

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Вид проекта: образовательный, долгосрочный.

Проблема: недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых специалистов.

Обоснование: повышение качества подготовки детей к школьному обучению определило приоритетное направление деятельности ДООУ как интеллектуальное развитие дошкольников. Педагоги, являющиеся молодыми специалистами, не владеют навыками работы с детьми в данном направлении. Диагностическое обследование, наблюдение за деятельностью педагогов подтвердило этот вывод. К тому же постановка проблемы отвечает интересам и запросам указанной категории работников.

Наиболее эффективной формой работы в данном направлении, позволяющей подготовить начинающих воспитателей в теоретическом и практическом плане, является Школа молодого специалиста (ШМС) с включением координационной работы узких специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда).

Цель: повышение профессиональной компетентности начинающих воспитателей в области интеллектуального развития дошкольников в процессе работы ШМС.

Задачи:

- подготовить пакет методических материалов;
- разработать Положение о ШМС;
- провести психолого-педагогический мониторинг;
- составить план работы ШМС с включением координационной деятельности узких специалистов;
- осуществить работу ШМС;
- провести конкурс профессионального мастерства.

Обеспечение проекта:

1. Методическое:

— программы («Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Юный эколог») и технологии (ТРИЗ);

— педагогическая литература (Н.Н. Подьякова «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»);

— пресса (тематические журналы);

— методический материал (план работы ШМС, перспективное планирование, методические рекомендации, конспекты занятий и развлечений, педагогическая «копилка» ППО).

2. Материально-техническое: диски с видеозаписью занятий, развлечений, фотоальбомы, фотостенд.

3. Диагностическое: первоначальный и заключительный мониторинг.

Этапы деятельности старшего воспитателя по реализации проекта

Меры поддержки	Содержание деятельности	Сроки реализации
Организационная поддержка	1. Подготовка материалов для психолого-педагогического анкетирования молодых специалистов. 2. Разработка годового плана работы ДОУ. 3. Подготовка теоретического материала по теме: «Новые формы работы с педагогическими кадрами».	Сентябрь

Меры поддержки	Содержание деятельности	Сроки реализации
Формирование и развитие кадрового потенциала	1. Работа ШМС: — консультирование — проведение открытых просмотров — творческая лаборатория — деловая игра — стажёрская площадка 2. Координирование деятельности узких специалистов. 3. Проведение семинара по теме: «Диагностика интеллектуального развития дошкольников».	В течение года
Научно-методическая поддержка	1. Разработка учебно-методического комплекса: — разработка Положения о ШМС — составление плана работы ШМС 2. Анализ программ по интеллектуальному развитию дошкольников.	Сентябрь
Информационная поддержка	1. Создание методического банка данных о работе с молодыми специалистами. 2. Презентация работы ШМС.	В течение года сентябрь, январь

Диагностика интеллектуального развития дошкольников

№ занятия	Вопрос	Ответственный
1.	Что такое педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка и зачем она нужна?	Старший воспитатель
2.	Принципы диагностического обследования дошкольников.	Педагог-психолог
3.	Как проводить педагогическую оценку развития и актуального состояния детей: — сбор информации; — источники информации; — регистрация полученных данных; — интерпретация полученных данных.	Старший воспитатель
4.	Рекомендации диагностических методик на исследование интеллектуального развития детей: 1. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф — Д. Харрис) 2. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия) 3. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Педагог-наставники
5.	Педагогическая диагностика в практике: проблемы и успехи (обмен мнениями).	Старший воспитатель, молодые специалисты

Тест педагогической ориентированности

(по материалам психологической службы ДООУ)

1. Чем больше всего Вам нравилось заниматься в детстве?

- а) играть в ролевые игры;
- б) читать книги;
- в) играть в куклы;
- г) играть в подвижные игры.

2. Современные дети такие же, какими были Вы?

- а) да; б) нет; в) не знаю

3. Какие дети Вам нравятся?

- а) спокойные, послушные;
- б) умные, развитые;
- в) добрые, общительные;
- г) подвижные, весёлые.

4. Нравится ли Вам профессия воспитателя?

- а) да; б) нет; в) не знаю

5. Какие качества, на Ваш взгляд, нужнее всего педагогу?

