

Профессиональная культура специалистов пенитенциарного учреждения — условие ресоциализации осуждённых*

О.В. Соколова,

доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук

* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — ФБГОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и истории социальной педагогики и социальной работы; УФСИН РФ по Орловской области. Руководитель — О.В. Соколова, к.п.н., доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной готовностью специалистов пенитенциарного учреждения участвовать в социально-воспитательном процессе, влияющем на ресоциализацию осуждённых, их постепенную адаптацию в обществе. Готовность определяется уровнем профессиональной культуры как комплексной системы личностных и профессиональных качеств специалиста. Совершенствование профессиональной культуры специалиста наиболее эффективно осуществляется в процессе повышения квалификации, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе.

• социально-воспитательный процесс • пенитенциарные учреждения • повышение квалификации • профессиональная культура

Стабильность любого общества обеспечивается порядком, который регламентируется законодательством. К сожалению, в любом обществе есть люди, пренебрегающие законами. Нарушители законов подрывают установленный порядок, мешают нормальной жизни граждан, создают угрозу безопасности общества. Чтобы обеспечить порядок в обществе и безопасность своих граждан, государство обязано добиваться соблюдения действующего законодательства, наказывать нарушителей закона. Соответственно, определённая категория людей в обществе за административно-правовые нарушения подвергается мерам наказания, адекватным совершённым ими противоправным деяниям (преступлениям).

Данные статистики показывают, что в местах лишения свободы за рубежом и в нашей стране находится достаточно большой процент населения. В настоящее время в исправительных учреждениях России отбывает наказание около 680 тысяч человек [1]. По показателю количества осуждённых на 100 000 населения наша страна занимает первое место (в США — 336, Польше — 204, ФРГ — 80, Великобритании — 77, Финляндии — 75, Франции — 41) [1].

Безусловно, за содеянные преступления должно неизбежно следовать наказание. Для реализации мер наказания за совершённые преступления сложилась пенитенциарная система государства (государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом), которая обеспечивает исполнение наказаний как связанных, так и не связанных с лишением свободы, а также содержание подследственных с момента заключения под стражу до суда (до изменения меры процессуального пресечения в виде заключения под стражу).

Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что люди, преступившие закон, в силу собственного противоправного поведения оказались в трудной жизненной ситуации. По мнению некоторых исследователей, в пенитенциарной системе сосредоточены граждане, с одной стороны, совершившие уголовно наказуемые опасные деяния, с другой — в значительной степени являющиеся жертвами, не сумевшими на личностном уровне некриминальным способом преодолеть трудную жизненную ситуацию, которая, в свою очередь, во многом обусловлена общественным неблагополучием, серьёзными социальными пороками, непреодолимыми трудностями [2]. Граждане, совершившие преступления, относятся к числу наиболее уязвимых категорий населения. Самостоятельно преодолеть свои социальные проблемы большинство осуждённых не может [2].

Как показывает история развития пенитенциарной системы, проблему преступности невозможно решить только применением насилия по отношению к преступнику. Следует заботиться о его исправлении. Тенденция к осуществлению исправления осуждённого, а не только реализации наказания за содеянные им противоправные поступки прослеживалась всегда, в разные исто-

рические эпохи за рубежом и в России. Граждане, освободившиеся из мест лишения свободы, должны пополнять законопослушные человеческие ресурсы страны, а не вливаться в криминогенную среду, создавая опасность рецидива преступлений и угрожая социальному благополучию страны. В связи с этим возникает необходимость строить работу с осуждёнными таким образом, чтобы из исправительных учреждений в общество выходили правопослушные граждане, способные активно жить, трудиться и самореализовываться в нём. Поэтому наряду с карательной функцией пенитенциарные учреждения выполняют функции исправительную, воспитательную и ресоциализирующую. Исправительный процесс, в основе которого положено социально-воспитательное воздействие, обеспечивает ресоциализацию осуждённых. Ресоциализация понимается в науке как естественный процесс социального изменения человека, восстановление у него утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. На ресоциализацию и её результаты также существенно оказывают влияние различные факторы, в том числе личностные, средовые и воспитательные [3].

