт к снижению адаптационного потенциала ребёнка и не способствует развитию у него потребности в самореализации.

По мнению исследователей, каждая вторая многодетная семья нуждается в материальной поддержке, каждая пятая — в профилактической социальной помощи, которая должна способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей и содействовать социализации детей [1, с. 82]. Однако существующие меры по поддержке многодетных семей, по мнению большинства авторов, не адекватны потребности в ней.

Эти проблемы особенно актуализируются в младшем школьном и подростковом возрасте, когда закладываются основы личности, формируются мотивационно-смысловая сфера личности, самооценка, способность к самоорганизации собственной жизни, уровень притязаний, другие личностные структуры, важные для успешной социализации в современном обществе.

На территории Октябрьского района г. Красноярска всего проживает 16 448 семей с детьми, из них: с 3-мя детьми — 1146 семей, с 4-мя детьми — 132 семьи; 5 и более детей имеют 43 семьи. Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) Октябрьского района оказывает различные формы помощи многодетным семьям. Характерными проблемами, по поводу которых обращаются за помощью многодетные се-

мьи, являются: проблемы подросткового возраста; конфликты подростка с родителями; межличностные отношения подростков; степень готовности ребёнка к школе; школьная неуспешность ребёнка и т.д. В 2017 году основная часть обращений приходилась на следующих специалистов: к логопеду было 220 обращений, к юристу — 174 человека; к психологу — 123 обращения; к психотерапевту — 110 обращений; к валеологу — 35 человек.

Большое количество обращений к логопеду связано скорее всего как с распространением речевых дефектов у детей из многодетных семей вообще, со спецификой проблем здоровья непосредственно в многодетных семьях, так и с трудностью получения услуг бесплатного логопеда в специализированных учреждениях.

Обращения к юристу в основном связаны с необходимостью получения консультаций по поводу получения льгот для многодетных семей.

Основная масса родителей, обращающихся к психологу за консультацией по поводу взаимоотношений с детьми, — это родители подростков. Они болезненно переживают эмоциональное отдаление детей, их пугают новые занятия и интересы подростков, возможность формирования дурных привычек, пристрастия к курению и наркомании. По всем этим вопросам работники ЦСПСиД проводят консультации для родителей; очень часто это совместные консультации, обучение навыкам взаимодействия родителей и детей, способам решения проблем.

Организационной формой работы с детьми из семей группы риска, в том числе из многодетных семей, является клуб. План реабилитационной работы клуба составлен педагогами с учётом специфики развития детей и предусма-

тривает такие мероприятия, как групповые тренинги, занятия в сенсорной комнате, музыкально-ритмические, изобразительной и творческой деятельностью, труд в мастерских и многое другое, что способствует процессу восстановления и формирования структуры личности детей, преодоление нарушений в поведении и развитии. А так как иногда у детей из многодетных семей бывают проблемы в общении, то большая работа проводилась по развитию речи и способности общаться со сверстниками. Самое главное в этом небольшом детском коллективе — тепло и внутренние спокойствие, которое обретают в клубе детские души. Попав на островок благополучия, ребята забывают о семейных проблемах, исходящих, как комментируют взрослые, из социальной незащищённости.

Младшим школьникам и подросткам из многодетных семей необходима и специальная социально-педагогическая помощь, направленная на развитие их ориентации в современном мире, повышение самооценки, развитие социальных компетентностей, обогащение культурного и интеллектуального потенциала.

Для этого в Центре создаются группы развития, в состав которых входят подростки, имеющие различные виды нарушений социализации: из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, из многодетных семей; подростки, имеющие нарушения в поведении и испытывающие трудности в социализации.

Работа этих групп осуществляется по нескольким направлениям:

- Организация развивающего досуга. Это не только посещение музеев, парков, театров, экскурсии на предприятия, но и организация мероприятий, праздников, спортивных соревнований в Центре силами самих детей;

- Важной является деятельность, направленная на разрешение подростковых кризисов, создание условий для развития социальных и коммуникативных навыков, продуктивной социально значимой деятельности подростков;
- Компенсация недостающего внимания родителей к учебной успешности детей, помощь детям в учёбе, в выполнении домашних заданий, взаимодействие со школой;
- Для детей дошкольного и младшего школьного возраста из многодетных семей работает группа по методике М. Монтессори, в которой происходит развитие творчества и воображения, интеллектуальное и моторное развитие детей;
- Проведение различных тренингов, направленных на самопознание, профориентацию, повышение самооценки, развитие социальных и коммуникативных навыков, способности к самоорганизации собственной жизни и постановке жизненных целей [9] и т.д.

Развитие способности к самоорганизации собственной жизни включает в себя три типа действий:

- 1) Работа с глубинными образованиями личности (смыслами, ценностями);
- 2) тренинговая работа, направленная на развитие умений планирования жизни;
- 3) организация совместной продуктивной деятельности детей и подростков.

Говоря о важности смысловых образований в построении жизненной перспективы, Б.С. Братусь особо обращал внимание, что их невозможно контролировать и формировать прямым произвольным образом, они не имеют своего надындивидуального и непсихоло-

гического содержания и не могут быть поняты и исследованы вне жизнедеятельности [2].

Поэтому именно организация продуктивной жизнедеятельности, включение ребёнка в значимую для него самого и для других людей осмысленную деятельность, которая не диктуется необходимостью просто выживания, актуализирует для него проблему смысла действия. В свою очередь, получение удовольствия, переживание чувства успеха от достижения значимого результата способствуют формированию потребности в действии, направленном на другого, в действии, не вызванном необходимостью простого выживания, а имеющим смысл, лежащий вне субъекта действия.

