

Детство как социально-педагогическая и нормативно-правовая категория*

И.Н. Емельянова,

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

О.А. Теплякова,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

* Исследование выполнено в рамках проекта Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, тема проекта «Теоретико-методологические основы, технологии и модели развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель — М.П. Гурьянова). Сетевая площадка по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» — Тюменский государственный университет, кафедра общей и социальной педагогики. Руководители — И.Н. Емельянова, д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики ТюмГУ; О.А. Селиванова, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ.

В статье рассматривается понятие «детство» в двух аспектах: социально-педагогический и нормативно-правовой. Выявляются и обосновываются основные характеристики понятия «детство» на современном этапе. Описывается институциональная модель сопровождения детства на примере г. Тюмени.

• *детство* • *семья* • *социум* • *права ребёнка* • *сопровождение детства*

Отношение к детству как социально значимому явлению прошло путь от нивелирования ценности детства до признания самоценности детства. К детству как особому явлению, судя по исследованиям Ф. Арьеса, обратились в XIII в. через различные формы искусства. Долгое время детство рассматривалось как объект деятельности взрослых, которому взрослые должны передать опыт и ценности. Современные реалии требуют рассматривать детство «не столько как продукт социализации и научения со стороны взрослых, сколько как автономную социокультурную реальность, своеобразную субкультуру, обладающую своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями» [2, с. 162]. Это уже новое качество возрастного периода: «Детство не просто реагирует на мир взрослых, оно само активно ставит перед ним всё новые задачи» [18, с. 29].

Современное детство приобретает новые возможности. Речь идёт об изменении форм коммуникации взрослого и ребёнка, о новых способах получения информации о мире, об изменении потребностей ребёнка и др. В то же время современное детство понесло существенные потери. Детство теряет защищённость, которую давала семья, поскольку семья утратила свою устойчивость. Снятие сексуальных «табу» разрушительно действует на неподготовленную детскую психику. Радость, игра, удовольствие, непринуждённость, наивность находятся под серьёзной угрозой. Растут цинизм, гру-

бость, жестокость, эгоизм, духовная опустошенность, одиночество.

Вхождение ребёнка в социальный мир осуществляется через взрослого. Через мать закладывается базовое доверие-недоверие к миру, раскрываются жизненные силы ребёнка. Являясь естественным воспитателем, мать должна понимать, что возвращение ребёнка — это не забава, а работа, в которую следует вкладывать серьёзные усилия. «Культ матери», описанный В.А. Сухомлинским, в современном обществе подвергается серьёзным испытаниям. Женщина современной цивилизации не даёт ребёнку защищённости. «Эмансипация женщин сделала невозможным пребывание детства в прежнем опекаемом состоянии» [4, с. 78].

Детство — это особый период в жизни человека, который определяет его развитие на все последующие периоды жизни. Известный польский педагог Я. Корчак утверждал, что детство — это не рай, это драма. Детство сопровождается множеством жизненных обстоятельств, справиться с которыми ребёнок не может без помощи взрослых. Зависимость ребёнка от взрослых приводит к неоднозначным последствиям. С одной стороны, ребёнок может быть всесторонне защищён, вплоть до гиперопеки; с другой стороны, он может быть брошен на произвол судьбы либо оказаться в ситуации насилия от того же взрослого.

Детство в педагогике традиционно рассматривалось как ступень жизненного развития, который охватывает период с рождения до 11 – 12 лет. В период детства личность проходит стадии: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст. Детство характеризуется «интенсивным ростом организма и формированием высших функций» [5]. Пройдя путь от детства к подростковому, личность

должна усвоить основные социальные нормы, сформировать социально приемлемую модель поведения.

Современные контексты вносят определённые уточнения в понятие «детство». Детство в социально-педагогическом плане — это «освоение социального пространства, рефлексия всех отношений в этом пространстве, определение в нём себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребёнка со взрослыми и другими людьми» [18, с. 29].

Детство — это период формирования позиции субъекта, ребёнок понимается как «субъект собственной жизни (в т.ч. и своего образования), субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, которому необходимо обеспечить условия для его социализации и культурной идентификации» [8].

Детство — период активного социального «развёртывания» растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого.

