

## **ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ НА КОВРЕ-САМОЛЁТЕ**

### **Цель занятия:**

- Учить детей методам решения проблемных вопросов, возникающих в процессе игры, в необычной обстановке (индивидуально и в группе).
- Продолжать учить детей составлять план местности по её словесному описанию.
- Развивать фантазию и навыки логического мышления.
- Учить строить умозаключения на основании имеющихся сведений.
- Продолжить работу по формированию навыков работы с графикой и звуком в среде Лого-Миры.
- Закрепить умение работать с объектами операционной системы компьютера (создавать, открывать, сохранять файлы, перемещать их в определённую папку).

### Задачи:

- Учить созданию цепочек слов по заданному условию.
- Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги, создания схемы по словесному описанию.
- Учить решать логические задачи.
- Учить детей аргументированно и логично объяснять своё решение.
- Продолжать учить детей работать в графическом редакторе в мультимедийной программируемой среде Лого-Миры.
- Продолжать учить детей создавать звуковые файлы (работа с микрофоном) в программе Лого-Миры.
- Продолжать учить детей работать с бланками ответов.
- Продолжать учить самостоятельному подсчёту баллов по заданным критериям оценки.

**Материалы и оборудование:** бланки заданий, ручки или простые карандаши для записей, цветные карандаши или фломастеры, мультимедийный компьютер с графической программой (Лого-Миры 2.0), принтер, микрофоны.

### План занятия

Содержание	Время
Вступительная беседа о цели путешествия. Выбор стюардессы – хозяйки полёта – соведущей занятия (предлагают дети). Раздача «посадочных талонов» (заданий). Посадка на ковёр-самолёт по посадочным талонам. Необходимо выполнить задание бортпроводницы (стюардессы).	3–5 мин.
Полёт на ковре-самолёте «осуществляется» над лесами и морями. Полётное задание – задача на пространственную ориентировку.	5 мин.
Приводнение между малыми островками. Выполнение задания Водяного, как условие безопасного выхода на берег.	5 мин.
Возврат к избушке Бабы Яги – попутное решение логической задачи.	3–5 мин.
Посещение избушки Бабы Яги, выполнение её задания за услугу по чистке и просушке ковра-самолёта. Задание: помочь менеджеру Бабы Яги закупить товар для магазина. Попутно решение логической задачи.	5 мин.
Благополучное возвращение домой. Подведение итогов в виде беседы с детьми за компьютерами о путешествии. Работа в Лого-Мирах (рисунок-фотография любого из героев урока-сказки – можно с озвучиванием).	10-15 мин.
Подведение итогов. Рефлексия. Сохранение результатов работы в своих папках на компьютере. Распечатка интересных работ.	5 мин.
Итого:	40–45 мин.

## Ход занятия

### 1. Задание для получения посадочного талона.

*Правила:* при составлении цепочки слов от начального слова до конечного в каждом последующем слове должна меняться лишь одна буква. *Пример:* РОД -РАД -САД.

Составь хотя бы одну цепочку слов, приводящую  
от слова ЛЕС к слову ВЕК — 3 балла, ЛЕС-ВЕС-ВЕК  
или от слова ЛЕС к слову РИМ — 4 балла, ЛЕС-ЛИС-РИС-РИМ,  
или от слова ЛЕС к слову ЛУГ — 7 баллов, ЛЕС-ЛИС-РИС-РОС-РОГ-ЛОГ-ЛУГ  
или от слова ЛЕС к слову МОХ — 8 баллов. ЛЕС-ЛИС-РИС-РИФ-МИФ-МИЛ-МОЛ-МОХ

Тот, кто составит все цепочки, получит 30 баллов.

### 2. Полётная карта (задание на пространственную ориентировку и на составление плана местности)

Нарисуйте полётную карту на листе бумаги, приняв нижний край за начало полёта, а верхний — за конец полёта, по следующим словесным ориентировкам:

мы летим на высоте около 300 метров вдоль глубокой полноводной реки, под названием «Голубая река», слева на берегу нам сначала встретились 2 больших зелёных кустика, а затем высокое дерево, по всей видимости, лиственница.

Справа по течению реки видна избушка Бабы Яги. Пролетев ещё немного вперёд, справа, мы видим большую зелёную лужайку, на которой и должно произойти наше приземление.

