

СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

На рубеже тысячелетий всё больше возрастает роль английского языка как средства межнационального и межгосударственного общения. Это в первую очередь обусловлено тем, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем — всё это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира. Однако общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки выпускников средних образовательных школ, а значит, не выполняется социальный заказ, предъявляемый обществом и государством к образовательному учреждению. А один из путей повышения этого уровня — сдвиг начала обучения на дошкольное детство, так как этот возраст традиционно считается благоприятным для овладения вторым языком. Не впервые обсуждается эта проблема, в её истории можно заметить как подъёмы, так и спады. Определённый подъём наблюдался в 1970-х и 1990-х годах. Однако обучение до-

школьников английскому языку не стало первым звеном в цепи непрерывного образования: детский сад — школа — вуз. Далеко не во всех детских садах и сейчас есть педагоги английского языка, не все дети посещают детские сады, далеко не каждый родитель может выложить определённые материальные средства за обучение языку в коммерческих, негосударственных учреждениях. Решение проблемы преподавания английского языка дошкольникам, параллельно с обучением в детских садах, кажется возможным путём создания дошкольных групп по изучению языка в учреждениях дополнительного образования, где обучение организовано на бесплатной основе, и куда ребёнок приходит по собственному желанию. Таким образом, будет сформировано первое звено в цепь обучения английскому языку, и все дети («садовские», то есть организованные, «домашние» (неорганизованные) и социально-защищённые) получат равные шансы для овладения английским языком на начальном уровне. Всё вышеизложенное раскрывает актуальность программы «Счастливый английский».

*Обучение английскому
языку пяти- и шестилетних
детей осуществляется
только устным путём,
без привлечения чтения
и письма*

Значимость программы состоит в том, что она помогает ребёнку подняться на самую первую ступеньку длинной лестницы, ведущей к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, становлению гражданином мира.

В программе подробно рассматривается новый подход к раннему обучению английскому языку. Выделена группа методов и приёмов ТРИЗ — РТВ, которая в большей степени способствует повышению результативности обучения.

Почему дошкольный возраст наиболее благоприятен для начала изучения второго языка? Дошколята отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. В этом возрасте появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. У них ярко выражены способности к восприятию, усвоению и воспроизведению. К сожалению, с возрастом эти свойства теряют свою силу. Поэтому необходимо успеть воспользоваться этим благоприятным временем, ведь 70% знаний человек получает до 7 лет, и эти знания не стираются из памяти практически никогда.

Также в этом возрасте речь уже более или менее сформирована, и ребёнок говорит хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями.

Обучение английскому языку пяти- и шестилетних детей осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, с той целью, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 минут (дети 5 лет), 25 – 30 минут (дети 6 лет). Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Преподаватель должен познакомиться с литературой по данному вопросу и проводить свои занятия методами и приёмами, соответствующими возрасту детей.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видеосюжетов как дополнение к основным занятиям;
- **встречи с носителями языка;**
- **музыкальное занятие;**
- **импровизированный концерт;**
- **экскурсия;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- **спектакли кукольного театра на английском языке** – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании.
- **Совместная игровая деятельность** преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики.
- **Индивидуальная работа детей.**
- **Знакомство с литературой.**
- **Диагностика.**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2 – 3

новых слов или 1–2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приёмов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чём построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребёнок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра.

В процессе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. В старшей группе детского сада игра составляет 80% занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста – не менее 50%.

Следует применять самые разнообразные игры – как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

*Необходимо выработать
определённый стиль работы
с детьми на английском языке,
ввести своего рода ритуалы,
соответствующие наиболее
типичным ситуациям
общения*

Повторение изученного материала не должно ограничиваться одними только занятиями. Выученные слова и выражения можно повторять во время прогулок, игр и т.д.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры — разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео- и аудиокассет, в моём распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации — свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия чётко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определённый стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определённый этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения — активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы

дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, учитель должен каждые 5–7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Если занятие проводится в детском саду со всей группой детей, то возникает серьёзная трудность: как организовать игру так, чтобы 5–7 человек играли, а остальные внимательно следили, не отвлекаясь. Здесь важно дать преподавателю некоторые рекомендации:

- чаще менять ведущих, чтобы остальным было интересно следить за игрой: они понимают, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- просить детей оказать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- просить детей хором оценивать действия игроков (да, нет, правильно, неправильно);
- максимально «театрализовать» ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

При организации образовательного процесса большое значение имеет «речевое окружение», которое постепенно необходимо создавать в группе. В этих целях представляется целесообразным:

- 1) никогда не говорить на родном языке то, что можно сказать на английском;
- 2) при обращении к детям использовать одни и те же выражения и обороты, постепенно увеличивая их количество;
- 3) добиваться полного и точного понимания каждого слова и выражения, произносимого преподавателем.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на первых этапах обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. К концу первого года обучения 80% речи преподавателя должен составлять иностранный

К концу первого года обучения 80% речи преподавателя должен составлять иностранный язык, к концу второго года обучения родной язык должен быть исключён

язык, к концу второго года обучения родной язык должен быть исключён.

Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребёнком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

Виды работы с детьми

- Работа со скороговорками, прослушивание английских текстов.
- Работа с игрушкой или картинкой (изображение предмета).
- Разучивание стихов.
- Разучивание песенок, пение.
- Инсценировка коротких рассказов, простых сказок, сюжетно-ролевые игры.
- Игра в куклы.
- Игры подвижные (с лексикой на английском языке).
- Игры спокойные и тематические.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приёмы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуаль-

ной работы с каждым ребёнком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая различные возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребёнка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путём наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребёнка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на её выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребёнка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребёнок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребёнка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период — это период, когда ребёнку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребёнок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчётливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создаёт у ребёнка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Инсценирование сказок, стихов, песенок

Дети дошкольного возраста любят слушать сказки, стихи, рассказы.

Часто изображают героев этой сказки или рассказа и разыгрывают сценки. Обыгрывание сказки или стихотворения оживляет занятие и даёт возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребёнка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребёнка английского и русского произношения, поэтому при нарушении речи у ребёнка следует повременить с изучением второго языка.

Конспект занятия на тему «Знакомство»

Цель:

1. Ввести новые лексические единицы, познакомить детей с достопримечательностями Англии.
2. Познакомить детей с английскими песнями, стихами.
3. Развивать фонематический слух, способность к догадке, внимание, память.
4. Воспитывать интерес к другой культуре.

Оборудование: флаги России, Англии, Америки, персонажи: Вини-Пух и его друзья (игрушки).

Лексический материал: Hello, good bye, my name is...

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: — Меня зовут... Я... Ну, моё имя вы, наверное, запомнили, а вас так много, что я всех имён, конечно, не помню. Давайте попробуем ещё

раз. (*Дети называют себя по очереди.*)

Мы будем с вами учить английский язык. Для нас это иностранный язык. Какой язык для нас является родным?

А зачем нам нужно знать и уметь говорить на английском языке?

Обратить внимание детей на представленные флаги: как вы думаете, флаги каких стран перед Вами? Правильно, Англии, Америки и России. А чем схожи эти флаги?

Люди всех стран при встрече здороваются, т. е. желают друг другу здоровье. Давайте сделаем это по-английски.

Фонетическая зарядка

Отработка звуков [h], [m], [n]. Однажды Мистер Язычок проснулся и услышал за окном какие-то звуки: [m-m-m], [n-n-n]. Что они могли означать? Потом

звук стали стихать, Мистер Язычок вздохнул [h-h-h] и посмотрел в зеркало.

Hello! — так при встрече говорят англичане, что означает «Привет».

Физминутка:

Stand up, hands up,
Hands down, sit down.

Сначала педагог показывает движения, а дети повторяют.

Затем учитель даёт команды, дети показывают самостоятельно.

Введение выражения «My name is...».

Д/и «Узнай по голосу».

Итог занятия: — Что мы сегодня выучили? Давайте попрощаемся и сделаем это тоже по-английски: «Good bye», дети прощаются с персонажами — игрушками.

Конспект занятия на тему «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель:

1. Активизировать лексические единицы по теме «Цвета», числительные.
2. Продолжать развивать способности детей в произношении звуков английского языка.

Оснащение: игрушки животных (собака, лев, кот, лиса); картинки семи цветов — красный, жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, белый.

Ход занятия

Организационный момент

- Беседа с детьми; ответы на вопросы педагога:
What is your name? How are you?
How old are you? Where do you live?

- Who are you?
I'm a girl, a little one,
I like to play, I like to run.

Фонетическая зарядка

Возле магазина сидит a dog, он сторожит магазин [gri:-gri:-n].
A lion решил выбить пыль из своего дивана [d-d-daun].

A cat устал и решил отдохнуть [o-o-'mo:ning].

A fox убрала свою квартиру и позвонила в колокольчик, чтобы позвать гостей.

Активизация лексики по теме «Цвета»

В одной стране жили маленькие дети. Некоторые из них были хорошие, послушные, слушали взрослых, не капризничали, делали всё так, как говорят мама и папа. А другие дети были капризными, маму с папой не слушали, игрушки ломали. Их звали «капризульками». И вот в один солнечный день эти детки захотели порисовать, но ничего у них не получалось: карандаши ломались, краски растекались, бумага рвалась. Разозлились детки — капризульки и выбросили краски и цветные карандаши. Полежали краски и цветные карандаши среди мусора: никто их не подбирает, никому они не нужны. Обиделись они на деток и ушли от них.

А в это время капризульки захотели поиграть с игрушками: взяли они игрушки в руки, а игрушки стали бесцветными. Испугались детки, выбежали на улицу, а на улице всё бесцветное: деревья, солнце, цветы, дома.

Как вы думаете, почему?

Чтобы краски на нас не обижались, давайте назовём цвета по-английски.

