

## Тьюторство в современной ретроспективе\*

**Т.В. Тимохина,**

доцент кафедры педагогики  
ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»,  
кандидат педагогических наук,  
г. Орехово-Зуево

---

*В статье раскрыты исторические аспекты и современные особенности развития тьюторства на различных ступенях образования. Рассмотрены направления исторической трансформации тьюторской деятельности, её цели, задачи, функции. Охарактеризованы законодательные основы развития тьюторской деятельности в России и Московской области. Представлен широкий спектр обязанностей, которые может выполнять тьютор в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены возможные формы и перспективы развития тьюторского сопровождения. Сделан вывод о существующей объективной потребности в развитии тьюторства в учреждениях различных ступеней образования.*

---

• тьютор • инвалид • ограниченные возможности здоровья • инклюзивное образование • высшее образование

Актуальность изучения вопросов, связанных с развитием тьюторства в современном образовании, не вызывает сомнений. Современные гуманистические подходы диктуют необходимость обеспечения доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учётом их особых адаптивных потребностей. Одним из решений данного вопроса является развитие тьюторского сопровождения. Разработка теоретико-методологических основ, моделей и технологий тьюторской деятельности как направления, разрабатываемые современной педагогической наукой и практикой, стоят достаточно остро.

Тьюторское сопровождение в современной интерпретации осуществляется на основе гуманистических идей формирования равного отношения ко всем обучающимся. Для его развития на всех уровнях образования необходимо создание специальных условий для подготовки к тьюторской деятельности. В связи с вышеизложенным логично изучение тьюторства в историческом и современном контекстах.

---

\* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево, руководитель — Т.В. Тимохина, к.п.н., доцент.

Различные вопросы тьюторства и развития тьюторской деятельности в рамках своих научных исследований изучали О.И. Акимова, Р.А. Арсланова, Е.В. Балагина, О.В. Бушмина, Е.И. Кобыща, Т.М. Ковалёва, Г.М. Коджаспирова, Т.В. Максимченко, Г.У. Матушанский, С.Ю. Попова, И.Г. Санникова, С.Ф. Сироткин, Н.М. Уварова и др. [1, 2, 3, 5, 6, 8, 12, 13].

Первоначально, в контексте исторического развития, тьютор не был призван выполнять функции в современном объёме. Он рассматривался как наставник, призванный помочь студенту определить направленность образовательного маршрута. Деятельность тьютора обычно строилась в следующих направлениях: обучение, кураторство, моральное наставничество.

Н. Калинина отмечает: «Тьюторами становились, как правило, земляки — в средневековых университетах существовало деление студентов по нациям (французы, норманны, пикардийцы, немцы), а также старшекурсники, растолковывавшие лекции новичкам. Для тех из них, кто после окончания университета сам собирался стать профессором и учить студентов, это была ещё и своеобразная практика» [5]. В функции тьютора входили: подготовка тьюторанта к сдаче экзаменов, ведение собственной научной деятельности.

Современный вектор развития образования представляет тьюторство в глобальном смысле как образовательную парадигму взаимоотношений в рамках «тьютор» — «тьюторант» [6, 9]. В более узком направлении деятельность тьютора характеризуется работой с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами [1, 10, 12].

Рассматривая тьюторство как одну из составляющих современного образо-

вательного процесса в вузе, Р.А. Арсланова, О.В. Бушмина, Г.У. Матушанский [2] отмечают накопленный богатый опыт работы тьютора в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. «Практика складывается таким образом, что тьютором в инклюзивном образовании сегодня принято считать и помощника — сопровождающего (просто осуществляющего физическое сопровождение), и педагога сопровождения, и специалиста, проводящего дополнительные занятия» [2, с. 89].

