

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач перед родителями, воспитателями и учителями начальных классов. Возникает необходимость вооружить воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и медицинских работников простыми, информативными и доступными для массового использования методами современной и правильной оценки уровня функциональной зрелости детей, готовящихся к поступлению в школу.

Однако важно не только определение психофизического статуса ребёнка, но прогнозирование его адаптации к будущей школьной жизни. Не менее важно создание таких условий, чтобы при всех своих различиях дети могли достичь более или менее одинакового стартового уровня. Всё это диктует необходимость оптимизации критериев готовности к систематическому обучению и созданию системы коррекции психофизиологического, физического развития ребёнка, укрепление его здоровья ещё до поступления в школу.

Бесспорно, чем лучше готов организм ребёнка ко всем изменениям, связанным с началом обучения в школе, к трудностям, которые неизбежны, тем легче он их преодолет, тем спокойнее и безболезненнее будет протекать процесс адаптации к школе.

Проблема готовности ребёнка к школе была сформулирована несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения.

Почему же так необходимо определить готовность ребёнка в самом начале обучения, а ещё лучше до поступления в школу? Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее проходит период адаптации, у них гораздо чаще появляются различные трудности в обучении, среди них значительно больше неуспевающих и в первом классе, и в дальнейшем, у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья, и прежде всего психоневрологической сферы.

Необходимо подчеркнуть, что недостаточная готовность к обучению вовсе не является препятствием к обучению, важно только знать и учитывать эти особенности. У значительного числа «неготовых» детей более щадящий режим способствует быстрому развитию и формированию «школьно-значимых» функций, не вызывая при этом нежелательных сдвигов в состоянии здоровья.

Фактически «неготовые» дети — это «контингент риска»: риска испытать наибольшие трудности, риска неуспеваемости, риска усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок или утомления.

Многие родители часто колеблются: отдавать или не отдавать ребёнка в школу? Учитель не в силах изменить настрой и детей, и взрослых.

Как много внимания предварительной работе с будущими первоклассниками уделял Василий Александрович Сухомлинский! Можно обратиться и к более ранним временам. В XVII веке Ян Амос Коменский советовал: «Говоря с детьми по-детски, устранять у детей всякий страх перед школой». Он считал обязательным завязывать знакомство ребёнка с его будущим учителем.

Важно, чтобы при подготовке детей к школе не наблюдались крайности — от полного игнорирования всякой подготовки («пусть побегает, поиграет») до забегания вперёд, вплоть до заучивания таблиц сложения и умножения.

*Чем лучше готов организм
ребёнка ко всем изменениям,
связанным с началом обучения
в школе, тем спокойнее
и безболезненнее будет
протекать процесс
адаптации к школе*

Какие же качества необходимы ребёнку для успешного включения в школьную жизнь и как их развивать в условиях семьи?

Прежде всего это достаточный уровень умственного и речевого развития. Если постоянно развивать деятельность ума ребёнка, учить его понимать вопросы и отвечать на них прямо, «а не так, чтобы на вопрос о чесноке, рассказывать о луке» (Я.А. Коменский), успех обеспечен.

Другим важным показателем готовности ребёнка к обучению является уровень образных представлений.

Нелегко будет учиться ребёнку в первом классе, если у него плохо развиты движения.

Если постоянно развивать деятельность ума ребёнка, учить его понимать вопросы и отвечать на них прямо, успех обеспечен

Названо несколько основных показателей готовности детей к школе. Учитель должен дать, конечно, более подробные и последовательные советы. С этой целью знакомство с родителями должно происходить за год-полтора до поступления ребёнка в школу.

Проблема подготовки учащихся к жизни в новом социально-экономическом и культурном пространстве обретает особую актуальность. В нашей школе с целью профилактики дезадаптации детей была разработана программа «Преемственность», которая прошла апробацию в работе дошкольного модуля «Школа — детский сад» и имела положительные результаты.

Психологи утверждают, что если человек в первые десять лет своей жизни терпит неудачи (а именно эти годы приходятся на обучение в начальной школе), то к десяти годам от его «уверенности в себя» не остаётся и следа, мотивация пропадает, человек смиряется с неудачами.

Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе, у него есть шансы на успех в жизни. А у первого класса особая роль в системе начального обучения. Ребёнок здесь не столько «проходит программу», сколько готовится стать настоящим учеником.

Программа «Преемственность» предусматривает систему адаптационных занятий для дошкольников. Они проводятся один раз в неделю в школе, в кабинетах начальных классов, продолжительностью по 30 минут.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Все занятия построены в форме игры. Структура занятия может варьироваться, но должна включать обязательные этапы.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗВУКОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОВА

Начальный этап обучения грамоте (чтению и письму) вызывает у детей, как правило, большие трудности. Чем лучше дети осознают звучащую речь, её построение, тем легче они овладевают осознанным беглым чтением и письмом. Поэтому задолго до обучения собственно грамоте (до знакомства с буквами) дошкольникам надо дать представление о звуковой действительности языка. Данные учебные занятия помогут научить детей не только читать, но и подготовить их к овладению грамотным письмом. Обучение обязательно должно опираться на наглядность.

Обучение грамоте состоит из пяти этапов:

- обследование звуковой структуры слова;
- звуковой анализ слов различной звуковой конструкции, знакомство с ударным слогом;
- знакомство со всеми гласными буквами и правилами их написания после твёрдых и мягких согласных звуков;
- формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении;
- знакомство с согласными звуками и овладение навыками слогового и слитного чтения.

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ

Движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребёнка. Своевременное развитие ручных умений ребёнка положительно влияет на развитие речи, графический навык, совершенствует мелкую моторику. Игротека строится таким образом, чтобы в комплексе игр сочетались сжатие, расслабление, растяжение кисти, использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Игры с палочками формируют психические процессы: внимание, зрительную и двигательную памяти, пространственные представления, развивают тонкую координацию движений рук, формируют навык счёта.

Головоломки, занимательные игры формируют важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развива-

ются конструктивные умения. Дети в ходе решения задач на смекалку, головоломок учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа не только активизирует мыслительную деятельность, но и развивает его. 🍄