Физминутка — пальчиковая гимнастика на закрепление счёта

One, one, one,
Little dogs run.
Two, two, two,
Cats see you
Three, three, three,
Birds in a tree,
Four, four, four,
Rats on the floor.

Игра: «Угадай, кто это».

Конспект занятия на тему: «Продукты питания»

Цель:

1. Учить детей использовать пройденную лексику в речи, учить отвечать полным ответом на поставленные вопросы.
2. Обогащать словарь, продолжать знакомить детей с английскими стихами и песнями.
3. Развивать диалогическую речь.
4. Воспитывать интерес к иностранному языку, желание участвовать в различных играх.

Оснащение: картинки с изображением продуктов питания.

Лексика: milk, tea, juice, cake, apple, ice-cream, candy, sausage, cheese, orange, banana, apricot, kiwi.

Структура: I like...

Стихотворение:

Tell me, little Pete,
What do you like to eat?
Well, I like to eat
What is good and sweet?

Ход занятия

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.

Введение лексических единиц по теме «Продукты питания».

Однажды папа взял с собой в плавание маленькую обезьянку. Путешествие было очень долгим, поэтому папа взял много продуктов. Обезьянка забралась в кладовую с продуктами и попробовала всего понемногу. *(Перечислить название продуктов питания по картинкам.)*

Д/и «Что исчезло?»

Физминутка. «Clap your hands»

У обезьянки заболели от сладкого зубы, а лекарство можно сделать только из цветка, который растёт на острове. Тот остров охраняет пират — Little Pete. Он отдаст цветок только за сладости.

- Tell me, little Pete... (инсценировка стихотворения).
- This is a cake... (назвать продукт).

Пират разрешил взять цветок, а у цветка разные лепестки.

Посчитайте их и назовите цвета. Вот теперь папа сможет вылечить обезьянку.

Подведение итогов

Почему заболела обезьянка?
Good buy. See you soon.

Конспект занятия «Английский калейдоскоп»

Цель:

1. Учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос.
2. Обогащать словарь детей.
3. Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности.
4. Закреплять знания детей о стране изучаемого языка.
5. Воспитывать интерес к культуре другой страны.

Оборудование: мольберты, картинки с изображением животных, картинки с запутанным изображением для игры «Кто спрятался?», картинки с изображением рифмованных слов, письмо с текстом, символы для обозначения очков, медали для поощрения.

Предварительная работа:

Беседа об Англии, достопримечательностях Англии, проведение праздников, знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка, знакомство с традиционными английскими и американскими играми, разучивание рифмовок, стихотворений и песен на английском

языке, драматизация сказок и игр на английском языке.

Ход занятия

Дети встают вокруг преподавателя, который встречает их следующими словами:

How are you? – Fine, thank you!
How do you go? – Quickly!
How do you jump? – Highly!
How do you play? – Merrily!
How do you dance? – Beautifully!
How do you learn English? – With pleasure!

Песня «Say hello!»

Ведущий: – Ребята, сегодня я хочу предложить вам посоревноваться, проверить свои знания. Прошу команды занять свои места.

- Первое задание: посмотрите на картинку и скажите, что вы видите.
«What do you see?» (предметы запутанного изображения, нужно перечислить какие предметы спрятались).
- Отгадывание загадок.
1) на русском языке («доскажи словечко»);

2) на английском языке (по одной загадке каждой команде);

3) самостоятельно.

• Пока вы выполняли разные задания, к нам пришло письмо. Но от кого оно и о чём в нём говорится — не понять. Помогите!

(Зачитываются тексты для аудирования поочередно разным командам.)

• А вы умеете прыгать? Бегать? Топать ногами? Мы сейчас это проверим.

Come to me, make a ring. Let's have a rest.

Sing a song «If you are happy».

• Следующее задание — «Сочини стихотворение». Необходимо по картинке сочинить рифмовку.

• Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь игра «Отвечай-ка». Каждой команде по очереди будут заданы вопросы. Если одна команда не справляется, на помощь может прийти другая команда.

1 команда	2 команда
1. Назови столицу Англии.	1. На берегу какой реки расположен Лондон?
2. Символом какого праздника является тыква?	2. Что означают слова «Trick or treat?»?
3. Куда кладут рождественские подарки для английских детей?	3. Как называют праздник, на который приходит Santa Claus?
4. Назови основную достопримечательность Лондона.	4. Почему Big Ben так называется?
5. Что общего в российском и английском флагах?	5. Как называется второй завтрак англичан?
6. Почему ты изучаешь английский язык?	

Ведущий: — Наше соревнование подошло к своему завершению. Мне очень понравилось, как вы отвечали. Думаю, что результаты вас тоже порадуют. Давайте закончим наш праздник весёлой песней «Skinny Mar inky». Вручение призов, медалей.