Схематично понятие «детство» как социально-педагогическую категорию можно представить следующим образом (рис. 1).

В социальной жизни наблюдается прогрессирующее движение в защиту прав ребёнка. Это связано и с изменением статуса детства, и с отставанием нашей нормативной базы в отношении защиты детства.

Государство жизненно заинтересовано в создании условий для нормального протекания периода детства, поскольку детское благополучие-неблагополучие в отсроченной перспективе сказывается на благополучии государства. Конституционный суд Российской

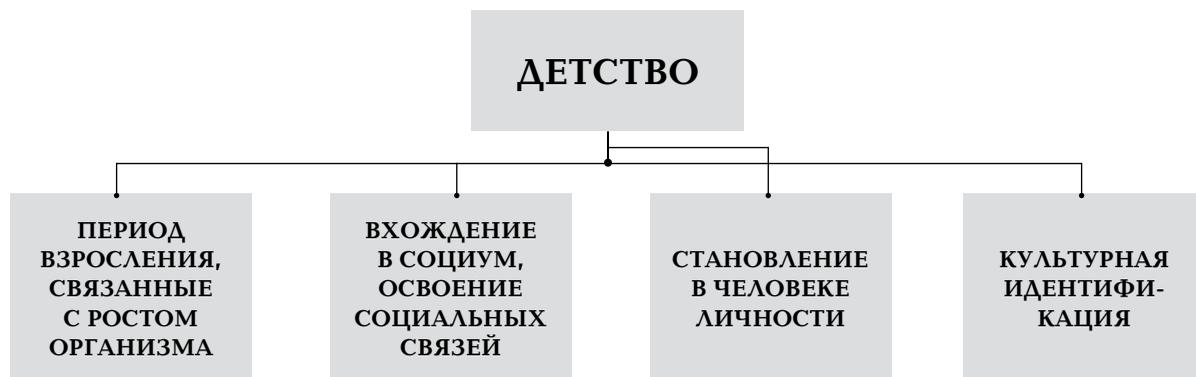


Рис. 1. Понятие детства как социально-педагогическая категория

Федерации назвал детство «охраняемой ценностью» [7].

Социум содержит множество проблем, которые приводят к социальным рискам в сфере обучения, воспитания и развития подрастающего поколения: бедность, семейное неблагополучие, жестокое обращение, социальная исключённость, информационные риски [15]. Эти и другие проблемы послужили поводом объявления Указом Президента РФ Десятилетия детства [14].

Государство имеет различные рычаги влияния на социальные институты, что позволяет в большей или меньшей степени управлять процессом, корректируя сложившиеся неблагоприятные условия, предупреждая негативные ситуации, стимулируя создание благоприятной среды для развития детей. Государство выполняет различные функции в отношении детства.

Функция подготовки к жизни в социуме. Государство «исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма» [11]. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» устанавливает: «Государство признаёт детство

важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [10].

Функция заботы о семье. Семья — это первичная среда развития и воспитания ребёнка. Значимость семьи особенно велика в период детства. Великий педагог П.Ф. Каптерев сравнивал счастье ребёнка родиться в хорошей семье с таким же бесценным даром, как сама жизнь.

Конституция Российской Федерации рассматривает семью как одно из условий благополучия человека. Так, статья 38 гласит: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях является правом и обязанностью обоих родителей» [3]. Семейный кодекс, следуя конституционному принципу охраны и защиты семьи и детства, устанавливает приоритет семейного воспитания детей, а также право ребёнка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, насколько это возможно [13].

Реальной поддержкой семье является установленная единая система госу-

дарственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, что обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства [16].

Одной из форм заботы о семье является профилактика семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие в контексте нормативных актов — это состояние семьи, при котором не выполняются эмоциональные, воспитательные, обучающие, хозяйственно-бытовые и экономические функции семьи, не защищаются права и законные интересы ребёнка, следствием которого является формирование негативных черт личности несовершеннолетних, их социальная дезадаптация либо асоциальное поведение [1]. В целом семейное неблагополучие — это нарушение выполнения воспитательной функции семьи, вызывающее деформацию личности ребёнка [12]. Понятие «семейное благополучие» также нашло отражение в отдельных нормативных актах. Так, в обзоре судебной практики благополучное и счастливое детство связано с тем, что ребёнок «окружён любовью, заботой и вниманием родителей» [6]. Формой профилактики семейного неблагополучия и также выявления таких фактов является создание органов опеки и попечительства.