- а) строгость;
- б) педагогические умения;
- в) доброта;
- г) терпение.

6. Вам нравится наблюдать за детьми?

- а) да;
- б) нет;
- в) не думала об этом.

7. Вы любите разговаривать с малышами?

- а) да; б) нет; в) иногда.

8. Вам нравится читать детям книги?

- а) да; б) нет; в) иногда.

9. Бывает ли, что дети Вас раздражают?

- а) да; б) нет; в) иногда.

10. Если дети «виснут» на воспитателе, это хорошо?

- а) да; б) нет; в) иногда.

11. Если Вас мало интересует «болтовня» ребёнка, можете ли Вы это скрыть?

- а) да; б) нет; в) иногда.

12. Когда набивает себе карманы всяким хламом, то Вы:

- а) всё выбросите;
- б) положите в другое место;
- в) не обратите на это внимание.

13. Сколько времени должен проводить ребёнок у телевизора?

- а) не более 30 минут;
- б) не более 2 часов;
- в) пока идут детские передачи.

14. Ребёнок должен твёрдо усвоить определённые правила поведения и строго следовать им. Не так ли?

- а) да; б) нет; в) не всегда.

15. Полезно ли ребёнку приводить в пример другого ребёнка?

- а) да; б) нет;

16. Когда ребёнок делает что-то не так, обязательно ли его поправлять?

- а) да; б) нет; в) иногда.

Ключ

№ во-проса	оценка			
	а	б	в	г
1	2	1	3	4
2	4	0	1	-
3	1	2	3	4
4	4	0	1	-
5	0	2	3	4
6	4	0	1	-
7	4	0	1	-
8	4	0	1	-
9	2	4	3	-
10	4	0	1	-
11	4	0	1	-
12	1	3	4	-
13	1	3	4	-
14	2	3	3	-
15	1	4	-	-
16	2	3	4	-

более 50 — педагогика — Ваше призвание. У Вас есть не только любовь к детям, но и педагогические способности. Ваша интуиция и такт помогают Вам правильно понимать детей и успешно работать с ними.

от 44 до 49 — Вы, несомненно, любите детей, стремитесь развивать навыки общения с ними, пополнить свои педагогические знания. Одно замечание: порой Вы бываете непоследовательны, порой слишком мягки, что снижает воспитательный эффект Вашей деятельности.

от 28 до 43 — Вы осознаёте необходимость педагогических знаний, стремитесь развивать в себе профессиональные качества. Но чтобы работа с детьми приносила Вам радость, постарайтесь быть более непосредственной, эмоциональной. У Вас есть способности к воспитанию, однако, оно невозможно без любви и тепла.

менее 27 — по-видимому, педагогика не та сфера деятельности, где Вы можете максимально проявить себя. Работа с детьми приносит Вам скорее всего эмоциональные издержки, чем удовлетворение. Подумайте, не ошиблись ли Вы в своём выборе.

Анкета для молодого специалиста

«Моя педагогическая компетентность в организации труда»

Воспитатель: — Уважаемые коллеги! Просим вас оценить уровень ваших знаний по вопросам по 5-балльной системе: 5 — владею вопросом отлично; 4 — знаю вопрос хорошо; 3 — есть знания по данному вопросу, но не крепкие; 2 — частичные знания; 1 — скудные знания, скорее не разбираюсь; 0 — не представляю, как можно вести работу с детьми.

