

Ресурсные центры как эффективная форма сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в интересах детей

(из опыта работы образовательных организаций городского округа Перевозский Нижегородской области)*

О.Е. Ключникова,
директор муниципального казённого учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Информационный методический центр»

* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — образовательные организации Перевозского района Нижегородской области. Руководитель — О.Е. Ключникова, директор муниципального казённого учреждения г.о. Перевозский Нижегородской области «Информационный методический центр».

В Нижегородской области апробирована система работы ресурсного центра с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках сетевого взаимодействия. Создана структура, направленная прежде всего на раннее выявление недостатков в развитии детей и своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте, предложены вариативные условия для получения образования детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учётом численности таких детей, проживающих на территории конкретного муниципального образования.

• муниципальный проект • сетевое взаимодействие • ресурсный центр • коэффициент полезности • социальные проблемы

История сотрудничества образовательных организаций городского округа Перевозский Нижегородской области с лабораторией содержания и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») насчитывает не один десяток лет. С 2016 года это сотрудничество перешло на новый качественный уровень в рамках реализации проекта «Использование социально-педагогического потенциала социума как условие эффективной воспитательной работы школы с детьми и семьями по месту жительства», участниками которого стали шесть муниципальных образовательных организаций (МОО) округа.

В 2018 году в состав сетевой инновационной площадки по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» вошли четыре МОО город-

ского округа Перевозский, среди которых один детский сад, одна образовательная организация дополнительного образования и две школы: одна сельская основная, вторая — школа-интернат для детей 8-го вида.

Темой муниципального проекта в рамках инновационной деятельности было выбрано исследование и внедрение в образовательную практику муниципалитета системы ресурсных и опорных центров, создаваемых на базе лучших, наиболее эффективно работающих, обладающих необходимым потенциалом (кадровым, материально-техническим и др.) МОО.

Предмет исследования: организация работы ресурсных центров как эффективной формы сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования в интересах детей.

Цель исследования: создание и обоснование модели эффективной работы ресурсных центров, создаваемых на базе образовательных организаций, в рамках различных направлений сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, для решения актуальных социально-педагогических проблем.

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15) предусматривает возможность реализации образовательных программ посредством сетевых форм. Так, пункт 1 статьи 13 Федерального закона об образовании гласит: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».¹ В статье 15 Федерального

закона об образовании перечисляются виды организаций, которые могут участвовать в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также определяется содержание договора о сетевой форме реализации образовательных программ между организациями — участниками (или партнёрами) такой реализации.

Основными целями сетевой формы реализации образовательных программ являются: повышение качества образования; обеспечение академической мобильности обучающихся; обеспечение возможности использования ресурсов других организаций; использование современных технологий и средств обучения; обеспечение доступности образования. Именно в этом мы видим задачу создания и развития ресурсных центров по различным (пока их три) направлениям деятельности.

Во-первых, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций может быть одним из основных механизмов реализации коррекционной работы, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами основных образовательных программ, и применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к современным образовательным технологиям и средствам обучения, что на текущий момент является достаточно востребованным как со стороны государства, так и самих участников образовательных отношений.

Проблема образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов сегодня является одной из самых актуальных для российского общества. Согласно статистике, количество детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно увеличи-

¹ Пункт 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

вается (ДЦП, нарушение слуха, умственная отсталость и т.д.). В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основная трудность при работе с детьми с ОВЗ, с которой сталкиваются образовательные организации (особенно это касается сельских детских садов и школ) — отсутствие необходимых ресурсов, особенно кадровых. В малочисленном детском саду, в штат которого входят 1–2 педагогических работника, или в сельской школе с 10–15 учителями нет возможности обеспечить детей с особыми образовательными потребностями соответствующими условиями для их полноценного и динамичного развития.

В данной ситуации ресурсный центр может стать связующим звеном сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, позволяющим обеспечить доступность услуг по коррекции психических и (или) физических недостатков для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста и детей-инвалидов.

Исходя из этого, в целях решения данной проблемы на муниципальном уровне, в 2014 году на базе Перевозского детского сада «Солнечный» был создан муниципальный ресурсный центр по оказанию психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста — структура, направленная прежде всего на раннее выявление недостатков в развитии детей и своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте, создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими

недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учётом численности таких детей, проживающих на территории конкретного муниципального образования.