Ой, что это? Кажется, неполадки с управлением ковром-самолётом! Падаем! Плюх!..

Мы приводинлись рядом с лужайкой, но, к сожалению, упали прямо в реку, в топкую грязь заросшего камышом берега. Только бы выбраться!

Отметьте, пожалуйста, на своём рисунке это место красным крестиком.

Сейчас я проверю, у кого правильно получилась карта местности, над которой проходил наш полёт. С её помощью мы сможем выбраться на сушу. За правильное изображение полётной карты — 10 баллов. За каждую существенную ошибку — минус 2 балла.

### 3. Задача Водяного

Нарисуйте следы Лешего, Кикиморы и мои. Те ребята, чьи рисунки будут наиболее правильно отображать характер, внешний вид следов и привычки героев, получают 5 баллов (*фантазийная творческая задача*). За одну подмеченную ребятами существенную ошибку – минус 1 балл.

После успешного завершения выполнения задания Водяной обещал помочь выбраться на берег.

4. Мы успешно выбрались на берег, только ковёр наш мокрый и грязный. Помочь почистить и просушить его нам поможет только Баба Яга. Но к её дому нужно возвращаться довольно долго от нашей поляны. Ковёр очень большой и тяжёлый. Вот задача!

Как же его лучше нести: тащить каждому по очереди, нести сразу всем вместе или придумать другой способ? (*Проблемная задача с доказательством.*)

Обсуждение. За интересную идею – 5 баллов.

5. Вот и дом Бабы Яги. Она согласна помочь нам, но не бесплатно. Деньги нынче умеет считать даже Баба Яга. Она решила открыть в сказочном лесу свой магазин для «двоечников», прогуливающих уроки. Магазин так и будет называться «Всё для двоечников!».

Баба Яга наняла менеджера для закупки нужных товаров, да он не знает, какие товары будут пользоваться наибольшим спросом у покупателей. Если товары не будут продаваться, будут залёживаться на полках, магазин быстро разорится (а цены на аренду земли под торговое место в лесу сильно подскочили!).

Помогите менеджеру, напишите список из 10 товаров, которые будут в этом магазине очень быстро раскупаться «двоечниками». Подумайте хорошенько, иначе Баба Яга не отпустит нас и не будет чистить ковёр-самолёт. (Очень трудная задача!)

Если ваш список совпадёт или хотя бы будет похожим на список Бабы Яги, получите 10 баллов. А заодно подумайте, на какие отметки учился в школе менеджер Бабы Яги? (*Логическая задача. Один из вариантов ответа: если бы они учились на "5", им не потребовалась бы помощь. Если бы они были "двоечниками" – знали бы, что хотят купить "двоечники" в магазине. Вывод – менеджеры учились на "3" и "4"*). За правильный ответ – 10 баллов.

**6.** Замечательно. Баба Яга почистила наш ковёр, посушила его. Можно отправляться в обратный путь.

К Бабе Яге зашёл в гости Леший и сказал, что у них в лесу очень скучно, жалко отпускать таких хороших ребят. Узнав, что ребята очень любят работать за компьютерами и умеют с ними обращаться, он попросил нарисовать на компьютере портреты всех, с кем ребята сегодня встретились в сказочном лесу, и прислать им в лес (чтобы от нашего посещения осталась хоть какая-нибудь память!).

Попробуем выполнить просьбу, когда прилетим? Итак, в путь!

**7.** Работа за компьютером в Лого-Мирах. Дети выполняют рисунок на листе проекта.

— Если хотите, можете даже озвучить портреты героев или записать свои звуковые послания им. Для этого запишите свои слова с помощью встроенного микрофона.

Работа с микрофоном. Самые весёлые и остроумные послания воспроизводятся для всех слушателей совместно с демонстрацией на экране (с компьютеров, подключённых к проектору) портретов героев, которым эти послания адресованы.

Дети сохраняют свои файлы (проекты) с рисунками и звуковым сопровождением в свою папку на компьютере.

**8.** Интересные работы (портреты) хорошо бы распечатать и раздать ребятам на память. Поздравление с успешным завершением путешествия. Награждение памятными подарками, сувенирами. 🍄