

К вопросу о согласовании ценностей в социокультурном пространстве села*

Г.Е. Котькова,
заведующий лабораторией
сельской школы,
профессор кафедры теории
и истории социальной
педагогике и социальной работы,
доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл, Россия

* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», научно-исследовательская лаборатория сельской школы, г. Орёл. Руководитель — Г.Е. Котькова, д.п.н., проф., зав. научно-исследовательской лабораторией сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».

В статье раскрывается значение взаимодействия различных социальных институтов социокультурного пространства села в согласовании ценностей воспитания и обеспечения безопасности детства.

• «помогающее воспитание» • тьюторское сопровождение • социальное партнёрство • межпоколенческие отношения

Новое время актуализирует необходимость качественного уровня знания и культуры, которое неизбежно изменяет структуру образования, обучения и воспитания человека в динамичной глобализированной среде.

Как известно из опыта прошлого столетия, теоретики и практики выделили три великие идеи, опираясь на которые, с учётом позитивного и трагического накопленного опыта, люди могут построить справедливое общество, обрести полноту жизни, утвердить свободу и достоинство личности, духовно выздороветь. Это идеи просвещения, социализма и научно-технического прогресса [12].

Педагогическая и психологическая науки считают, что важнейшей потребностью человека выступает самоактуализация. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей, потенциала личности. Аксиома: «Если Вы ничего не сделаете, уверяю Вас, — ничего не произойдёт!» (Жак Фреско) — стала призывом к действию для многих успешных личностей. Такое стремление человека стать тем, кем он может стать, является важнейшим мотивационным конструктом жизни и проявляется в максимальном выявлении лучших качеств личности, заложенных в ней от природы. Под влиянием гуманистической педагогики идея о создании условий, спо-

собствующих свободному развитию индивида, является одной из ведущих в поликультурных концепциях образования. Учёные и практики доказывают человечеству, что благоприятная социальная атмосфера и воспитывающая среда способны оказать содействие процессу гуманизации общества в целом.

При этом определение педагогики как науки о воспитании многолико. В русском языке и в научном обиходе употребляются различные смыслы термина «воспитание». В основном это обретение молодёжью опыта старшего поколения и вообще всей накопленной культуры. Это чрезвычайно расширительный смысл, поскольку имеется в виду не только влияние педагогов и образовательных организаций, но и влияние среды и других факторов развития личности. Три великие идеи ориентируют участников образовательного процесса на понимание воспитания как целенаправленной передачи культурного опыта человечества и формирования личности ребёнка.

Достижение ребёнком того уровня развития, когда он может стать членом общества, имеет название — социализация. Термин «формирование» подчёркивает, как и под влиянием каких факторов человек обрёл черты личности. Сегодня, как никогда ранее в XXI веке, актуально понимание, что воспитание — это преднамеренное создание или корректировка условий для формирования характера, воли, направленности и качеств личности человека. Такая трактовка чётко констатирует его ненасильственный характер и позволяет выделить часть общественного воспитания («помогающее воспитание», которая объективно необходима для создания условий личностного развития школьника и является специфической профессиональной деятельностью педагогов/специалистов при решении

социально-психологических задач в специально организованных для этого педагогических системах.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов, как «обучение», «воспитание», «развитие». Однако до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование» как существительное от глагола «образовывать», в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое — это и есть инновация. Таким образом, образование, по своей сути, уже является инновацией. Но и «помогающее воспитание» инновационно, поскольку его методология и приёмы меняются в деятельности педагогов/специалистов соответственно с вызовами общества.

Результаты воспитания и уровень духовности определяется по характеру, спектру и числу творческих инициатив, инновационных проектов, а также по частоте нарушений общечеловеческих нравственных заповедей. Поэтому трансформация духовных ценностей является настолько же актуальной проблемой, насколько острой стала ситуация межнациональных конфликтов, бедности и прочих спорных явлений социальной действительности. Иногда сама изменчивость духовных категорий некоторыми исследователями ставится под сомнение. Уверены, что духовность при определённых условиях может изменяться, что трансформация может быть проблемной и закономерной.