Таким образом, в основе исправительного процесса находится социально-воспитательный процесс, который в исправительных учреждениях направлен на формирование или восстановление у осуждённых социально полезных связей, социальных норм поведения, социальных ролей и социальных статусов, установок на законопослушное поведение. Субъектами социально-воспитательного процесса являются сами осуждённые, специалисты пенитенциарного учреждения, представители гражданского общества. Наиболее выражено участие в данном процессе специалистов, в профессиональные функции которых непосредственно включены функции воспитания, ре-

социализации осуждённых. К таким специалистам прежде всего относятся специалист по социальной работе, воспитатель, начальник отряда, сотрудники психологической службы.

Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать специалист, решающий столь сложные и многоплановые задачи? Совершенно очевидно, сотрудник должен обладать качествами, знаниями, навыками, присущими всем представителям данной профессии: профессиональная компетентность: высокий уровень образования и культуры, владение профессиональными знаниями и умениями; добродетельное отношение к людям: доброта, любовь к людям, чуткость, сострадание, желание помочь; организаторско-коммуникативные способности, высокая нравственность [4].

Наряду с этим специалист, осуществляющий социально-педагогическую деятельность в уголовно-исполнительной системе, может реализовать профессиональные задачи только в том случае, если он владеет комплексом специфических характеристик, обусловленных особенностями профессиональной среды [5].

Учёные-пенитенциаристы (А.Н. Сухов; А.А. Кухтин; Г.В. Щербаков; А.Г. Сломчинский и др.) выделяют следующие группы характеристик, обуславливающих готовность специалиста реализовывать социально-воспитательный процесс в пенитенциарной сфере: общепрофессиональные; специальные; специализированные [6].

Общепрофессиональная подготовленность требует от специалиста профессиональной компетентности; знаний специфики работы в различной социальной среде, различных субкультурах; знаний и умений использовать положительный отечественный и зарубежный опыт социальной работы, в том числе и в различных пенитенциарных системах.

Группа специальных знаний, умений и навыков, необходимых специалисту в пенитенциарной системе, включает в себя знания, владение методами научных исследований и профессиональной деятельности в УИС.

В сфере профессиональной пенитенциарной социальной работы (специализированные знания) специалист должен знать основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, жилищного и других отраслей права; знать нормы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, уметь осуществлять свою деятельность в их рамках.

Профессиональная компетентность, то есть специальные знания, не могут быть реализованы без наличия профессионально важных качеств специалиста. В совокупности профессиональная компетентность и профессионально важные качества образуют уровень его профессионализма. Для выполнения предписанных функций специалистам необходимо не только соответствующее профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать профессионально-этические нормы и принципы.

Нам представляется, что современному специалисту в пенитенциарном учреждении для реализации успешной и результативной профессиональной деятельности необходимо также обладать мастерством воспитателя. Понимание мастерства воспитателя во многом опирается на идеи замечательного педагога А.С. Макаренко. Мастерство педагога в понимании Макаренко — это сложнейший комплекс знаний и умений. На первом месте в нём стоит мастерство организатора. Воспитатель, если он действительно хочет воспитывать, призван организовывать педагогически целесообразную жизнь подопечных, организовывать коллектив, руководить им. Воспитатель всегда учитель и на-

ставник. Макаренко всегда резко выступал против сведения воспитательной работы к воздействию на сознание людей путём разного рода разъяснений и поучений, «моральных проповедей» [7]. Но это совсем не значит, что он не понимал великого значения слова воспитателя. Его соратники вспоминают, как страстно и убедительно умел говорить Антон Семёнович, понимая, что воспитатель всегда пропагандист. И это ещё одна составная часть мастерства воспитателя. И, наконец, «педагогическая техника», или «мастерство педагогического стимулирования» [8]. Воспитатель должен уметь влиять на воспитуемых непосредственно. А для этого многое надо знать и уметь: верно оценивать ситуацию, принимать верное решение, владеть методами стимулирования, уметь потребовать, поощрить, а когда надо, и наказать, уметь увлечь перспективой и многое другое, вплоть до подлинного артистизма в демонстрации своих чувств.