Первоначально в университетах к тьюторам не предъявлялись специальные требования. Многие авторы [2, 5, 12] указывали на возможность осуществления тьюторской деятельности преподавателями, студентами старших курсов. В настоящее время подавляющее большинство авторов [1, 2, 3, 13] отмечают, что далеко не каждый может выполнять функции сопровождающего для лиц с ОВЗ или инвалида. Это должен быть подготовленный к работе с данной нозологией человек, знающий специфику построения образовательной деятельности. Среди требований, предъявляемых к личности тьютора в настоящее время, встречается высокий уровень толерантности, знание основ коррекционной педагогики и инклюзивного образования, развитые коммуникативные навыки.

В контексте исторического развития прошли определённую трансформацию и задачи, которые ставились перед тьюторским сопровождением. Первоначально тьютор помогает тьюторанту адаптироваться в микросоциуме образовательного учреждения лишь в узких направлениях. Исторически развиваясь, перед тьютором возникают другие, более сложные задачи: подготовка условий для образования, педагогическое сопровождение, взаимодействие с семьёй, организация общения

с детьми, педагогами, специалистами, правовая поддержка и пр.

Формальными основаниями для развития тьюторской деятельности в России и Московской области можно считать [9]:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [4];
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг.;
- Государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 годы (2017 – 2025 гг.). Постановление правительства Московской области от 09.08.2016 № 575/28 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2025 годы»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [7].

Претерпевая в последнее десятилетие серьезную трансформацию в законодательном плане, профессия «тьютор» включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников с 2008 года. Два года спустя она была указана в Едином квалификационном справочнике должностей.

В январе 2017 года, с принятием Профессионального стандарта тьютора [7], обновились, уточнились и расширились действия, осуществляемые тьютором: организация образовательной среды и осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организационно-методическое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и пр.

Инициация тьюторского сопровождения на всех ступенях образовательной системы стала одним из инновационных лично ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это не только дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К категориям трудно адаптируемых детей, с которыми целесообразно в определённый период работать тьютору, относятся: дети беженцев и вынужденных переселенцев, этнические меньшинства, девиантные и трудновоспитуемые подростки, дети с повышенной возбудимостью, одарённые дети и пр.

Должность тьютора в Российской Федерации официально представлена в числе должностей работников общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Согласно справочнику, в должностные обязанности тьютора входят различные виды деятельности по организации персонального сопровождения, распределению оценке имеющиеся ресурсы, оказанию помощи в трудных ситуациях, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования и др.

Изучение научной литературы и собственный многолетний опыт дают основания констатировать, что работой с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях различного уровня занимаются: преподаватели, учителя различных специальностей,

мастера, методисты, социальные педагоги, психологи, педагоги. Однако многоплановость тьюторского сопровождения требует специальной подготовки и наличия профессионалов, имеющих достаточный теоретический и практический опыт.

Подготовку к тьюторской деятельности можно осуществлять на базе педагогических специальностей в форматах учреждений среднего профессионального и высшего образования, магистерских программ, повышения квалификации, дистанционного обучения. В зависимости от целей и задач учреждения высшего образования и потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью направления деятельности тьютора могут варьироваться.

Тьюторская подготовка в рамках социально-педагогических структур вуза может варьироваться в зависимости от целей и задач, специфики, регионального компонента вуза. В качестве основных задач могут рассматриваться:

- разработка новых элементов содержания образования в области тьюторской деятельности;
- разработка модели тьюторского сопровождения различных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разработка и апробация новых педагогических технологий;
- разработка и апробация учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка примерных основных образовательных программ для образовательных организаций, осуществляющих тьюторскую деятельность;

- подготовка тьютора в сфере профессионального образования, обеспечивающая формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- современные методики подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров в области тьюторской деятельности.

В качестве исследовательской деятельности можно использовать следующие направления:

- разработка новых элементов содержания образования в области тьюторской деятельности;
- разработка модели тьюторского сопровождения различных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разработка и апробация новых педагогических технологий;
- разработка и апробация учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка примерных основных образовательных программ для образовательных организаций, осуществляющих тьюторскую деятельность;
- подготовка тьютора в сфере профессионального образования, обеспечивающая формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- современные методики подготовки, профессиональной переподготовки

и (или) повышения квалификации кадров в области тьюторской деятельности.

