

## **К вопросу о вузовской подготовке социальных педагогов к работе в сельском социуме: нормативно-правовые аспекты\***

**З.Б. Ефлова,**

кандидат педагогических наук,  
заведующий лабораторией  
теории и практики развития  
сельской школы Института  
педагогики и психологии,  
Петрозаводский  
государственный университет,  
Республика Карелия,  
г. Петрозаводск

---

\* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования» до 2020 г. (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет. Руководитель — З.Б. Ефлова, к.п.н., заместитель директора Института педагогики и психологии ПетрГУ.

---

*Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог) и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» анализируются в фокусе требований к нормативно-правовой готовности и нормативно-правовой подготовке социальных педагогов. Отмечается необходимость согласования стандартов в данном аспекте. Обозначены проблемы освоения нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности студентами вуза. Уделено внимание особенностям профессиональной деятельности и, соответственно, нормативно-правовой подготовке социальных педагогов к работе в сельской местности. Представлен опыт нормативно-правовой подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности через практику применения кейс-технологии.*

---

• социальный педагог • профессиональная подготовка • нормативно-правовые основы • социально-педагогическая деятельность в сельской местности • кейс-технология

### **Актуальность**

В условиях формирования нормативно-правовых основ демократического человекоориентированного государства, какое строит современная Россия, нормативно-правовая грамотность становится необходимостью для каждого гражданина, а для социальных педагогов — важнейшей составляющей их профессионализма. Нормативно-правовые аспекты социально-педагогической деятельности должны быть сегодня если не на первом плане, то далеко не «закрывающими» в подготовке социальных педагогов, поскольку от их правовой компетентности во многом зависит успешность решения жизненных проблем их подопечных.

Особенности социально-педагогической работы, миссионерский характер профессиональной деятельности социального педагога в сельском образовательном учреждении

и в социуме сельской территории убедительно представлены в работах таких исследователей, как В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, А.К. Лукина, Г.Г. Силласте, С.С. Хижняков и др.

Относительно нормативно-правовой готовности социального педагога эти и многие другие авторы отмечают, что в условиях сельской местности потребность в ней усугубляется в разы, поскольку здесь нет юридических и социальных служб с соответствующими специалистами, здесь социальный педагог зачастую самостоятельно, в ситуации профессионального одиночества, вынужден искать ответы на непростые вопросы.

### Действующие стандарты

Обратимся к документам, один из которых определяет основные требования к социальному педагогу как профессионалу, а другой — к профессиональной подготовке социального педагога в вузе. Первый документ — это действующий с 2017 г. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог). Второй — действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В фокусе анализа — нормативно-правовая готовность и нормативно-правовая подготовка социальных педагогов. Под готовностью будем понимать владение социальным педагогом соответствующими компетенциями — в данном случае нормативно-правовой компетентностью, когда специалист знает, умеет и способен корректно и успешно решить проблемную ситуацию в соответствующем нормативно-правовом поле. Под подготовкой понимается специально организованный процесс обучения (те-

оретического и практического) и самообразования с целью достижения определённой компетенцией.

В новом профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (в т.ч. социальный педагог) прописаны обобщённая трудовая функция социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, основные функции и требования к деятельности социального педагога. Реализация функций социального педагога на практике предполагает выполнение им комплекса трудовых действий, владение совокупностью необходимых умений, опирающихся на систему необходимых знаний. Профессиональный стандарт определяет содержание правовых знаний социального педагога, это знание:

- нормативно-правовых актов в области прав защиты ребёнка, включая международные;
- нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания социальной работы с детьми и молодёжью;
- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических требований к организации работы с обучающимися;
- прав и свобод обучающихся в области образования;
- нормативно-правовых актов в области патроната, трудоустройства, обеспечения жильём, пособиями, пенсиями, формирования сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей [3].

Как видно, перечень нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности весьма обширен. Однако социальному педагогу необходимо не просто знать основы, но и уметь применять эти знания на практике — в конкретной жизненной, чаще всего проблемной, ситуации.