А.С. Макаренко разработал стройную концепцию «проектировки» личности [7]. Специалист должен ясно себе представлять, каким он видит своего подопечного на выходе. Он должен проектировать личность подопечного. При этом должны быть спроектированы как минимум две программы исправления и перевоспитания. Одна общая, рассчитанная на всех осуждённых, предполагающая формирование положительных качеств личности и подготовку к жизни в обществе после освобождения. Но, кроме того, нужна вторая программа с опорой на личные способности, интересы, особенности каждого осуждённого. Кроме того, А.С. Макаренко принадлежит удивительно лаконичная, но очень важная формула: «Человек не воспитывается по частям» [8]. Поэтому важна целостная исправительно-воспитательная система учреждения, которая во многом зависит от сложившегося коллектива. Знание и понимание концепции воспитательно-

го коллектива А.С. Макаренко также важны для успешной профессиональной деятельности специалиста в пенитенциарном учреждении. Специалисты в пенитенциарном учреждении совместно с осуждёнными формируют коллектив, который становится средством, орудием воспитания и исправления личности осуждённого. Такой коллектив не только инструмент, но и цель воспитательного процесса.

В контексте современных требований, предъявляемых к специалисту в пенитенциарном учреждении, его готовности к профессиональной деятельности, целесообразно говорить о профессиональной культуре специалиста пенитенциарного учреждения. В понимании профессиональной культуры мы опираемся на труды Л.В. Мардахаева. «Профессиональная культура — это часть общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающей достижения научной мысли и практического опыта в интересах нравственного здоровья общества, среды, социального прогресса. Она характеризуется не только нравственностью личности, но и её эмоциональным проявлением» [3].

Таким образом, по-нашему мнению, готовность к профессиональной деятельности специалиста в пенитенциарном учреждении напрямую связана со степенью сформированности его профессиональной культуры.

Профессиональная культура — личностное образование, которое находится в постоянном развитии. Таким образом, специалист как личность и как профессионал развивается и совершенствуется в процессе всей профессиональной деятельности. И от уровня и динамики развития специалиста напрямую зависит результат его труда — исправление и восстанов-

ление социальных качеств осуждённых, их готовность вступить в социум после освобождения с установкой на полноценную правопослушную жизнь. Такая установка полностью соответствует сформулированному Антоном Семёновичем требованию: «Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества» [7].

Развитие личности, по Макаренко, составляет содержательную основу воспитания и самовоспитания. Продолжая лучшую традицию гуманистической педагогики, Макаренко утверждает: жизнь — главный воспитатель человека, и задача воспитателя состоит, прежде всего, в организации этой жизни, в насыщении её всем богатством человеческой культуры и подлинно гуманных отношений людей. В этом Макаренко видит стратегию организации воспитательного процесса [7].

Воспитательный процесс в исправительном учреждении охватывает не только осуждённых. Процесс развития и самосовершенствования необходим специалистам для их профессиональной успешности. Каждый специалист может стать большим мастером своего дела.

Современные условия предполагают не только наличие сформированных социально-педагогических компетенций у специалистов данных профилей, но постоянное динамичное развитие профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-личностных, нравственных качеств.

Специалистам необходимо динамично и эффективно адаптироваться к новым ситуациям, находить новые подходы к решению профессиональных задач. Важно также наличие готовности и способности выявлять проблемы и самостоятельно вырабатывать способы их решения. Платформой для процессов адаптации, личностного и профес-

сионального развития, повышения уровня профессионализма специалистов может стать система повышения квалификации. Повышение квалификации специалистов, участвующих в социально-воспитательном процессе в пенитенциарных учреждениях, должно представлять собой системный, организованный, целенаправленный процесс совершенствования, углубления, обновления ранее полученных и сформированных знаний и навыков в области профессиональной деятельности, предоставляющий каждому специалисту возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Повышение квалификации специалистов, участвующих в социально-воспитательном процессе с осуждёнными, мы рассматриваем как процесс, ориентированный на всестороннее и устойчивое развитие личности, повышение профессиональной и общей эрудиции, упрочение профессионально-этической сферы личности как основы профессиональной деятельности, на усвоение и повседневное проявление специалистом высокого уровня профессионального мастерства.

Значительная роль в повышении квалификации специалистов в пенитенциарных учреждениях отводится самообразованию, которое является и формой познавательной деятельности, и формой индивидуально-личностного целенаправленного совершенствования, развития творческого потенциала личности. Постоянное саморазвитие, профессионально-личностная эволюция специалиста позволяют ему соответствовать уровню современных требований к специалисту в пенитенциарном учреждении, профессионально и личностно совершенствоваться.

Таким образом, объектом воздействия системы повышения квалификации специалистов в пенитенциарном учреждении становится профессиональная культура специалиста.