К основным методам деятельности в вузе можно отнести педагогический эксперимент, наблюдение, анализ. Присутствует ряд взаимосвязанных теоретических и прикладных методов, позволяющих внедрение и развитие системы профессиональной подготовки тьюторов с использованием рефлексии.

Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко [9], рассматривая обязанности тьютора, отмечают определённое новообразование в учреждении, возможность участия тьютора в различных направлениях обучающей, воспитывающей и развивающей работы. В зависимости от потребностей в его обязанности может входить:

- тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью по всем направлениям образовательной деятельности;
- сопровождение и направление самостоятельной учебной деятельности особого ребёнка при освоении образовательной программы;
- осуществление физического сопровождения, психологической поддержки;
- координация и коррекция поведения других обучающихся в вопросах общения;
- обеспечение координации деятельности педагогов;
- профориентационная работа, консультирование и педагогическое сопровождение адаптации;
- развитие мотивации с целью осознания значимости педагогической профессии;

- обеспечение адаптации к условиям обучения в образовательной организации;
- создание условий для успешного прохождения практики;
- помощь в написании и подготовке защиты выпускной квалификационной работы [9].

Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) [6] в своём исследовании отмечают, что в процессе сопровождения тьютор создаёт специальные условия и предлагает методы для выявления, реализации и осмысления обучающимися своего познавательного интереса, где студент выполняет задачу по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором.

В настоящее время в педагогических трудах можно вычленить различные перспективы подготовки тьюторов. Одной из них является дистанционное обучение. И.Г. Санникова, рассматривая тьюторство в подготовке специалиста малокомплектной школы (МКШ), отмечает: «Тьютора дистанционного образования МКШ должны отличать углублённое знакомство с компьютерными технологиями и возможностями их применения при изучении дисциплин соответствующего направления (профиля подготовки); специальные психолого-педагогические знания, связанные с использованием современных дистанционных образовательных технологий и технических средств обучения; обладание теоретическими и практическими знаниями в области управления педагогическими системами; углублённые психологические знания и практические умения для работы в МКШ и одновременной работы с детьми разных возрастов» [8, с. 104].

Положительно в учреждениях высшего, среднего профессионального и об-

щего образования зарекомендовали себя технологии, соответствующие природе и содержанию тьюторского сопровождения. Среди них можно выделить: портфолио, технологии консультирования. Тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной позволяет каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью развиваться исходя из своих индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, условий социализации в конкретной образовательной организации.

Одним из условий развития подготовки тьютора в современной образовательной среде является наличие в организации достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим и методическим нормами. Она включает аудитории, оснащённые учебной и методической литературой, материалами для контроля знаний обучающихся, техническими средствами обучения, необходимыми для различных нозологий обучаемых.

В подготовке тьюторов на базе вуза можно эффективно использовать следующие формы тьюторского сопровождения: индивидуальная тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация, тьюториал, образовательное событие.

Индивидуальная тьюторская беседа широко используется как при подготовке тьютора, так и в период начала практической деятельности. Она предполагает разговор тьютора и его воспитанника наедине. Данная форма взаимодействия может осуществляться с использованием различных средств коммуникации.

Групповая тьюторская консультация предполагает взаимодействие тьютора и группы студентов. Она обеспечи-

вает эффективную деятельность при объяснении новых методов, приёмов, способов взаимодействия, а так же при трансляции опыта деятельности.

В тьюторской деятельности хорошо зарекомендовал себя тьюториал. Это учебный тьюторский семинар, который предполагает широкую практическую деятельность. Обучение осуществляется в группах, оно направлено на осмысление специфики тьюторской деятельности и развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Среди прочих форм подготовки к тьюторству следует выделить образовательное событие, которое направлено, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Группа представляет способ инициирования образовательной активности учащихся. Обучающиеся включаются в разные формы создания и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

В условиях динамично развивающейся педагогической науки и практики необходимо создавать и развивать технологии тьюторской деятельности. Переход образовательных отношений из «обучающий» — «обучаемый» в рамки взаимодействия «тьютор» — «тьюторант» предполагает личностно ориентированное и индивидуализированное обучение.