Важно помнить, что вокруг стержневых характеристик воспитания концентрируется гуманистический смысл духовности — вера, надежда, любовь. Изменение духовных ценностей может быть не только следствием, но и являться причиной деструктивных процессов,

связанных с глобализацией. Для приобретения обществом полноценных духовно-нравственных ориентиров необходимо изменение либо корректировка прежних ценностей, важна выработка умения жить духовным и построение необходимой для этого системы знаний. Поворот к духу и обращение к духовности — это противопоставления обыденности, жестокой действительности, поиск точки опоры [4, 8].

Последствия системного и духовного кризиса в современном обществе в последнее время становятся всё более наглядными. Растёт число преступлений, увеличивается количество «групп риска», процветают коррупция, негативизм, распущенность, алкоголизм. Данные явления социума есть не что иное, как результат объективации духовного мира человека, последствия его отчуждения и неспособности жить духовно, отсутствия у него нравственных основ. Примерно так же обстоит дело и с внутренним духовным миром современных людей. Такие состояния психики, как злоба, страх, ненависть, зависть, начинают доминировать, и их корни следует искать не где-то извне, а внутри общества конкретного социума

Другой вопрос — это характер духовных ценностей, которыми должен руководствоваться человек в современном мире. Здесь важно иметь в виду, что западные духовные ценности чужды населению России. Россия остаётся целостным государством, в котором проводится взвешенная политика по регулированию миграционных потоков, что направляет вектор поиска духовных ценностей, присущих именно России, способных удовлетворить народы и этнические группы, проживающие на её территории.

Истинно духовные ценности в истории любого народа являются тем, что спо-

собно укреплять и наставлять, создавать семью и воспитывать детей. Без них не может существовать ни одна нация.

Сегодняшняя жизнь отличается переоценкой устоявшихся ценностей. И в первую очередь это касается человеческих отношений. Многие педагогические принципы признаны неактуальными, а новые ещё не успели сложиться окончательно.

Разрушающее воздействие на семью и детей оказывают многочисленные системы коммуникации, по которым может передаваться огромный объём информации, причём не только отвечающей моральным критериям, но и идущей с ними в разрез.

В таких условиях актуальной становится выработка духовных ценностей, отвечающих современным реалиям российской действительности. В качестве уникальных, присущих только России, духовных ценностей можно выделить такие свойства, которые связаны с православием: совестливость, доброта, гостеприимность, благотворительность и другие. Если говорить об их универсальности в условиях российской действительности, следует отметить, что такие понятия, как вера, надежда, любовь, справедливость, мудрость, имеют место не только в православии. В духовно-нравственной системе, которая характерна для русских, издревле прославлялись надежда на лучшее, уверенность в своих силах, вера в себя, патриотизм, уважение старших.

Считаем, что педагогам-воспитателям как связующему звену в сельском социуме следует опираться в своей работе на духовные ценности, которые не могут трансформироваться ни при каких исторических условиях, которые, как правило, базируются на мудрости предков. Здравомыслящие взрослые в современной кризисной ситуации при-

званы уравновесить зло и добро в понимании молодого поколения, иначе обществу грозит хаос, так как анти-герои нашего времени даже заочно являются более авторитетными персонажами воспитательного процесса [3].

Так, в Центре развития ребёнка — детском саду № 19 д. Жилино Орловского района Орловской области основной целью духовно-нравственного воспитания было определено воспитание ребёнка с доброй душой и адекватными нравственными устоями, который впоследствии станет достойным гражданином своего Отечества [9].

Задачи духовно-нравственного воспитания в ДООУ:

- оказание просветительской помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традиционной духовной культуре;
- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребёнка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм;
- содействие обретению ребёнком нравственно востребованного духовного опыта;
- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления, формирование таких нравственных качеств, как послушание, терпение, доброжелательность, способность прощать обиды;
- создание условий для складывания ценностных гармоничных отношений ребёнка с миром, с другими людьми (взрослыми и сверстниками), переживаемых как сострадание и сорадование и реализуемых в

актах содействия, помощи, защиты;

- формирование любви к Родине и её культуре;
- обогащение речевой культуры дошкольников (в общении между сверстниками, почитание старших);
- коррекция негативных проявлений и порочных наклонностей ребёнка в соответствии с идеальной нормой, нравственным абсолютом, образом Божиим.