Конспект занятия на тему «Посуда»

Цели:

- закрепление употребления следующих слов: *a plate, a fork, a spoon, a knife, a cup*;
- повторение песенки «*Point to the window, point to the door*», «*Happy birthday*»;
- введение слов *a kitchen, a kettle*;
- развитие внимания, усидчивости, памяти.

Оборудование: магнитофон, демонстрационные карточки (кот, ёж, сова, чайник, кухня), стрелочки из цветной бумаги, послание в бутылке, коробочка с ножом и вилкой.

Организация

1. На доске висят картинки с изображением кота, ёжика, совы (*фонетическая зарядка*).

2. Коробочка, где находятся ложка и вилка (*стишки*).
3. Письмо от инопланетного жителя (*песенка*).
4. (*новые слова*).
5. Стол с героем (*поощрение*).

Ход занятия

Организационный момент.

Дети сидят на ковре.

Teacher: — Hello! Hello!
How are you?
How are you?

Children: — I'm fine, thank you.
I'm OK, thank you.
Hello! Hello!
How are you?
How are you?

Teacher: — I'm fine, thank you.
I'm OK, thank you.

К нам в гости сегодня пришёл Пятачок. Он спешит к своему другу Пуху на день рождения, но чтобы попасть к домику Пуха, надо пройти заколдованный лес, где много-много сложных заданий. И Пятачок боится идти один. Он просит вас провести его и помочь разгадать все загадки. Поможем? Тогда отправляемся в заколдованный лес! А вот и дорожка (стрелки из цветной бумаги на полу).

Основная часть

Фонетическая зарядка

— Ребята, посмотрите, здесь картинки животных висят. Наверное, нам надо угадать, кто как говорит. Давайте попробуем.

— Ёжик пыхтит [p-p-p].

— А сова ухает [w-w-w].
— А котик фыркает [f-f-f].

Закрепление слов **a spoon, a fork**

— Вот мы с вами едем в автобусе, а давайте вспомним, как мы называем автобус на английском языке. (*Ответы детей.*)

— Давайте пойдём дальше. Интересно, каким будет следующее задание. Смотрите, а тут коробочка. Давайте посмотрим, что в ней. Леша, открой коробочку, и покажи всем нам, что там лежит.

— В коробочке находятся ложка и вилочка. А кто вспомнит, как вилочка и ложечка будет на английском языке? Наверное, лес ещё хочет, чтобы мы вспомнили стишки про эти столовые приборы. Сначала давайте про ложечку:

*Стащил незаметно
щенок-шалун
Мою любимую ложку
a spoon.*

Закрепить индивидуально.

— А теперь давайте расскажем стишок про вилочку. Кто вспомнит, как он начинается?

*Вилки вымыть ты помог,
Вилка по-английски a fork.*

Закрепить индивидуально.

Повторение песенки «**Point to the window, point to the door**»

— И дальше пойдём по волшебной дорожке. Так, вот ещё одно задание. Ребята, что это? (*Конверт.*) Сейчас мы прочитаем, что в письме написано. «Здрав-

*ствуйте, ребята, меня зовут
Спэйс. Я прилетел к вам с другой
планеты. У вас на планете
Земля всё не так, как у меня
на родине. И дома не такие, и
комнаты. Расскажите мне, по-
жалуйста, что можно увидеть в
комнате вашей группы».*

— А чтобы выполнить это зада-
ние, нам надо с вами вспомнить
нашу песенку.

*Point to the window,
Point to the door.
Point to the table,
Point to the floor.*

*Clap your hands together
One, two, there.
Turned around quickly –
What can you see?*

*I can see the window,
I can see the door.
I can see the table,
I can see the floor.*

Закрепление в речи
слов **a plate, a knife, a cup**.
Введение слов **a kitchen, a kettle**.

— Ой, а дальше мы идти не
можем — тут ручей. Смотрите,
смотрите, что это?!

— Да, это послание в бутылке.
Интересно, что там написано.

— Давайте пойдём, сядем на
полянку и прочитаем посла-
ние. Знаете, ребята, мне нужна
будет ваша помощь. Некоторые
слова размыли капельки воды,
поэтому, когда я буду читать это
послание, помогайте мне. А ещё
здесь есть новые слова, их вы
запоминайте:

На кухне

*Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, **a kitchen**,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, **a knife**
(дополняют гети),
Для картошки и котлет
Получай тарелку, **a plate**
(дополняют гети).
А теперь поставим, гети,
На плиту наш чайник, **a
kettle**,
Закипит — нальём, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, **a cup**
(дополняют гети).
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.*

— Какие новые слова мы услы-
шали?

— Давайте все вместе скажем,
что чайник — это **a kettle** (за-
тем закрепить индивидуально).

— Давайте все вместе скажем,
что кухня — это **a kitchen** (за-
тем закрепить индивидуально).

— Давайте теперь пойдём
дальше по дорожке. А вот и до-
мик Пуха.

— Давайте поздравим его с днём
рождения:

*Happy Birthay to you!
Happy Birthday to you!
Happy Birthday, dear Pooh,
Happy Birthday to you!*

— А давайте ещё расскажем
Пуху, какие мы новые слова вы-
учили.