Функция защиты прав ребёнка. Я. Корчак доказывал, что даже в условиях полного семейного благополучия ребёнок, по сути своей, бесправное существо. В России создан целый комплекс органов государственной власти, которые выполняют отдельные функции по защите прав ребёнка: органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, органы управления образованием, органы социального обслуживания, уполномоченный по правам ребёнка. В зависимости от сферы

общественных отношений, в которых участвует ребёнок, соответствующий орган власти выполняет свои функции. Права ребёнка могут быть имущественные и личные неимущественные, гражданско-политические, социально-экономические и др.

Функция поддержки уязвимых категорий детей. К уязвимым категориям детей относятся дети, ставшие жертвами преступлений, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, дети, оказавшиеся на территории военных конфликтов, и др. Государство проводит политику детствосбережения, доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей, сохранения здоровья, создания системы социальной защиты. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вводит понятие инклюзивного образования и рассматривает его как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [17]. В Национальной стратегии действий в интересах детей законодательно закреплены правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду на всех уровнях образования.

Категорией детей, которые нуждаются в особой поддержке, государство признаёт одарённых детей. Поддержка одарённости является одной из приоритетных задач. Президент Российской Федерации в своём Послании в 2016 году отметил, что общероссийский образовательный центр для талантливых ребят «Сириус» заявил о себе как успешный проект. Президент РФ рекомендовал главам субъектов Российской Федерации сформировать в регионах на базе лучших вузов и школ центры поддержки одарённых детей, поскольку

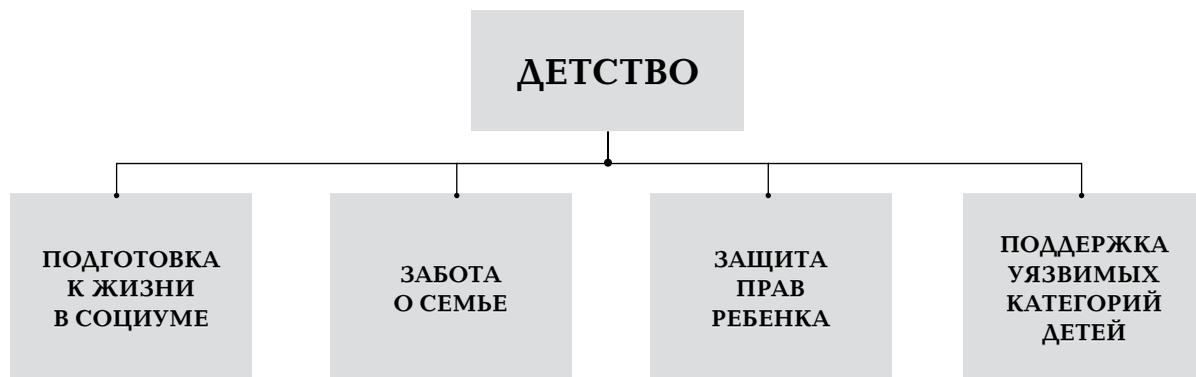


Рис. 2. Понятие детства как нормативно-правовая категория

в России нужно целое созвездие таких площадок [9]. На поддержку одарённых детей направлен комплекс нормативных актов в сфере организации олимпиад школьников, конкурсов и проектов молодёжи, принята Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, создан Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России. Практически в каждой государственной программе, касающейся детей и молодёжи, имеются положения по выявлению и поддержке талантов.

Понятие «детство» как нормативно-правовая категория представлено на *рис. 2*.

Покажем на примере Тюменского региона институциональную модель сопровождения детства. Модель основана на выделении основных гетерогенных групп, которые заслуживают особого внимания со стороны государства и общества (*рис. 3*).

Система институционального сопровождения строится на закреплении определённой гетерогенной группы за конкретным учреждением. В рамках данного учреждения действует система проектов, программ и грантов, направленных на поддержку данной категории детей. Программы и гранты предполагают широкую сеть взаимодействия социальных институтов.