Действующий ФГОС высшего образования, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предусматривает, что выпускник, освоивший программу, должен обладать общекультурной компетенцией — «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-4), прежде всего в профессиональной деятельности. Очевидно, что каждую из 15 профессиональных компетенций (ПК 15 – 39) социально-педагогической деятельности (работы социального педагога), согласно ФГОС, необходимо обеспечить соответствующими нормативно-правовыми знаниями и сформированными умениями их практического применения [4].

Детальное содержание подготовки, к примеру, тот же перечень основных нормативно-правовых документов, ФГОС высшего образования не декларирует, что, с одной стороны, наверное, правильно, поскольку вузу предоставляется определённая свобода творчества в разработке и насыщении образовательной программы, но с другой — преподавание в вузе может значительно отличаться от запросов и «вызовов» реальности. Последнее может привести к тому, что выпускник вуза будет теряться в новых для него вопросах и проблемах, начнёт свою профессиональную деятельность с переподготовки/переобучения.

Содержанию профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе следует соотноситься с требованиями

стандарта профессиональной деятельности в целом и в отношении нормативно-правовых аспектов социально-педагогической деятельности в частности. А нормативно-правовая подготовка будущих социальных педагогов должна характеризоваться согласованностью двух действующих стандартов, достижение которой обуславливает необходимое качество профессионального образования и, соответственно, необходимую результативность профессиональной деятельности.

При этом смею заметить, что не считаю действующие стандарты завершёнными и полностью отражающими как насущные потребности современного общества в институте социальных педагогов, так и особенности социально-педагогической работы как таковой.

### Уровни нормативно-правового обеспечения

Согласно стандарту профессиональной деятельности, нормативно-правовые знания социальных педагогов должны быть достаточно обширными и включать действующие документы *международного, российского, регионального, муниципального и локального уровней*. То есть у будущего профессионала должно сложиться чёткое представление о существующей системе законодательной и исполнительной власти, о структуре институтов и организаций мирового, государственного, регионального, муниципального масштабов, а также о международных и отечественных стандартах, например, в сфере защиты детства.

В рамках учебной дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребёнка» и других учебных дисциплин образовательной программы бакалавров предусмотрено изучение этих вопросов в теоретическом и практическом планах. Последний реализуется

через непосредственное посещение учреждений и организаций, действующих в Петрозаводске, например, заседаний Комитета по образованию, культуре, спорту и молодёжной политике Законодательного собрания Республики Карелия, когда на них разбираются вопросы, имеющие отношение к социально-педагогической деятельности в сфере образования. Информативными и полезными находят студенты встречи с уполномоченным по правам ребёнка в Республике Карелия, с сотрудниками различных министерств и ведомств республики, с руководителями правозащитных организаций региона.

В перечне специально изучаемых на курсе документов по уровням:

- *международный* — Конвенция о правах ребёнка и иные актуальные документы мирового значения;
- *федеральный* — Конституция (Основной закон) Российской Федерации, Семейный кодекс, Федеральный закон (ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и др.;
- *региональный* — Закон Республики Карелия (З-РК) «Об образовании», З-РК «О государственной молодёжной политике в Республике Карелия», З-РК «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», З-РК «О социальном обслуживании граждан в Республике Карелия» и др.

Основные формы изучения этих документов — лекции, семинары, самосто-

ятельный анализ документа с последующей презентацией и/или докладом, проблемное конспектирование.

Муниципальный и локальный уровни студенты осваивают через знакомство с нормативно-правовой базой соответствующих муниципальных служб и образовательных учреждений. Изучение нормативно-правовых актов, уставов, приказов, распоряжений происходит в том числе на основе работы с сайтами организаций. Анализ документов завершается подготовкой обзора нормативно-правового обеспечения социально-педагогической деятельности соответствующим муниципальным образованием (районом) и учреждением (организацией). Учитывая ориентацию подготовки к профессиональной деятельности в сельской местности, обучающимся предлагается исследовать документы прежде всего сельских муниципальных районов и сельских образовательных организаций, которые в Карелии представляют большинство.

### Опыт законотворчества

Естественным следствием строительства государства с ориентацией на предоставление больших прав и большей ответственности его субъектам на развитие местного самоуправления является происходящая в настоящее время интенсивная разработка нормативно-правовой базы регионального, территориального и локального уровней. Значительную, если не большую, часть нормативно-правовых актов названных уровней представляют документы социальной сферы и сфер образования и культуры. Следовательно, будущим социальным педагогам важно ориентироваться в специфике нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности, знать нормативно-правовую базу своего региона и территории.