— Вот и помогли мы Пятачку добраться к своему другу Пуху на день рождения. Он нам очень благодарен. И Пух нам благодарен за то, что мы не оставили его друга одного в беде. За это он вам дарит по конфетке.

Заключительная часть

— Вы сегодня молодцы! И загадки разгадывали, и песенку пели, и слова новые выучили. Идите к своим мамам и папам и расскажите, где мы сегодня с вами были и что видели.

Конспект занятия на тему «Монологическое высказывание» («Животные»)

Цель: семантизация лексики по теме «Animals» (a bear, a fox) и учиться рассказывать о том, что любят звери.

Наглядные пособия: картинки (или игрушки) с изображением медведя и лисы, картинки (или игрушки) с изображением продуктов питания, кассета с записью шумов леса.

Ход занятия

Приветствие

Учитель: — Good morning, children!

Дети: — Good morning,
Good morning
Good morning to you.
Good morning,
Good morning
I am glad to see you.

Учитель: — Thank you! Sit down.

Фонетическая зарядка

Учитель: — Сегодня наш друг Mr. Tongue (учитель показывает рисунок или куклу) приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с

записью шумов леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: /z-z-z/. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идём по лесу: sh-sh-sh. Вдруг на нас нападают пчёлы и жужжат: th-th-th. Мы стараемся не делать резких движений, и пчёлы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: /wau-w-wau/. Мы ложимся на травку и отдыхаем: /o:-o:-o:/.

Семантизация лексики

И пока мы с вами лежим на травке и отдыхаем, к нам подошёл зверь. Ему захотелось с нами познакомиться:

Учитель: — Hello!

Дети: — Hello!

Учитель: — Ребята, что это за зверь?

Дети: — Медведь.

Учитель: — Правильно. It's a bear.

Дети: — It's a bear.

Учитель: — Посмотрите, какой у нас весёлый мишка. Он, наверное, очень любит сладкое. Как вы думаете, что любит есть медведь? Правильно. Мёд. Honey.

Дети: — Honey.

Учитель: — It likes to eat honey.

Дети: — It likes to eat honey.

Учитель: — А что любит пить мишка? Ему, наверное, очень сладкое от мёда.

Дети: — Воду.

Учитель: — Правильно. Water.

Дети: — Water.

Учитель: — It likes to drink water.

Дети: — It likes to drink water.

Учитель: — А вот к нам бежит ещё один зверёк. Кто это?

Дети: — Лиса.

Учитель: — Правильно. It's a fox.

Дети: — It's a fox.

Учитель: — Лиса здороваётся с вами Hello!

Дети: — Hello!

Учитель: — Лиса принесла нам гостинцы. Как вы думаете, что за гостинец принесла нам лиса. Что она больше всего любит кушать?

Дети: — Рыбу.

Учитель: — Правильно. Fish.

Дети: — Fish.

Учитель: — It likes to eat fish.

Дети: — It likes to eat fish.

Учитель: — А ещё лиса принесла нам кувшинчик с молоком. Milk.

Дети: — Milk.

Учитель: — It likes to drink milk.

Дети: — It likes to drink milk.

Учитель: — Вы случайно не запутались: какой зверь и что любит? Давайте вспомним: It's a bear. It likes to eat honey. It likes to drink water. It's a fox. It likes to eat fish. It likes to drink milk.

Дети: — It's a bear. It likes to eat honey. It likes to drink water. It's a fox. It likes to eat fish. It likes to drink milk.

Завершение работы

Учитель: — Итак, ребята, с какими зверушками мы с вами познакомились?

Дети: — A bear, a fox.

Учитель: — Правильно, а они вам понравились?

Дети: — Yes.

Учитель: — Тогда давайте пригласим их в гости на следующий урок. Давайте приготовим им то, что они любят и пригласим их в гости; а что они любят? Что любит медведь?

Дети: — Honey. Water.

Учитель: — А лиса?

Дети: — Fish. Milk.

Учитель: — Хорошо, а сейчас попрощаемся с нашими друзьями и ждём их на следующий урок в гости.

Дети: — Bye, bear! Bye, fox!

Конспект занятия на тему

«Нужно дружно в мире жить — дружбой надо дорожить»

Программное содержание

- Вызывать и поддерживать интерес у детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям о мире, страноведческим знаниям разнообразием методических приёмов и игр, нетрадиционными приёмами.
- Пропагандировать английский язык как язык межнационального и межкультурного общения. Обогащать жизненный опыт дошкольников, расширять эрудицию. Воспитывать культуру мира, толерантность, культуру дружеских взаимоотношений с окружающими, в том числе, с животными. Зарождать патриотические чувства.
- Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе двигательную, аудитивную.
- Организовывать среду, способствующую самовыражению детей; создавать мотивацию коммуникативного общения. В рамках итогового занятия создавать сюрпризные моменты, условия для двигательной активности детей, знакомить с новым, тем самым, вызывая интерес детей к занятию, желание участвовать во всём происходящем. Учить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации.
- Тренировать артикуляционный аппарат с помощью

чистоговорки. Активизировать лексический и грамматический материал по темам: «Еда», «Животные», «Знакомство», «Новый Год», «Спорт».