Для детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей, реализуются проекты:

- «Тюменская область — территория без детских домов!»;
- «Школа замещающего родителя»;
- «Эффективное социально-реабилитационное пространство»;
- «Служба инспекторов по охране детства»;
- «Социальная служба экстренного реагирования»;
- «Служба раннего сопровождения семей с детьми с расстройством аутистического спектра (РАСтём-ка)».

Курируются эти проекты учреждениями социального обслуживания населения Тюменской области. Основную нагрузку берёт на себя «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».

Дети с ОВЗ, дети с расстройством аутистического спектра получают помощь чрез различные центры, в том числе: Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»; Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Центр меди-

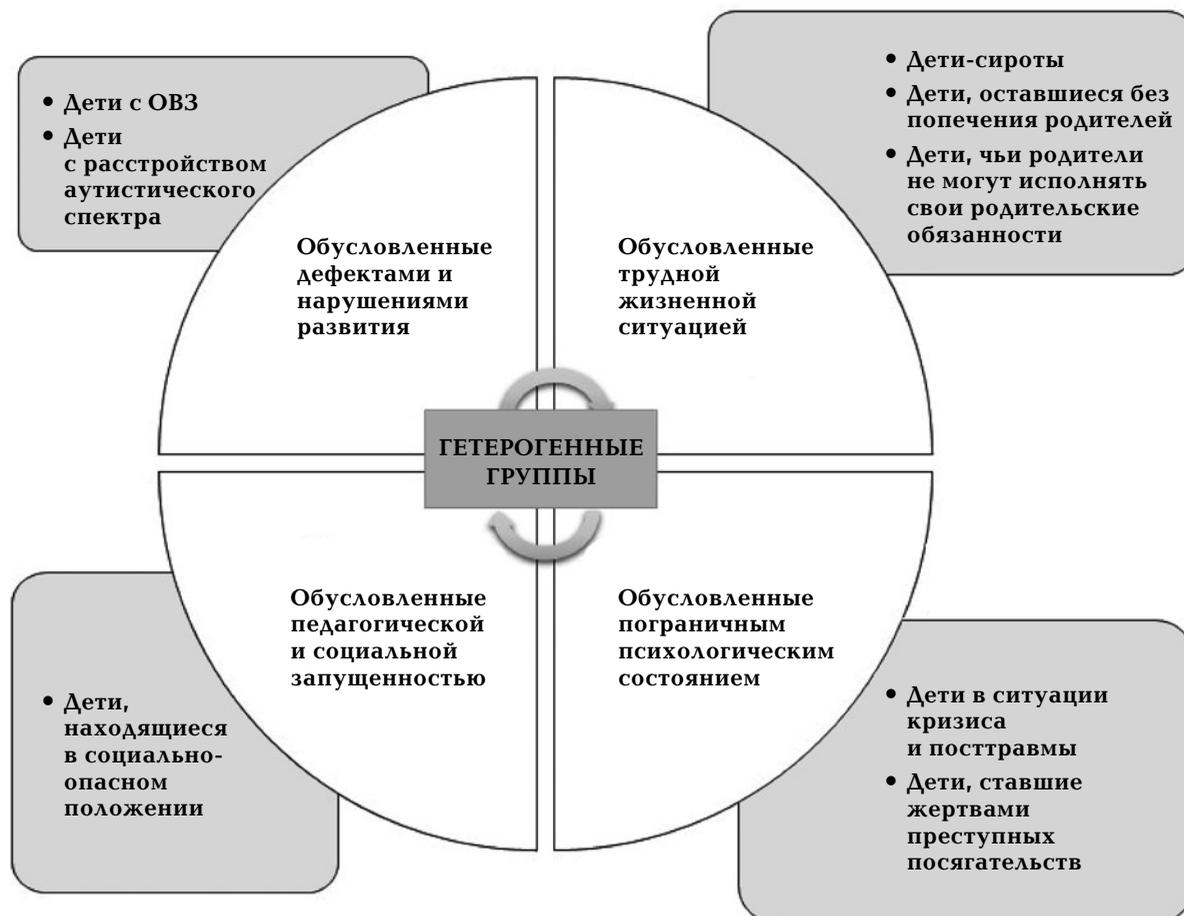


Рис. 3. Гетерогенные группы в системе социально-педагогического сопровождения детства

цинской и социальной реабилитации «Пышма», Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ.