Законы и нормативно-правовые акты социально-педагогической деятельности создаются людьми, и первыми среди таких людей должны быть специалисты — социальные педагоги. Однако для этого уже на этапе профессиональной подготовки им необходимо замечать совершенство и несовершенство нормативно-правовой базы, видеть пути и знать механизмы законотворчества, адекватные и корректные формы проявления социальной активности и инициативы. В этом видится активная гражданская и профессиональная позиция тех, кто намерен трудиться в социально-педагогической сфере. Становление социального педагога заключается и в том, чтобы понимать и принимать необходимость, быть готовым участвовать в разработке и легализации нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности.

Важным результатом этой работы является достижение студентами понимания о необходимости/неизбежности участия и ответственности социального педагога за разработку нормативно-правовой базы на локальном уровне (образовательной организации). Не менее значима информация о возможности участия и даже инициации разработки документов муниципального и регионального уровней, совершенствования законодательства, законотворчества.

### **«Сельские» акценты подготовки**

Как сказано выше, профессиональная деятельность социального педагога зависит от влияния многих и разных факторов, значительно — от того, где он живёт и трудится — в каком регионе, муниципальном районе, городе, сельском поселении. Это относится и к нормативно-правовой базе, с которой имеет дело социальный педагог, и к нормативно-правовому обеспечению/сопровождению его деятельности в определённых территориальных условиях.

Территориально и социально обусловленную специфику деятельности сельского социального педагога, социального педагога моногорода и мегаполиса, на наш взгляд, целесообразно не только обозначить, но и осваивать в ходе профессиональной подготовки.

Особенности профессиональной деятельности социального педагога в сельской местности представлены в исследованиях ряда российских учёных, среди которых работы М.П. Гурьяновой, активно используемые в нашем опыте подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках учебной дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребёнка» [1, 2].

В содержании программы данной дисциплины обозначаются и учитываются следующие особенности относительно подготовки социальных педагогов к работе в условиях сельской местности, в сельском социуме:

— профессиональное «одиночество», широкие (неочерченные) функции «полифункциональность», зависимость результатов от сформированности компетенций (компетентности) и профессионально-личностных качеств социального педагога и др.;

— трансформации современной сельской семьи как социального института: модификации, диверсификация как разнообразие и разноуровневость, конверсия (защиты) и др.;

— социально-педагогическая ресурсоёмкость сельского социума: «неопознанные педагогические объекты» (А.М. Цирульников); «социальный пригляд» родственников и соседей; некоммерческие общест-

— социально-педагогическая ресурсоёмкость сельского социума: «неопознанные педагогические объекты» (А.М. Цирульников); «социальный пригляд» родственников и соседей; некоммерческие общест-

венные организации (НКО) и территориальные сообщества;

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий: дистанционные и онлайн-консультации, сетевые профессиональные сообщества.

### **Проблемы изучения нормативно-правовых основ в вузе**

Сложности изучения нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности обнаруживаются у многих обучающихся. К ним следует отнести:

- официальный (непедагогический) язык документов, юридические термины и формулировки, жёсткая структура («рамочность») информации вызывают значительные затруднения и требуют дополнительных разъяснений, специальной работы, например, с профессиональными словарями;
- частая сменяемость и/или корректировка нормативно-правовой базы, наличие некоторой рассогласованности ряда положений, нормированных разными документами, обычно различных ведомств, приводят к растерянности и неспособности определиться в выборе нужного;
- значительный объём документов вызывает быструю утомляемость и скуку;
- иллюзия лёгкости нахождения нормативно-правового обеспечения: Интернет насыщен избыточной и зачастую устаревшей информацией. Риски, возникающие при работе в Интернете, обусловлены неумением определить/обнаружить и проанализировать актуальную информацию.

Затруднения в осознании значения и сущности информации в сочетании с вышеперечисленными причинами зачастую создают у студентов ощущение отрыва нормативно-правовой базы от практической социально-педагогической деятельности.

### **Кейс-технология как один из путей решения проблем**

С целью преодоления вышеперечисленных трудностей, а также в плане осуществления компетентностного подхода в содержание учебной дисциплины включена практическая работа по теме «Нормативно-правовое обеспечение решения проблемной социально-педагогической ситуации», реализуемая в формате кейс-технологии.