Е.В. Балагина [3] отмечает, что подбор избыточного спектра образовательных ресурсов должен производиться на основании социального заказа, анализа потребностей и интересов целевых групп и с учётом тематики и целевой установки мероприятия. В организации среды инклюзивного учреждения автор выделяет следующую специфику. Социально-образовательная среда заполняется ресурсами, позволяющими не только получить теоретические знания, но и осуществить пробы на практических площадках. Для прове-

дения мероприятия разрабатывается навигатор, благодаря которому проектируется собственный маршрут участия. Существует возможность изменения образовательного маршрута и внесения предложений. Пространство мероприятия включает места для «случайных» встреч и обсуждений.

О.И. Акимова, рассматривая развитие тьюторства в инклюзивном образовании, отмечает перспективы развития данного вида деятельности: « В идеале и в скором будущем «тьютор» станет в ряд с воспитателем, учителем, педагогом» [1, с. 44]. Бесспорно, данная направленность проявит себя не только в инклюзивном образовании, но и в других его аспектах.

Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести данную должность в штатное расписание учреждения среднего профессионального образования и оплачивать его работу из бюджетных средств. Федеральный государственный образовательный стандарт указывает, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения [6, 10].

Отмечая пути развития данного направления педагогической деятельности, следует отметить, что необходимо рассмотрение вопроса по развитию подготовки к тьюторской деятельности на уровне бакалавриата и магистратуры. Несмотря на сложность и многогранность компетенций, которыми должен обладать тьютор, необходимости постоянной рефлексии и разработки новых путей; в развитии данного направления существует объективная потребность не только в учреждениях высшего образования, но и на всех его ступенях.

## Литература

1. Акимова О.И. Тьюторство в инклюзивном образовании: региональный компонент [Текст] / О.И. Акимова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. — 2016. — №2 (65). — С. 43—46.
2. Арсланова Р.А. Тьюторство как составляющая современного образовательного процесса в вузе [Текст] / Р.А. Арсланова, О.В. Бушмина, Г.У. Матушанский // Вестник Казанского государственного энергетического университета. — 2011. — №1 (8). — С. 88—94.
3. Балагина Е.В. Тьюторство: самоопределение в контексте современности [Текст] / Е.В. Благинина, С.Ф. Сироткин, И.Н. Чиркова. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. — 164 с.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=116278&rnd=290511.74069522&dst=100077&fld=134#0>. (Дата обращения: 25.03.2018).
5. Калинина Н. Тьютор: история термина // Исторический журнал [Электронный ресурс] [http://history-illustrated.ru/article\\_8694.html](http://history-illustrated.ru/article_8694.html)
6. Ковалёва Т.М. Профессия «Тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) и др. — М.: МПГУ, 2012. — 216 с.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (Дата обращения: 15.03.2018).
8. Санникова И.Г. Тьюторство как ведущая модель подготовки специалиста малокомплектной школы [Текст] / И.Г. Сан-

- никова // Вестник ТГПУ. — 2010. — Выпуск 11 (101). — С. 104—105.
9. Тимохина Т.В. Нормативно-правовые аспекты инновационной тьюторской деятельности [Текст] / Т.В. Тимохина // Право и образование. — 2017. — № 11. — С. 32—36.
  10. Тимохина Т.В. Развитие инклюзивного образования в Московской области [Текст] / Т.В. Тимохина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017, с. 548—553.
  11. Тимохина Т.В. Реализация педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Т.В. Тимохина, О.В. Филатова // Образование и общество. — 2015. — Т. 4. № 93. — С. 72—74.
  12. Тьюторство как новая профессия в России: Материалы Круглого стола с международным участием / Редакторы Л.В. Полякова, Г.М. Коджаспирова. — 2016. — 318 с.
  13. Уварова Н.М. Контекст деятельности тьютора. Зачем колледжу нужен тьютор? [Текст] / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании. — 2012. — № 1. — С. 47—52.