Данные задачи нацелены на поиск и обретение нравственных и духовных ценностей на традиционных для России началах, которыми является православное христианство как культуuroобразующая религия России.

С Программой ознакомлены родители (законные представители) детей, и получено их одобрение и согласие на включение в содержание вариативного компонента Основной образовательной программы ДООУ материала по основам православной культуры.

В штат Центра развития ребёнка было введено 0,5 ставки педагога дополнительного образования по основам православной культуры. Был организован факультативный курс по основам православной культуры, с детьми стала работать учитель высшей квалификационной категории Надежда Ивановна Родина.

Программа факультатива рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, курс предполагает 68 часов учебного времени. Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с календарно-тематическим планом. План составлен с учётом православного церковного календаря, что позволяет нашим обучающимся приобщаться к основам православной жизни, а также научиться уважать духовные традиции своего народа.

Содержание курса состоит из пяти блоков.

- 1-й блок: «Мир вокруг нас» (воспитание бережного и уважительного отношения детей к миру, который нас окружает).
- 2-й блок: «Ребёнок и его окружение» (воспитанники узнают о святых именах, о значении своего имени, о своей семье и друзьях).
- 3-й блок: «Добром спасём мир» (формирование у детей таких христианских добродетелей, как доброжелательность, правдивость, милосердие, совесть, доброта).
- 4-й блок: «Духовное краеведение» (знакомство с малой родиной, изучение культурного и духовного наследия Орловского края).
- 5-й блок: «Церковь — дом Божий» (ознакомление воспитанников с историей и назначением православного храма, иконами святых, основными таинствами православной церкви, а также учит правильному поведению в храме).

В организации работы по духовно-нравственному воспитанию в ДООУ используются активные формы различных видов деятельности, специфических для дошкольного возраста:

- совместное проживание событий взрослыми и детьми через игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, дидактические); тематические беседы на диалоговой основе; интерактивные экскурсии; все виды творческой художественной деятельности детей; просмотр слайдфильмов, видеофильмов, мультфильмов и использование других технических средств обучения;
- семейные праздники, благотворительные акции.

Особый эмоциональный отклик вызывает совместное участие детей и родителей в православных праздниках, проводимых в ДООУ, в ходе которых мы имеем возможность укрепить семейные узы между детьми и родителями, а также приобщать их к православным традициям.

Как известно, результат работы не будет иметь положительного эффекта, если не очертить круг задач для всех участников образовательного процесса. Поэтому для родителей и педагогов тоже организуются занятия социальным педагогом и психологом.

Формы работы с родителями разнообразны:

- организационные (инициативная группа, собрания);
- информационные (стенды, буклеты, стенгазеты, фотовыставки, тематические журналы);
- активизирующие (декада семьи, семейные проекты, семейные праздники, дни открытых дверей, фоторепортажи, семейная гостиная).

Особой любовью родителей пользуется постоянно действующий устный журнал «Мир православной культуры», в котором 4 страницы по рубрикам: «Святая Русь», «Православные храмы», «Иконы», «Красный угол в доме». Материалы журнала демонстрируются на факультативных занятиях для родителей и педагогов, страницы периодически обновляются и дополняются новым материалом. Слушатели факультатива интересуются новой информацией, делают заявки в содержание журнала на последующие занятия.

Родители не сразу, но постепенно, и это нормально, заинтересовались предложенной им информацией православно-го содержания. Мы считаем это достой-

ным позитивным результатом работы факультатива для родителей.

Просветительскую деятельность мы выстраиваем очень аккуратно и осторожно, ни в коем случае не принуждая кого-либо к участию в работе факультатива. Основными методами работы с родителями остаются разъяснение проблемных ситуаций, на основе которых происходит демонстрация убедительных доводов из жизни святых и простых православных людей, а самое главное — позитивные перемены в нравственном поведении их собственного ребёнка.