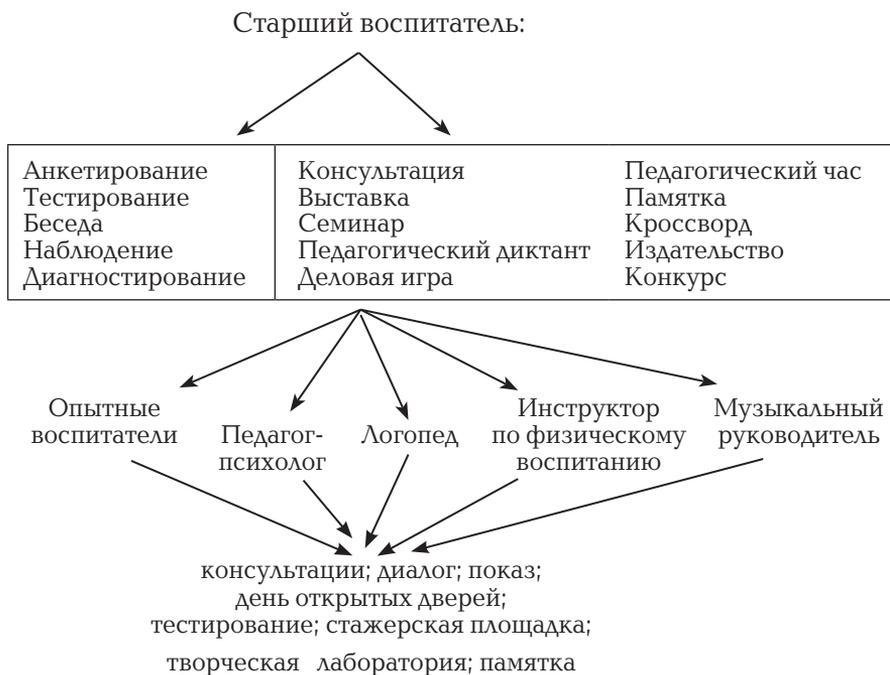
		Вос- пита- тель		Вос- пита- тель		Вос- пита- тель		Вос- пита- тель		Вос- пита- тель	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Диагностика (первичная/вторичная)										
1	Планирование воспитательно- образовательной работы										
2	Создание развивающей среды										
3	Владение диагностическими методиками										
4	Развитие физических качеств										
5	Проведение закаливающих и профилактических процедур										
6	Умение организовать детей перед занятием										
7	Обучение детей элементарной математике										
8	Обучение детей грамоте и речевое развитие.										
9	Обучение детей рисованию										
10	Обучение детей лепке										
11	Обучение детей аппликации										
12	Развитие конструктивных навыков										
13	Экологическое воспитание										
14	Руководство сюжетно- ролевой игрой										
15	Организация дидактических игр										
16	Проведение работы по ОБЖ										
17	Правовое воспитание дошкольников										
18	Воспитание нравственных норм										
19	Воспитание трудовых навыков										
20	Проведение праздников и развлечений										
21	Работа с родителями										

План работы Школы молодого специалиста

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1. Психолого-педагогическое диагностирование начинающих воспитателей: - тест на педагогическую ориентированность - анкета «Моя компетентность в организации педагогического труда» - анкета «Самооценка профессиональных знаний в области интеллектуального развития дошкольников»	сентябрь	старший воспитатель
2. Обзорная выставка «Программное обеспечение педагогического процесса по интеллектуальному воспитанию дошкольников»		ст. воспитатель
3. Консультация-диалог «Методы умственного воспитания и обучения»		
4. Консультация «Методические требования к составлению календарного плана»	октябрь	воспитатель
5. Теоретический семинар «Диагностика интеллектуального развития» 1) Общие подходы к диагностике интеллекта. 2) Диагностические методики.		ст. воспитатель
6. Открытый просмотр. Занятие ФЭМП Цель: Организация занятия, методы и приёмы		психолог
7. Открытый просмотр. Занятие по ознакомлению с окружающим «Изучаем неживую природу» Цель: Формы и методы развития у детей представлений и физических свойствах.	ноябрь	воспитатель
8. Консультация — просмотр «Организация 2-й половины дня». Цель: создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей.		воспитатель
9. Беседа «Роль игровой мотивации в процессе учебной деятельности»	декабрь	ст. воспитатель
10. Открытый просмотр «Ознакомление дошкольников с русским народным промыслом» Цель: Знакомство с народной игрушкой.		воспитатель
11. Тестирование «Молодой воспитатель» Цель: Выявление психологической адаптации	январь	психолог
12. Беседа «О взаимосвязи речевого и умственного развития дошкольников»		логопед
13. Консультация «Формирование интеллектуальных способностей в конструктивной деятельности»		воспитатель
14. Памятка «Как подготовить занятие»		ст. воспитатель
15. Стажёрская площадка «Интеллектуальное развитие средствами физической культуры» 1) показ развлечения спортивного характера 2) консультация «Влияние физкультминуток на умственную активность детей» 3) каталог «Подвижные игры, способствующие мыслительной деятельности детей»	февраль	инструктор физо