Ситуация совместной продуктивной деятельности даёт возможность построения способности к самоорганизации собственной жизни:

- включение в продуктивную деятельность, дающую возможность получения социально ценного результата;
- многообразии форм взаимодействия и сотрудничества, требующее выбора.

Общее содержание тренингов, направленных на развитие способности к самоорганизации собственной жизни, включает в себя следующие компоненты:

1. Работа, направленная на осознание непрерывности хода времени, взаимосвязанности жизненных событий, проектирование позитивного образа будущего, мотивации на «овладение» временем собственной жизни [4, 6];
2. Работа по самопознанию: осмысление собственных ценностей, а также сформированных способностей, умений, личностных качеств [8];

3. Работа по осмыслению собственных желаний относительно стиля и образа жизни, вида профессиональной деятельности [3];
4. Развитие способности к целеполаганию на основе имеющихся жизненных ценностей, желаний, возможностей, ресурсов [6];
5. Развитие способности к планированию собственной жизни [3].

Основу для этого составляют такие известные игровые методики, как «За и против», «Эпитафия» Н.С. Пряжникова, «Линия жизни» А.А. Кроника, авторские методики и упражнения [6, 8, 9]. Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

Лето — особое время для многодетных семей: школьных занятий нет, дети предоставлены сами себе. Здесь на помощь приходит ЦСПСиД, на базе которого организуются площадки для детей из многодетных и малообеспеченных семей, где для ребят организовано питание, различные досуговые и развивающие мероприятия. К детям «приставлены» опытные педагоги-психологи, осуществляющие, если нужно, и психодиагностическую, и коррекционную работу. Специалисты по работе с подростками проводят коррекционно-развивающие занятия для детей класса коррекции начальной школы; организация культурного досуга детей и подростков (экскурсии, посещение театров, выставок, цирка; клубы, кружки, развлекательные и обучающие мероприятия).

Например, изостудия «Семицветик» используется при работе с детьми и

подростками по купированию страхов. Элементы изотерапии используются при диагностике тревожных состояний, психического напряжения. С помощью изотерапии снимается психическое напряжение, развивается воображение, коммуникативные навыки и т.д.

В течение лета 2017 года было проведено четыре смены по восемнадцать дней, за время которых дети получили социальную реабилитацию. Всё это время работали опытные педагоги и вожатые, которые помогали детям восстановить социальные связи и возвратиться в мир нравственных ценностей, к важнейшим видам человеческой деятельности: познанию, обучению, труду, игре. Спрос на устройство детей на летние площадки очень велик. Они (летние площадки) оказывают незаменимую помощь многодетным родителям и детям из этих семей.

Для детей более старшего возраста ЦСДСиП совместно со службой занятости организует трудовые бригады и отряды. Дети участвуют в работах по благоустройству, ремонту зданий школ, детских садов и не только получают заработную плату за это, пусть и небольшую, но и дружно проводят свободное время, отдыхают. С этими детьми также работают психологи, проводя разного рода тренинги, развивающие занятия.

Очень часто многодетные родители обращаются в ЦСПСиД по проблемам здоровья своих детей. Для помощи в данном случае существует образовательно-оздоровительная группа, которая имеет в своём составе валеологов, психотерапевтов, психолога и специалистов по социальной работе. По результатам анкетирования родителей, чьи дети посещали эту группу, было отмечено улучшение сна у 36% детей, улучшение поведения, уменьшение негативных психических проявлений —

у 15%, развитие коммуникативных навыков — у 65% детей.

В организации социальной работы с семьёй работники ЦСДСиП особое внимание уделяется созданию местного сообщества, различных неформальных объединений: клубов, кружков. Вместе с тем работники ЦСДСиП ощущают недостаточность именно общественных механизмов воздействия на решение различных социальных проблем микрорайона. Поэтому сейчас главное внимание начинает уделяться именно созданию различных сообществ: «подъездных», домовых и дворовых комитетов и т.п.

В ЦСПСиД три года назад обратилась молодая мама троих детей: «Заберите детей, я жить больше не хочу». Все эти годы специалисты ЦСПСиД настойчиво и доброжелательно помогали ей преодолеть трудности: оказывали содействие в устройстве на работу на неполный рабочий день, оформлении документов, получении детских пособий и субсидий на жильё. Женщина поняла, что не одинока в своей беде и стала проявлять активность в помощи тем, у кого жизнь ещё сложнее. Её трое детей посещают образовательно-оздоровительную группу, регулярно пребывают на летней площадке и участвуют в творчестве детского коллектива ЦСДСиП. Социальный патронаж семьи продолжается и в настоящее время.

Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

### Литература

1. Ахмедова Л.А. Особенности формирования личности в многодетной семье. — Юридическая мысль, 2009, №4 с. 82

2. *Братусь Б.С.* Аномалии личности — М., 1988
3. *Иванченко Г.В.* На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России, 2005, №2, с. 97—124
4. *Кроник А.А., Головаха Е.И.* Психологическое время личности — М., 2015.
5. *Курагина Г. С.* Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — СПб., 2006
6. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации /А.К. Лукина: Методические рекомендации. — Красноярск, ФГСЗН, 2004.
7. *Новокшонова Г.А.* Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. — М., 1997.
8. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. — М., 2001. — С. 44—470.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М., Академический проект, 2005. — С. 200—260.