Метод кейсов, или кейс-технология, заключается в обучении на основе описания и анализа конкретной ситуации (ситуаций). В нашем примере — также поиска и аргументации нормативно-правового обеспечения решения социально-педагогической проблемы.

*Образовательная цель кейс-технологии:* формирование умений решать, находить выходы из проблемной социально-педагогической ситуации в правовом поле РФ и РК.

*Цель практической работы:* создание кейса нормативно-правового обеспечения решения социально-педагогической проблемы/ситуации/случая.

#### *Задачи-этапы практической работы*

1. Описать проблемную социально-педагогическую ситуацию.
2. Определить нормативно-правовое поле решения проблемной социально-педагогической ситуации.
3. Составить алгоритм решения проблемной социально-педагогической

ситуации в контексте нормативно-правового обеспечения и привлечения соответствующих институтов.

### Структура кейса

1. Описание проблемной социально-педагогической ситуации (обязательно соблюдение анонимности!).

2. Инструментальный аппарат: Формулировка сущности проблемы. Определение объекта, субъекта (субъектов) проблемной ситуации. Формулирование цели, задач и определение роли/позиции социального педагога в решении данной проблемы.

3. Обзор документов, необходимых для нормативно-правового обеспечения решения проблемы, и подборка актуальных выдержек из них:

- международный уровень;
- общероссийский уровень;
- региональный уровень (Республика Карелия);

- муниципальный уровень (муниципальный район Республики Карелия);

- локальный (местный) уровень (образовательная организация).

4. Государственные и негосударственные институты, потенциальные в решении проблемной социально-педагогической ситуации, в помощи социальному педагогу.

5. Примерный алгоритм — порядок действий социального педагога в решении проблемной социально-педагогической ситуации в контексте его нормативно-правового обеспечения и привлечения соответствующих правовых институтов.

В ходе работы обучающиеся составляют таблицу-обзор нормативно-правового обеспечения решения ситуации.

### Критерии оценки кейса

1. Полнота/ёмкость, согласованность и корректность описания ситуации и инструментального аппарата.

Таблица

### Нормативно-правовое обеспечение решения проблемы

№	Название документа. Данные о документе	Электронный адрес и/или издательские данные	Аргументы — актуальные выдержки из документа	Примечания (свободное мнение автора работы)
Международный уровень				
Общероссийский уровень				
Региональный уровень: Республика Карелия				
Муниципальный уровень: муниципальный район Республики Карелия				
Локальный уровень: образовательная организация				

2. Целесообразность и согласованность документов, отобранных для решения социально-педагогической проблемы.

3. Полнота нормативно-правового обеспечения решения социально-педагогической проблемы.

4. Логика и чёткость алгоритма решения социально-педагогической проблемы.

5. Выполнение требований к структуре и оформлению кейса.

### Проблемные ситуации, отобранные обучающимися

Результаты нескольких лет преподавания учебной дисциплины, опросы обучающихся на курсах показывают, что с помощью кейс-технологии студенты приходят к осознанию необходимости соответствующих компетенций, в определённой мере преодолевают вышеназванные сложности/проблемы и формируют умения работы в нормативно-правовом поле социально-педагогической деятельности.

### К резюме

Опыт подготовки социальных педагогов показывает, что необходимо согласование требований федерального государственных стандартов высшего и среднего образования разных уровней (специалитет, бакалавриат, магистратура) профессионального образования с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (социальный педагог).

Нужна разработка и корректировка учебных и учебно-методических посо-

бий и комплектов (УМК) для для образовательных организаций высшего профессионального образования на федеральном уровне.

Актуально дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей вузов и среднего профессионального образования в проблематике нормативно-правовых аспектов подготовки социальных педагогов с акцентами работы в учреждениях разных типов и видов, в различных территориальных сообществах (мегаполисов, моногородов, сельских поселений).

### Литература

1. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. — Москва: Современное образование, 2014. — 248 с.
2. Гурьянова М.П. Социальная педагогика в векторе социального развития села / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. — Москва: Современное образование, 2013. — 96 с.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утверждён Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017, № 10н.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ. Направление подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).