Уровень профессиональной культуры позволяет определять отношение специалиста к эффективности профессиональной деятельности и своему профессиональному росту.

Поэтому наиболее приоритетными направлениями развития современной системы повышения квалификации специалистов, участвующих в социально-воспитательном процессе в пенитенциарных учреждениях, являются:

- создание условий для осознанного профессионального роста в многовекторном формате;
- обязательный учёт в программах повышения квалификации приоритетных направлений профессиональной деятельности и тенденций реформирования российской пенитенциарной системы;
- реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе;
- актуализация личного опыта специалистов и создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия инновационным опытом;
- создание необходимых условий для систематичной и объективной оценки специалистом уровня своей профессиональной культуры.

Педагогический процесс системы повышения квалификации специалистов в пенитенциарных учреждениях должен иметь следующие отличительные черты:

- быть нацеленным на удовлетворение актуальных образовательных потребностей всех типичных групп

сотрудников по проявлению у них профессиональной культуры с учётом требований социокультурной среды пенитенциарного учреждения;

- отличаться инновационной составляющей, быть гибким, иметь большое разнообразие форм и моделей, в том числе основанных на нетрадиционных подходах;
- стимулировать специалистов к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации в сфере социально-воспитательной работы с осуждёнными.

Система повышения квалификации рассматривается нами как фактор совершенствования профессиональной культуры специалистов в пенитенциарных учреждениях [9]. Термин «совершенствование» восходит к значению глагола «совершенствовать», трактуемого как улучшать, делать лучше, совершеннее [10].

С точки зрения науки совершенствование предполагает осмысленное и целенаправленное восхождение человека, отличающееся творческим динамизмом, поиском нового, открытием ранее неизвестного, оригинального, стремлением к ценностным идеалам, реализацией личностной уникальности.

Для совершенствования профессиональной культуры важен рационалистичный, целенаправленный подход, позволяющий организовать, управлять и координировать процесс личностного и профессионального развития специалиста. Таким подходом может являться индивидуально-дифференцированный подход, который позволяет учитывать особенности и образовательные потребности типичных групп специалистов по уровню проявления профессиональной культуры, обеспечивать направленность процесса обучения на разрешение практических

творческих задач в профессиональной деятельности. «Индивидуально-дифференцированный подход понимается как педагогический принцип, который представляет систему целенаправленного изучения особенностей личности обучаемого и обеспечения непосредственного и опосредованного педагогического взаимодействия с ней (воздействия на неё) в интересах роста уровня обучаемого; его профессиональной подготовленности» [11].

Целью индивидуально-дифференцированного подхода в системе повышения квалификации специалистов в пенитенциарных учреждениях будет являться создание наиболее оптимальных условий для максимального проявления индивидуальных способностей и целесообразного поведения каждого слушателя курсов в процессе повышения квалификации.

Сущность индивидуально-дифференцированного подхода наиболее полно проявляется в его функциях, среди которых можно выделить следующие [12]:

- познавательная (диагностическая) функция реализуется в процессе взаимодействия преподавателя со слушателем. Происходит целенаправленное и стихийное изучение, а также более глубокое познание индивидуальных особенностей, интересов специалиста;
- прогностическая функция определяется необходимостью реализовать знание особенностей и возможностей специалиста в прогнозировании его профессионального совершенствования;
- функция индивидуального профессионального развития, формирования и совершенствования специалиста в процессе профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;

- функция стимулирования (побуждения) к деятельности по профессиональному самосовершенствованию;
- профилактическая функция (предупреждение отставания в профессиональном развитии, предупреждения профессиональных деформаций).

Названные функции тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает изучение и учёт личностных и профессиональных характеристик слушателей. Познание специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении выступает основой прогнозирования его профессиональных успехов, поведения, действий и поступков, самосовершенствования и на основе этого определения путей целесообразного педагогического взаимодействия с обучаемым по организации помощи, поддержки, стимулированию самообразования и самосовершенствования и т.д. [13].