Предварительная работа

Беседа с детьми о дружбе, о необходимости строить дружеские взаимоотношения с детьми разных стран; о роли иностранного языка в этом. Начало введения детей в сюжет занятия; ознакомление со словом *gig*. Работа над усвоением грамматического и тематического лексического материала. Разучивание рифмовок, песен.

Методический материал

Макеты государственных флагов, кукла, мягкие игрушки (звери и любимцы), дидактическая игра «Рыболов», раздаточный материал по теме «Еда», пиктографические значки, грамматические игрушки, ТСО (магнитофон), карточки с цифрами.

Методические приёмы

Беседа, игра, песня, танец, считалка, стихотворение, слушание музыки, аудирование песни, Чистоговорки.

Ход занятия

I часть. Введение в сюжет занятия. Постановка проблемы, мотивация детской деятельности. Фонетическая зарядка, лексико-грамматическая разминка.

Дети (children, далее ch.) из России прилетают в США. В аэропорту Вашингтона их встречает гид (guide, далее G.) с макетом государственного флага России. У детей тоже макет Российского флага. Роль гида, поменяв имидж, играет воспитатель английского языка.

G.: – How do you do?

Ch.: – How do you do?

G.: – Are you from Russia?

Ch.: – Yes.

G.: – Welcome to the USA. I am glad to meet you! I am your guide. This is our bus. (заходят в автобус). Sit down, please! Let's go! ОК. Ребята, здесь, в Америке, вам пригодится ваше знание английского языка, вы поймёте, как хорошо уметь говорить по-английски. За время своего путешествия вы увидите много интересного, узнаете много нового, какие люди живут здесь, как они живут. Я покажу вам Вашингтон. Ребята, а что вы можете сказать об этом городе?

Ch.: – Это самый главный город (столица) Америки.

G.: – А в России какой самый главный город? (Москва)

Ребята, здесь вы встретите новых друзей. Ведь американские и английские дети должны дружить так же, как и дети других стран. Вы согласны со мной? Мы побываем в моём доме, где я познакомлю вас с моими любимцами. Мы будем веселиться, петь и танцевать. Ну, а сейчас давайте поиграем, чтобы нам веселее было ехать. Let's play!

Это будет игра-знакомство. А начнём мы с песенки «What is your name?» Listen, please! (*Звучит аудиозапись песни.*)

Ребята, вам знакома эта песенка? Do you like this song?

Если вам понравилась эта песенка, вы сможете позже выучить её. Дети, о чём эта песенка? В песенке задают вопрос: «Как твоё имя?» И звучит ответ. Посмотрите, у меня есть говорящая кукла. И она у меня спрашивает: «What is your name?» «А я ей отвечаю: «My name is Jane Braun». Repeat, please. Thank you!

А теперь узнаем ваши имена. Listen to me and answer my question, please!

Вопрос задаётся ребёнку, сидящему на первом стуле: «What is your name?» Ответив, этот ребёнок поворачивается к сидящему сзади и задаёт этот же вопрос и так далее по цепочке. В процессе знакомства гид при необходимости задаёт вопрос: «Are you (Sveta)?»

G.: – Good for you, kids! Ребята, вы приехали в Америку, чтобы познакомиться с этой страной, подружиться с американскими детьми и вам придётся говорить по-английски, чтобы вы понимали друг друга. Но вы не волнуйтесь, у вас всё получится, ведь вы уже умеете общаться на английском языке, и я буду помогать вам. Но нам надо потренировать ваши язычки, чтобы вам легче было говорить.

Now listen to me and repeat after me! Чистоговорка «Spring»:

...ring — ...ring — начинается spring,
 ...irds — ...irds — прилетели birds,
 ...un — ...un — вот уж ярко светит sun,
 ...ees — ...ees — зеленеют всюду trees,
 [tut-tut] — flowers цветут,
 ...ass — ...ass — вот зазеленела grass,
 ...at — ...at — на крыльце уселся cat,
 ...og — ...og — на дворе резвится dog,
 ...ow — ...ow — и гуляет в поле cow,
 ...orse — ...orse — рядом с ней гуляет horse.

G.: — Good boys and girls!

II часть. Активизация и систематизация учебного материала. Организация применения языкового материала в практике. Контроль, взаимоконтроль, самокоррекция, взаимокоррекция.

G.: — Look here! What is this? (показывая куклу) Yes, this is my doll. Listen to her!

Doll: — Hello! I am a doll. My name is Kate.

G.: — Kate, how old are you?

Doll: — I am 6.

G.: — А теперь нам интересно узнать сколько вам лет, ребята. How old are you? (При необходимости задать дополнительный вопрос: «Are you 6?» или показывать карточки с цифрами)

G.: — Thank you, kids, good.