Наиболее известные на юге Тюменской области проекты:

- по социокультурной реабилитации молодых людей с особенностями здоровья средствами арт-терапии «Перезагрузка. Новые горизонты»;
- социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции молодых инвалидов «Клуб общения молодых людей с особенностями здоровья «Горизонт»;
- социокультурной абилитации людей с особенностями здоровья через ор-

ганизацию семейного досуга «Перезагрузка — время семьи».

Дети, находящиеся в социально опасном положении, получают социальную помощь через Центр внешкольной работы «Дзержинец». В городе функционирует ряд проектов, которые курирует Департамент по спорту и молодёжной политике администрации г. Тюмени:

- Проект «Школа права» направлен на преодоление правового нигилизма и повышение правовой грамотности среди несовершеннолетних учётных категорий города Тюмени;
- Клуб общения «Мой мир» — коррекция внутриличностных проблем в процессе коммуникаций»;

- Творческая студия «Яркий мир» — социально-педагогическая и психологическая реадaptация несовершеннолетних группы «особого внимания»;
- Консультативный клуб «Хозяин своей судьбы» — социально-психологическая реадaptация несовершеннолетних группы «особого внимания»;
- Студия «Школа выученных уроков» — социально-педагогическая и психологическая реадaptация несовершеннолетних «группы особого внимания»;
- Центр профориентации «Проф. net» — социально-педагогическая и психологическая реадaptация несовершеннолетних «группы особого внимания».

В Управлении социальной защиты населения города Тюмени и Тюменского района действует «Комплексная региональная программа действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012 — 2017 годы».

Сложившаяся модель, безусловно, создаёт каналы помощи для защиты и сохранения детства, создаёт условия для полноценного развития. Решение проблем детства — это комплексная задача, которая не имеет конечного решения. Благополучие детства всегда должно стоять на повестке в государстве и обществе.

Выводы

1. Детство в социально-педагогическом плане — это период взросления, связанный с вхождением в социум, культурной идентификацией становлением в человеке личности.
2. Детство рассматривается государством как зона ответственности семьи, образовательных организаций и государства.

3. Государство берёт на себя функции поддержки семьи, защиты прав ребёнка, профилактики семейного неблагополучия, поддержки уязвимых категорий детей. Государство не только устанавливает специальные нормы, но и создаёт специальные органы для защиты прав ребёнка.

4. Сложившаяся практика не решает всех проблем, связанных с правовым регулированием в области сохранения такой общечеловеческой ценности, как детство. Проблемы защиты детства требуют дополнительно нормативного регулирования.

Литература

1. Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 2014. № 27.
2. Кон И.С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. — 2004. — Т. 2. — № 2. — С. 151 — 174.
3. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Мамычева Д.И. Трансформация категорий «детство» и «взрослость» в современной культуре // Общество, среда, развитие. — 2010. — № 3 — С. 75 — 80.
5. Национальная педагогическая энциклопедия. <http://didacts.ru/termin/detstvo.html>
6. «Обзор практики рассмотрения в 2015 году областными и равными им судами

- дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации» (утв. Президиумом Верховного суда РФ 27.04.2016) // «Бюллетень Верховного суда РФ». №9. сентябрь, 2016.
7. Определение Конституционного суда РФ от 17.07.2014 № 1759-О // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168813/
 8. *Погдубная Т.Н.* Социальная защита детства как педагогическая категория // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2010. — № 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detstva-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>
 9. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 01.12.2016 // Парламентская газета. — 2016. — 2 августа. — № 45.
 10. Преамбула Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Российская газета. 5 августа. 1998.
 11. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» // Собрание законодательства РФ, 05.06.2017, № 23, ст. 3365.
 12. Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации), утв. Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. — М.Б 2011. https://pечatniki.mos.ru/legislation/texts/regl_vzaim2.pdf
 13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
 14. Указ Президента Р Ф от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://base.garant.ru/71684480/>.
 15. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/
 16. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/
 17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303.
 18. *Фельдштейн Д.И.* Современное Детство: проблемы и пути решения // Вестник практической психологии образования — 2009. — № 2 (19). — С. 28 – 32.