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
16. Консультация «Учёт темперамента детей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками»	февраль	психолог
7. Консультация «Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации праздника»	март	муз. рук.
18. Педагогический час «ТРИЗ. Знакомство с 11110 по использованию технологии»		ст. воспитатель
19. Открытый просмотр. Занятие по развитию речи Цель: средства и методы речевого развития детей.		воспитатель
20. Педагогический диктант «Профессиональные подходы к интеллектуальному развитию дошкольников»	апрель	ст. воспитатель
21. Кроссворд «Педагогический»		ст. воспитатель
22. Творческая лаборатория. Совместная разработка тематического плана по теме «Экологическое образование в детском саду»		воспитатели
23. Издательская деятельность. Газета «Профессия — педагог»	май	воспитатели
24. Диагностическое анкетирование «Мой профессиональный коэффициент»	июнь	воспитатели
25. Творческий конкурс «Учим детей, учимся сами»	июль — август	воспитатели

Схема координации деятельности узких специалистов



ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Школы молодого специалиста — воспитателя (далее — ШМС), содействует повышению профессионального мастерства педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 (далее — Учреждение).
- 1.2 Положение разработано в соответствии со ст. 30 Конституции РФ, ст.35 Закона РФ от 10.07.1992 г № 3266 – 1 «Об образовании», ст.53 Трудового кодекса РФ.
- 1.3 Деятельность ШМС осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Устава Учреждения, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.
- 1.4 В состав ШМС входят: председатель, опытные высококвалифицированные педагоги, начинающие педагоги.
- 1.5 Решения ШМС являются рекомендательными для начинающих педагогов.
- 1.6 Срок действия Положения не ограничен.

2. Задачи Школы молодого специалиста

Главными задачами ШМС являются:

- 2.1 Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.2 Содействие начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- 2.3 Анализ разделов общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- 2.4 Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- 2.5 Оказание консультативной помощи начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста

3. Функции Школы молодого специалиста

ШМС осуществляет следующие функции:

- 3.1 Обсуждает и утверждает план работы ШМС.
- 3.2 Изучает общеобразовательные программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования.
- 3.3 Оказывает консультативную помощь через семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения.
- 3.4 Определяет соответствие предметно-развивающей среды и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям программы дошкольного образования.
- 3.5 Отслеживает итоги успешности обучения и воспитания детей, состояния их здоровья.

4. Права Школы молодого специалиста

Члены ШМС имеют право:

- 4.1 Принимать решения по вопросам, входящим в их компетенцию.
- 4.2 Приглашать на заседания ШМС специалистов, высококвалифицированных педагогов для оказания консультативной помощи.
- 4.3 В необходимых случаях приглашать на заседания ШМС представителей общественных организаций, учреждений, родителей воспитанников.
- 4.4 Участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта на муниципальном уровне.
- 4.5 Стремиться к повышению своего профессионального мастерства.

5. Ответственность Школы молодого специалиста

Члены ШМС несут ответственность:

- 5.1 За выполнение плана работы.
- 5.2 Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.
- 5.3 Соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации в области образования.

6. Организация деятельности Школы молодого специалиста

- 6.1 ШМС избирает из своего состава секретаря.
- 6.2 ШМС работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения.
- 6.3 Заседания ШМС созываются в соответствии с планом работы, но не реже 1 раза в месяц.
- 6.4 Результаты работы ШМС доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете, оперативном совещании.

7. Документальное оформление деятельности Школы молодого специалиста (делопроизводство)

- 7.1 Заседания ШМС оформляются протоколами. Они подписываются председателем и секретарём ШМС.
- 7.2 Нумерация протоколов ведётся от начала учебного года.
- 7.3 Отчёт о работе ШМС за учебный год представляется в письменном виде председателем ШМС.

8. Заключительные положения

- 8.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение не реже 1 раза в 5 лет и подлежат утверждению руководителем Учреждения. 🐼