Я хочу попросить вас сказать мне в каком городе вы живёте, но сначала я скажу о своём городе. Listen to me, please. I live in Washington. (Демонстрация схемы предложения с помощью пиктографических значков и грамматических игрушек, фотографий с изображением Вашингтона.)

And you? Where do you live? (Do you live in Muravlenko?)

Ch.: — I live in Muravlenko.

G.: — Мы недавно встретили Новый год (New Year). Я знаю, что в России это радостный и весёлый праздник. Расскажите, пожалуйста, как вы его празднуете. Ребята, вы знаете новогодние стихотворения на английском языке? Расскажите нам, пожалуйста! (Дети по желанию рассказывают 1–3 стихотворения.)

G.: — Thank you! I like your rhymes (poems). Вот мы и подъехали к моему дому. This is my house. Let's go! (Дети с гудом выходят из автобуса и направляются к дому)

G.: — Come in, boys and girls. Sit down, please! Я думаю, вы проголодались, давайте пообедаем. Look here! I have cheese, sausage, bread, coffee, tea, milk, ice-cream, cherry. (Затем дети повторяют по одному слову за воспитателем.)

I like sausage. And you? What do you like to eat? (Дети называют

то, что они хотели бы покушать, и получают картинку.)

G.: – Take, please. Eat, please. Enjoy the meal!

Ch.: – Thank you!

G.: – OK. Now let's play, dance and sing! Я познакомлю вас с весёлой песенкой «Step, step». Stand up, please! Make a ring and listen to me! *(Воспитатель поёт песню и показывает танцевальные движения)*

And now let's sing and dance all together! Very good! Do you like this song? Sit down, please. Ну, а теперь отдохнём. Я предлагаю вам поиграть в игру «Рыболов». Let's play!

G.: – Ребята, хотите познакомиться с моими любимцами? I have a dog. I have a cat. (Схема предложений с помощью пиктограмм.) They are my friends. I like them. Они мои друзья. Я люблю их. This is my dog. His name is White. I like my dog. Kids, do you like this dog? Погладьте его – good dog! This is my cat. His name is Black. I like my cat.

*(Дать всем детям возможность погладить собачку и котика.)
Затем дети отвечают на вопросы:*

Kids, have you a dog? Who has a cat? Do you like your dog?

G.: – Dogs and cats – это наши друзья, мы с ними часто общаемся. А вот зверей мы видим редко. Ребята, я думаю вам будет интересно побывать в зоопарке, увидеть диких животных.

Do you like wild animals? Let's go to the zoo! *(Дети с гудом идут в зоопарк)*

Kids, we are in the zoo. Звери здесь понимают только английский язык. А мы с вами умеем говорить по-английски, не так ли? Давайте поздороваемся с ними.

Ch.: – Hello! Good morning!

G.: – Ребята, сейчас я скажу, кого я вижу здесь. I see a bear(a tiger, a lion, a fox, a wolf, a crocodile). (Грамматические игрушки.) And you, kids, do you see a bear?

Ch.: – Yes, I see a bear.

G.: – This is a fox and this is a giraffe. What's this? *(Дети называют всех животных.)*

G.: – Наши звери добрые, весёлые. Я думаю, они будут рады, если мы с ними поиграем. Kids, do you like to play? Let's play! Я вам предлагаю поиграть в игру «What is missing?» («Что пропало?») Кто-то из вас отойдёт в сторонку и закроет глаза, а в это время один из зверей спрячется. Затем водящий возвращается и отгадывает, кто пропал. Как мы будем выбирать водящего, ребята?

Ch.: – Считалкой.

G.: Я хочу предложить вам одну нетрудную и очень вкусную считалочку. What is this? (a cup of coffee and a cup off tea) Can you count, kids? (1 – 10). Good boys and girls! Послушайте, пожа-

луйста, считалочку. Listen to me, please!

One, two, three,
Let me see –
Who likes coffee
And who likes tea.
One, two, three
Now I see –
I like coffee
And she likes tea.

А теперь можно выбирать водящего. Let's count! *(Если водящий не может отгадать, кто пропал, дети или гуд помогают загадкой про этого животного. Игра проводится 2–3 раза.)*

III часть. Итог занятия

Г.: – Ребята, как хорошо мы с вами поиграли! Теперь эти звери

наши друзья. Мы увидели, что вы дружите с английским языком и умеете говорить по-английски, но в будущем вы будете знать английский ещё лучше. Сегодня, я думаю, у нас было много интересного. А вам, ребята, понравился ваш первый день в Америке? Ваше путешествие по стране английского языка продолжится. Впереди много новых знакомств, встреча с американскими детьми, которые научат вас играть в свои игры, но не забывайте тех, кто уже стал вашими друзьями – дружбой надо дорожить. Ну, а сейчас вам нужно отдохнуть и пора попрощаться с животными.

Ch.: – Good bye! Bye-bye!