В Центре развития ребёнка активно проводится духовно-просветительская работа с педагогами. В ходе различных форм взаимодействия (круглые столы, педагогические гостиные, мастер-классы, интерактивные экскурсии) педагоги получают знания о том, как и какие условия необходимо обеспечить для развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся. На практике демонстрируются возможности интеграции в содержание учебных занятий элементов музыкального, изобразительного искусства, литературы, архитектуры, истории и традиций русского народа. Одной из любимых форм закрепления полученных знаний являются совместные поездки коллектива по святым местам Орловщины [1, 8].

Методическим продуктом инновационной деятельности по обозначенной проблеме, осуществляемой на протяжении четырёх учебных лет, стала программа «Добром спасём мир».

В ней представлена система духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях развития современного российского общества и активного взаимодействия детского сада, семьи, школы и специалистов Института развития образования. Программа прошла апробацию на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 19 д. Жилина»

Орловского района и МБОУ СОШ № 26 г. Орла в рамках областной экспериментальной площадки по возрождению духовно-нравственных традиций отечественной педагогики «Гражданин родной земли».

Нами определены следующие перспективы развития данного направления:

- совершенствование факультативного курса «Духовно-нравственное воспитание» для обучающихся;
- установление взаимосвязей с религиозными организациями и социальными институтами для эффективного сотрудничества в ходе реализации духовно-нравственной программы «Добром спасём мир»;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольников и родителями, дети которых не посещают МБДОУ, в том числе через активное использование современных коммуникативных технологий.

Подводя итоги, следует указать, что акцент на сотрудничестве с родителями обучающихся не является случайным. Являясь практически первыми наставниками детей и родителей в системе образования, мы несём равную с родителями ответственность за полноценное социокультурное и духовно-нравственное развитие детей.

Вот почему материальная сфера жизни современного человека должна быть подчинена духовной. Важно, чтобы молодёжь чаще задумывалась о смысле и ценности жизни, о том, что она сводится не только к получению удовольствия, но также и к ответственности за себя, своих близких, за прожитое время и за будущее, которое должно быть наполнено смыслом. Нужно чтобы ребёнок осознал, что добродетель — это не устаревшее слово, а необходимость.

Чем же обусловлена необходимость объединения в социокультурном пространстве села воспитательных усилий социальных партнёров — школы, семьи и общественности в формировании личности ребёнка? Помимо чисто межличностных отношений воспитание школьников несёт на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, что только при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность воспитывающего пространства. Организующим центром социального партнёрства территориального сообщества призвана выступать школа. Это связано с рядом факторов [9, 10, 11].

Во-первых, сущность социокультурного пространства села состоит в том, что это многомерное и полифункциональное образование, созданное усилиями всех субъектов отношений и способное выступить интегрированным условием воспитания детей, их здоровьесформирующей деятельности, социального самоопределения. Сегодня в сельском социуме объединение школы с учреждениями социальной сферы и образование интегративных моделей школ-комплексов воспитания происходит стихийно. Тем не менее в сельской местности школа всегда была и остаётся особым социокультурным пространством, где закладывается та культурная основа, которая остаётся на всю жизнь. Педагоги-воспитатели, их интеллигентность, компетентность всегда имели влияние на жителей, так как через сельские школы проходят целые поколения семей.

Во-вторых, школа — это центр социокультурного пространства в селе, именно там тесно сотрудничают педагоги и родители. Образовательное учреждение заинтересовано в содружестве и налаживании связей с семьёй. В современном обществе взаимодействие

образовательного учреждения с семьёй основано на системе сопровождения, на аксиологическом подходе, который определяет приоритет ценностей. Но каждый педагог-воспитатель строит свою систему работы с родителями, обеспечивая тьюторское сопровождение. Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а, следуя рядом, организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. Это сопровождение происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры. На родительские собрания приглашаются различные специалисты — врачи, психологи, работники правоохранительных органов. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей — каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы являются установление взаимопонимания, готовность к сотрудничеству, уверенность в успехе.