Безусловно, выбор детского сада в этом случае не мог быть случайным. Хорошая материально-техническая база, работоспособный и творческий коллектив, грамотный руководитель, отлаженная система социального партнёрства — слагаемые и залог успешной работы по любому направлению. В нашем случае, детский сад «Солнечный» — базовая дошкольная образовательная организация, имеющая все вышеперечисленные достоинства, а также богатый опыт экспериментальной работы, успешного участия в грантовых конкурсах, социальных проектах, и других, достаточно масштабных, мероприятиях различного уровня.

Основными задачами ресурсного центра по оказанию психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста являются:

- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии;
- установление эффективных связей между МОО по вопросам оказания психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста;
- анализ и изучение опыта, имеющегося в практике работы МОО по вопросам психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, посещающих МОО;

- содействие родителям и педагогам МОО в организации воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обобщение и распространение имеющегося у ресурсного центра положительного опыта реализации соответствующего направления образовательной деятельности;
- методическая и консультационная поддержка педагогических работников МОО.

Основной формы работы с детьми являются индивидуальные консультации и занятия узких специалистов — педагога-психолога, логопеда, которые ребёнок посещает вместе с родителями. Таким образом, у специалистов есть возможность не только провести необходимую коррекцию, но и дать соответствующие рекомендации для её закрепления в домашних условиях.

В настоящее время среди категорий детей дошкольного и младшего школьного возраста, посещающих на постоянной основе занятия в ресурсном центре, 45% составляют дети с нарушениями речи, 38% — дети с задержкой психического развития, 11% — дети-инвалиды, по 3% — дети с расстройствами аутистического спектра и дети с нарушениями слуха.

Система работы ресурсного центра с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в

рамках сетевого взаимодействия представлена на *рис. 1*.

Как видно из схемы, базовой основой для начала работы с конкретным ребёнком служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Ответственность за разработку адаптированной образовательной программы несёт направляющая организация; специалисты ресурсного центра выполняют практическую коррекционную работу.

Нужно отметить, что благодаря таким совместным усилиям практически во всех случаях наблюдаются положительные результаты, которые служат базой для дальнейшего развития детей.

Во-вторых, для обеспечения комплексного организационно-методического сопровождения создания и развития воспитательных систем МОО, ориентированных на формирование высоконравственной личности гражданина и патриота России на основе культурно-исторических, духовных (православных) традиций российского народа, становится целесообразным сетевое объединение учебных, кадровых и иных ресурсов всех заинтересованных в достижении данной цели субъектов ответственного социокультурного действия. Это — ещё один вектор развития ресурсных центров.

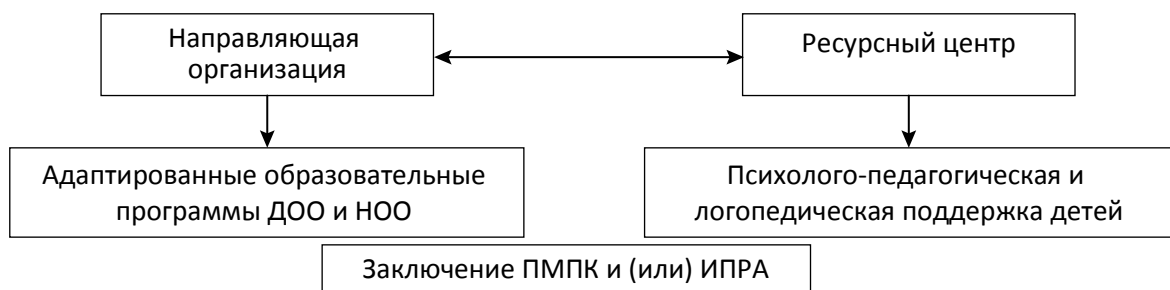


Рис. 1. Система работы ресурсного центра с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках сетевого взаимодействия

В 2015 году в целях организационно-методического, информационного и нормативно-правового сопровождения участников образовательных отношений по вопросам духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, посредством общения и диссеминации эффективно-педагогического и методического опыта на уровне муниципалитета было принято решение о создании ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования.

Основная идея его создания заключается в выполнении роли сетевого образовательного центра, на базе которого организуется работа по методическому сопровождению субъектов образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию на основе концентрации имеющихся ресурсов.