Организация и практическая реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе повышения квалификации специалистов в пенитенциарном учреждении требует учёта основных закономерностей и принципов этого процесса. В этой связи необходимо выделить наиболее общие закономерности, проявляемые в процессе реализации индивидуально-дифференцированного подхода [14]:

- соответствие целей индивидуально-дифференциального подхода с целями профессионального развития слушателя;
- единство целей, содержания и путей практической реализации индивидуально-дифференцированного подхода;

- соответствие целей индивидуально-дифференцированного подхода, путей их достижения возможностям и педагогов, и специалистов, занимающихся своим профессиональным развитием;
- зависимость эффективности индивидуально-дифференцированного подхода к слушателю от его отношения к педагогам и своему профессиональному самосовершенствованию;
- зависимость отношения преподавателя к индивидуально-дифференцированному подходу и его действенности от развитости у него чувства соучастия к специалисту, способности к сопереживанию в успехе и неудачах в процессе повышения квалификации;
- зависимость эффективности (действенности) индивидуально-дифференцированного подхода от педагогического мастерства педагога, его умения опираться на положительные особенности личности специалиста, стимулировать его профессиональное самосовершенствование;
- опережающее отражение действительности в повышении квалификации и профессиональном развитии специалистов; наличие перспектив, стимулирующих их активность в работе над развитием профессиональных качеств и прикладных навыков;
- единство и согласованность всех участников образовательного процесса в педагогических усилиях по реализации индивидуально-дифференцированного подхода;
- соответствие педагогических и социальных условий целям индивидуально-дифференцированного подхода в повышении квалификации

специалистов в пенитенциарных учреждениях.

Изложенные закономерности позволяют педагогам наиболее полно и целенаправленно решать педагогические задачи в процессе реализации индивидуально-дифференцированного подхода в системе повышения квалификации специалистов.

В системе повышения квалификации индивидуально-дифференцированный подход к процессу совершенствования профессиональной культуры специалистов в пенитенциарном учреждении даёт возможность решать следующие задачи:

- охватить вниманием и педагогическим влиянием каждого слушателя курсов;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности и профессиональные способности каждого специалиста-слушателя курсов;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приёмы взаимодействия со слушателями с учётом обстановки, уровнем их подготовленности, особенностей профессионального развития;
- умело создавать обстановку — педагогические ситуации для обеспечения эффективности процесса повышения квалификации;
- своевременно корректировать взаимоотношения в процессе повышения квалификации специалистов в пенитенциарных учреждениях.

Совершенствование профессиональной культуры специалистов в пенитенциарных учреждениях следует рассматривать в контексте эффективности образовательного процесса в системе повышения квалификации, а также подходов к оценке эффективности образовательной системы.

Литература

1. Куликов В. ФСИН: число заключённых в тюрьмах сократилось на 160 тысяч // Российская газета. — электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/02/turmi-site.html>
2. Лузгин С.А. Актуальные проблемы и перспективы пенитенциарной социальной работы // Теоретико-методологические и организационно-правовые основы социальной работы в уголовно-исполнительной системе / Материалы Шестой Школы социальной работы (Рязань, 15—16 ноября 2007 года). — Рязань: Академия ФСИН России, 2007. — С. 6—9.
3. Маргахаев Л. В. Социальная педагогика. — Москва, 2015.
4. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. — Москва, 2012.
5. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Учебное пособие / Под редакцией проф. А.Н. Сухова. — Москва, 2007.
6. Сломчинский А.Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе: Монография. — Екатеринбург, 2009.
7. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. — Москва, 1989.
8. Макаренко А.С. О воспитании. — Москва, 1990.
9. Соколова О.В. Система повышения квалификации специалистов по социальной работе в пенитенциарных учреждениях и её влияние на совершенствование их профессиональной культуры // Профессиональное образование в современном мире. — Новосибирск, 2016, Том 6, № 1. 2016. С. 101—106.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2001. — 940 с.
11. Болотин А.Э. Педагогическая модель военно-профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций / А.Э. Болотин, А.В. Петренко // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2014. — № 12 (118). — С. 25—30.
12. Семёнов А.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности воспитания морально-волевых качеств у военнослужащих внутренних войск МВД России посредством занятий единоборствами / А.В. Семёнов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2015. — № 4 (122). — С. 168—171.
13. Кузьмина Ю.О. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы/ Ю.О. Кузьмина //Высшее образование сегодня.- 2010. — № 11. — С. 22—23.
14. Болотин А.Э. Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе высшей школы: монография/ А.Э. Болотин, М.В. Семёнов. — СПб.: ВИФК, 2006: — 125 с.