В-третьих, решая психолого-педагогические задачи по воспитанию детей и подростков, родители и педагоги встают перед необходимостью поиска новых социокультурных ресурсов. Осложняет этот поиск следующий фактор: современное общество стало заложником телекоммуникационных систем, что разрушило межпоколенческие отношения. В результате складывается феноменальная ситуация, при которой взрослому человеку эффективно повлиять на смысловую сферу ребёнка (подростка) становится крайне сложно. Поэтому межведомственное взаимодействие компонентов социокультурного пространства села считаем системообразующим фактором, обеспечивающим коллективно гражданское воспитание детей и подростков. Гуманистические межпоколенческие отношения и есть тот стержень, соци-

ально-педагогический ресурс, активизация которого способствует созданию воспитывающей среды детства на селе, приносит счастье в семьи. Здесь следует вспомнить высказывание О. Хаксли (английского писателя и философа) о том, что «обычно счастье — это побочный продукт другой деятельности». В сельском социуме такая другая деятельность опирается на межведомственное взаимодействие.

В Орловском регионе с 2004 года мы начали решать масштабные задачи, исследуя проблемы комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса. В инновационной деятельности в составе Лаборатории сельской школы участвуют образовательные организации 10 районов Орловской области, апробированы актуальные модели сопровождения. В 2013 – 2017 годах был реализован проект «Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина» [6, 7].

Наша практика показала, что эффективное воспитание и реальная социализация ребёнка в социокультурном пространстве возможны только при условии «следования рядом» с ним взрослого, причём это «следование» мы рассматриваем как специально и особо организованную деятельность, как педагогическое сопровождение.

Педагогическое (в широком значении) сопровождение личностного развития ребёнка мы рассматриваем как «помогающее воспитание», которое призвано стимулировать становление позитивной активности воспитанника-учащегося и помочь подрастающему человеку обрести ценностно-смысловые ориентиры в контексте парадигмы самообразования [5].

Таким образом, крайне важной является проблема согласования духовных

ценностей для существования и развития общества в любом воспитательном пространстве, в разных информационных средах, особенно в период глобализации, в условиях социальных, политических и экономических преобразований [2].

В текущей социокультурной ситуации влияние сельского педагога выходит за рамки образовательного учреждения, распространяется на жизнь сельского общества в целом. Определяющая роль учителя-тьютора в сельской школе, особый социальный статус педагога на селе в современных условиях актуализируются, усиливаются на фоне происходящих перемен и ожиданий общества. Мы выходим на новые смысловые витки социально значимого сотрудничества в пространстве микросоциума, активизируя ресурсы села для создания воспитывающей среды Детства.

Литература

1. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры учителя сельской школы: сборник научных и методических работ, представленных на региональную научно-практическую конференцию / под ред. Г.Е. Котьковой. — Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». — 2016. — 377 с. с ил.
2. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орёл, 19—20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орёл, 18—20 октября 2017 г.). — Ч. 2 / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. — Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. — 634 с. ISBN 978-5-9929-0510-6
3. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села: монография / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. — Орёл: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. — 200 с.

4. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России / М.П. Гурьянова. — Москва.: Изд-во «Современное образование», 2014. — 248 с.
5. Котькова Г.Е. Теория и технология педагогического сопровождения личностного развития школьника в социокультурном пространстве села: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Г.Е. Котькова. — Тула, 2011. — 43 с.
6. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве / информационно-методическое пособие / редактор составитель — Г.Е. Котькова. — Орёл: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. — 146 с.
7. Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина. Программа. — Орёл: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. — 31 с.
8. Социальная педагогика в России: на острие времени: монография /под общ. ред. М.П. Гурьяновой / ФГНУ «Институт социальной педагогики РАО». — М., СПб: Нестор-История, 2014. — 190 с.
9. Социокультурный комплекс села: реализация возможностей Содружества: методический сборник [Научн. ред. Г.Е. Котькова] — Орёл: Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2013. — 380 с.
10. Султанов К.В., Воскресенский А.А. Гуманитарные технологии: на пути к единому образовательному пространству. Общество. Среда. Развитие. (Terра Humana), http://www.terrahumana.ru/arhiv/12_04_04_44.pdf
11. Цирульников А.М. Инновационные комплексы в сфере образования. Рекомендации по созданию и управлению / А.М. Цирульников, А.С. Русаков, М.М. Эпштейн // Издатель А.М. Кушнир. Агентство образовательного сотрудничества. — М., 2009. — С. 160—163.
12. Шацкий С.Т. К вопросу о педагогике деревни // Собр. соч. в 4 т. Т. 3. М., 1964. — 492 с.