К задачам данного ресурсного центра относятся:

- приобщение детей и их родителей к национальным базовым ценностям и традициям в процессе духовно-нравственного воспитания;
- формирование гражданского самосознания детей;
- возрождение духовных и культурных ценностей русского народа в процессе ознакомления детей и их родителей с православной культурой;
- обобщение и распространение опыта духовно-нравственного воспитания детей.

Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию организован на базе того же детского сада «Солнечный» — во-многом это решение

было predetermined тем, что в течение ряда лет данный детский сад функционировал в качестве муниципальной экспериментальной площадки по духовно-нравственному воспитанию, а в 2015–2016 годах стал победителем грантового конкурса «Православная инициатива», реализовав проект «Свет истины».

Система межведомственного взаимодействия ресурсного центра представлена на *рис. 2*.

Работа данного ресурсного центра, как и в предыдущем случае, строится на договорной основе. Образовательные организации округа, заключившие договор о сотрудничестве с ресурсным центром, получают в своё распоряжение различные ресурсы центра: от кадровых (как уже было сказано выше, основой успеха являются творческие, по-настоящему увлечённые своим делом педагоги центра) до материально-технических (многие мероприятия проводятся в оборудованных «Русской горнице», зимнем саду, каминном зале детского сада «Солнечный»). Кроме этого педагоги центра проводят выездные мероприятия с участниками образовательных отношений на базе образовательных организаций-партнёров: православные праздники, беседы с родителями и др. Ежегодно для педагогических работников округа ресурсным центром проводятся практико-ориентированные семинары по духовно-нравственному воспитанию.

Результаты работы ресурсного центра за 2015–2017 годы представлены в *табл. 1*.

В-третьих, ресурсный (или опорный) центр может являться ядром системы дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в муниципалитете, обеспечивающим согласованное развитие межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей в рамках реализации современных, ва-



Рис. 2. Система межведомственного взаимодействия ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию

Таблица 1

Результаты работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию за 2015–2017 гг.

Участники проекта	Количество
Муниципальные образовательные организации	9
Дошкольники	440
Родители дошкольников	350
Педагоги МОО	41
Всего участников	831
Проведено мероприятий	Количество
Семинары для педагогов	6
Консультации для родителей	6
Семейные мастерские	8
Праздники для дошкольников	26
Всего мероприятий	46

риативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённого распоряжением правительства Нижегородской области от 27 июня 2017 года № 1001-р, в 2017 году на базе Перевозского детско-юношеского центра создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, целями которого являются: создание, апробация и внедрение в муниципальной системе образования модели обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам детям из сельской местности; оказание организационно-методической поддержки по реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательным организациям, расположенным в сельской местности. Кроме этого, функционал опорного центра широко используется в сотрудничестве с МКОУ «Школа-интернат г. Перевоза» — образовательной организацией для детей 8-го вида. Очевидно, что дети с ОВЗ не так широко пользуются дополнительными услугами, как хотелось бы, по разным причинам. В настоящее время на базе детско-юношеского центра работают специально сформированные для них группы, проводятся занятия, которые дети посещают с огромным удовольствием. Безусловно, коэффициент полезности опорного центра и, соответственно, всего детско-юношеского центра значительно увеличился, и это с учётом того, что деятельность данного опорного центра только начата.

Таким образом, начальные шаги по созданию и систематизации сетевого взаимодействия по решению общих проблем участников образовательных отношений в муниципалитете сделаны.

Но, безусловно, ключ к решению проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере эффективного взаимодействия всех субъектов социума. В настоящее время задача, стоящая перед созданными ресурсными центрами, — стать практической площадкой для общения между общественностью, педагогами, родителями и детьми, ведь без такого сотрудничества невозможно достижение национального единства, сохранение духовно-нравственного здоровья социума, положительных результатов по социализации детей.

Решить социальные проблемы можно только на основе научного подхода, который включает в себя тщательный анализ ситуации, разработку программ, выбор методов и средств, обеспечение необходимых условий обучения. В этом, как мы надеемся, нам как раз и поможет участие в новом проекте под руководством ФГБНУ «ИИД СВ РАО».

Ожидаемые результаты работы по проекту:

- создание современных моделей деятельности ресурсных центров в рамках различных направлений сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, организация их практической деятельности в целях решения актуальных социально-педагогических проблем;
- обобщение лучших социально-педагогических практик работы ресурсных центров в рамках сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 26.04.2018).