Конспект открытого занятия на тему «Our travel to the Zoo»

Цели занятия:

- закрепление употребления следующих слов: *a car, a bus; red, yellow, green; a lion, a tiger; jump, run, sit down, stand up;*
- повторение песенки «A rainbow»;
- введение в словарь детей таких слова, как *a parrot, a crocodile;*
- закрепление в речи детей конструкцию «*My name is...*»;
- развитие внимания, усидчивости, памяти.

Оборудование: магнитофон, демонстрационные карточки (машина, тигр, лев, крокодил, попугай, радуга).

Ход занятия

Организационный момент.

Дети сидят на ковре.

Teacher: – Hello! Hello!
How are you?
How are you?

Children: – I'm fine, thank you.
I'm OK, thank you.
Hello! Hello!
How are you?
How are you?

Teacher: – I'm fine, thank you.
I'm OK, thank you.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в

зоопарк. И поедем мы туда на волшебном английском автобусе.

Основная часть. Закрепление конструкции «My name is...».

— А чтобы занять своё место в волшебном английском автобусе, ему надо сказать своё имя. Как мы на английском языке говорим своё имя?

— My name is...

— Давайте каждый по порядку будет называть своё имя. You, please. Ok. Go to the bus and take your seat.

Фонетическая зарядка

— Автобус наш едет, и мотор рычит «[г-г-г]».

— А вот мы на горку взбираемся, и нашему автобусу тяжело и он говорит: «[т-т-т]».

— А вон и ручеек бежит за окошком и поёт «[л-л-л]».

Закрепление слов a car, a bus, yellow.

— Вот мы с вами едем в автобусе, а давайте вспомним, как мы называем автобус на английском языке. (Ответы детей.)

— Давайте вспоминать стишок, который мы учили про автобус:

Мы едем быстро, просто класс!
Везёт нас всех автобус a bus.
Закрепить индивидуально.

— Мы едем на автобусе, а нас обогнала... what is this?
(Машина – car.)

— Давайте вспоминать и наш стишок про машину:

До свидания, пока,
Я еду на машине a car.
Закрепить индивидуально.

— А какого цвета машина?
What colour is the car?
(Жёлтого – yellow.)

— А может кто-нибудь вспомнит, как машина будет на английском?

— Давайте вспомним стишок про жёлтый цвет:

*Говорить ты можешь
смело –
Жёлтый по-английски
yellow.*

Закрепить индивидуально.

Закрепление слов orange, lion, tiger.

— Вот пока вы отвечали на мои вопросы, волшебный автобус привёз нас в зоопарк. Давайте пойдём и посмотрим, какие там животные.

— Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев – lion.)

— И про льва мы знаем стишок:
Царь зверей –
мы это знаем –
На английском будет a lion.
Закрепить индивидуально.

— А это кто? Who is this?
(Тигр – tiger.)

— Давайте вспомним стишок про тигра:
Полосатенькая майка
У нашего тигренка a tiger.
Закрепить индивидуально.

Введение слов parrot, crocodile, red, green.

— Ребята, посмотрите, у нас остались животные, имена которых на английском мы не знаем. Хотите узнать, как зовут этих животных? Это у нас кто? (*Крокодил и попугай*)

— Послушайте стишок про крокодила:

Никогда не забывай,
Как опасен а crocodile.

Закрепить хором и индивидуально.

— А какого цвета наш крокодил? What colour is our crocodile? (*Зелёный — green.*)

— Давайте вспомним стишок:

На цвет зелёный мы глядим,
Зелёный на английском —
green.

Закрепить индивидуально.

— А теперь послушайте стишок про попугая:

На русском — это попугай,
А на английском — а parrot.

Закрепить хором и индивидуально.

— А у кого дома есть попугай? А какого он цвета? А теперь посмотрите, каких цветов наш попугай. What colours is our parrot? (*Розового, фиолетового, красного — red.*)

— А мы с вами знаем стишок про красный цвет. Правда? Давайте вы его мне все вместе напомним:

Красный — мой любимый
цвет,

На английском будет red.
Закрепить индивидуально.

Физкультминутка (закрепление глаголов jump, run, sit down, stand up).

— Мы с вами долго ехали на автобусе, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдём на полянку возле зоопарка и немного поиграем. Let's jump, run, sit down, stand up.

Песенка «A rainbow».

— Вот мы с вами вспоминали цвета, а ведь из цветов состоит радуга. Давайте **вспомним** песенку про радугу:

Red, and yellow,
And ping, and green,
Purple, and orange, and blue.
I can sing a rainbow,
Sing a rainbow, too.

— Что же мы нового сегодня узнали? Английские имена каких животных мы узнали?

Заключительная часть

— А теперь пора возвращаться в группу. Наш волшебный автобус нас уже давно ждёт, садитесь на свои места. А за то, что вы сегодня хорошо отвечали, волшебный автобус (ведь он всё слышал!) дарит вам вот этих собачек.

— Вот мы и приехали в группу. Идите к своим мамам и папам и расскажите, где мы сегодня с вами были и что видели. 🐶