

## **ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА**

**И**нформационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время занимают одну из лидирующих позиций в процессе воспитания и обучения. Их активное внедрение и использование в дошкольных общеобразовательных учреждениях позволяют на более высоком уровне подготовить детей к школе; существенно изменить педагогическое взаимодействие воспитатель — ребёнок — родитель. Особая роль при этом отводится подготовке воспитателя, который должен свободно ориентироваться в виртуальном образовательном пространстве, методически верно использовать интернет- и медиа-ресурсы. Необходимо отметить, что на воспитателя в настоящее время возложена ещё одна функция — научить родителей устанавливать диалог дошкольника со сложным информационным пространством, осваивать компьютерные программы, которые не только развивают интеллект, но учат быть терпеливыми, выдержанными, внимательными. Детский сад как один из важнейших социальных институтов готовит подрастающее поколение к активной жизнедеятельности в образовательном пространстве школы, постиндустриальном (информационном) обществе, поэтому всё самое новое и передовое должно находить своё отражение в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время из широкого спектра ИКТ (электронные учебники и учебные пособия, словари, развивающие программы и игры, образовательные порталы и пр.) на занятиях в детском саду чаще выбирают мультимедийную презентацию (как правило, выполненную в редакторе Power Point). Она вмещает в себя целый спектр наглядности (схемы, таблицы, графики, фотографии, аудио- и видеоматериал и др.), позволяющей установить диалог культур; дать целостную картину того или иного явления, как научного, так и социального. Казалось бы, нет ничего проще наполнения матрицы информацией, одна из функций которой — «иллюстрирование» текстового материала.

Однако существует ряд сложностей, столкновение с которыми неизбежно:

- сбор материала;
- оцифровка;
- структурирование;
- желание вместить в слайды как можно больше разного рода информации, что неизбежно приводит к перегруженности и, как следствие этого, потере интереса со стороны ребёнка.

Если первые три — вопрос исключительно времени, который решается с помощью все тех же ИКТ, то преодоление последней связано со знанием функциональных особенностей мультимедийной презентации. Изначально она использовалась в качестве сопровождения выступлений, поэтому ставилась задача — привлечь внимание к наиболее важным положениям и выводам, сделать общение с аудиторией эмоциональным и зрелищным. Применительно к дошкольным образовательным учреждениям данная функция сохраняется. Целесообразно в таком виде использовать презентации во время занятий, на которых требуется демонстрация аудио-видео ряда. Например, знакомство с птицами пройдёт наиболее эффективно, если используются иллюстрации, фотографии, фрагменты из обучающих фильмов, записи голосов птиц. При подготовке таких занятий целесообразно использовать информацию из Интернета.

В повседневной учебно-воспитательной деятельности мультимедийная презентация — вспомогательное дидактическое средство, позволяющее оптимизировать образовательный процесс: вывод на экран текста упражнения, задачи и т.п.; работа с репродукциями картин; коллективный просмотр мультфильмов и их обсуждение. При работе над такого рода наглядным материалом большое внимание уделяется оформлению, значение имеет всё: дизайн слайда (в пакете «PowerPoint 2007» цветовые схемы разработаны с учётом принципа экологичности, в основе которого психологическое вос-

приятие цвета), звуковое сопровождение (если в этом есть необходимость); анимация (чрезмерное употребление приводит к механическому «считыванию» вылетов, растворению и прочих эффектов появления текста, фотографий, иллюстраций, что отвлекает от сути представляемого на экране).

Особую, мировоззренческую, функцию выполняет орфографическая, пунктуационная, грамматическая, стилистическая грамотность текстовых фрагментов, так как ребёнок находится в самом начале пути освоения новой для него знаковой системы. Так, например, в настоящее время при оформлении нумерованного или маркированного списков наблюдается тенденция отсутствия постановки точки с запятой после каждого положения (это связано с ёмкостью создаваемого образа), однако мы считаем это недопустимым в презентациях, предназначенных для детской аудитории. Соблюдение всех правил русского языка должно быть неотъемлемой частью любой наглядной информации, используемой в дошкольном образовательном учреждении.

Нельзя не отметить роль развивающей функции мультимедийной презентации как комплекса дидактических средств: освоение любой компьютерной программы связано со стремлением к самообразованию воспитателя, к сотрудничеству с коллегами, которое устанавливается через общение в сети (форумы, дистанционное обучение и др.). Привлекая дошкольников к ИКТ, воспитателю полезно помнить, что существует ряд педагогических и психологических тонкостей восприятия информации с экрана, поэтому только совместная деятельность взрослого и ребёнка ориентирована на успех. Умелое руководство, желание сделать обучение и воспитание не просто эффективным и интересным, а жизненно необходимым для каждого из участников образовательного процесса — одна из целей активного освоения окружающего мира. Исключение из образовательного процесса ИКТ или отсутствие должного внимания к ним автоматически лишает возможности как того, кто учит, так и того, кто учится гармонично интегрироваться в окружающее пространство. Следовательно, нужно найти ту нишу в модели, где информационно-коммуникативные технологии являлись бы универсальным средством развития личности при строгом соблюдении здоровьесберегающих технологий.

Мы не ставим целью структурировать все проблемы, которые мешают эффективно внедрять ИКТ в педагогическую деятельность (неготовность воспитателей и, отчасти, родителей к переходу на качественно новый уровень отношений; материально-техническая база; трудозатраты и др.). Но одной из главных, на наш взгляд, явля-

ется проблема (как ни парадоксально это звучит) творчества и одарённости при использовании ИКТ в образовании. Важно, что творчество («Т») и одарённость («О») в нашем контексте выступают не в качестве психолого-педагогических категорий, а исполняют роль компонентов образовательной системы.

Обучение — процесс двусторонний, поэтому нельзя рассматривать «Т» и «О», имея в виду только ребёнка. В отношениях «воспитатель — ребёнок» должны устанавливаться отличные от традиционных (субъект-объектные (С-О), субъект-субъектные (С-С) отношения, в которых бы ИКТ, реализуя одну из главных своих функций (информационную), помогали преодолевать коммуникативный барьер. Пытаясь найти оптимальный вариант соотношения ИКТ и личностного фактора в образовании, встают проблемы «Т» и «О».

Любая образовательная система, ориентированная на среднего обучающегося, строится с учётом возрастных особенностей, но без явного акцента на индивидуальное развитие отдельно взятого ребёнка. Скорректировать обучение и воспитание для каждого может любой педагог, нашедший творческое решение в использовании как традиционных, сложившихся веками, средств обучения (схемы, таблицы, графики, игры и др.), так и новых. ИКТ, в свою очередь, вмещают в себя все существующие дидактические средства и призваны оптимизировать, сделать интересным учебно-воспитательный процесс, мотивировать ребёнка к познанию.

Рассматривая «Т» и «О» в таком сочетании, мы заведомо разграничиваем эти понятия. Возникает ассоциация: «Т» — воспитатель (взрослый, который в полной мере к моменту педагогической деятельности сумел развить в себе все явные и скрытые способности и умеет их использовать в нелёгком деле обучения и воспитания подрастающего поколения), «О» — ребёнок, способности которого, зачастую, скрыты от него самого. Будучи предельно самостоятельными, они не могут существовать независимо друг от друга, на что и указывает союз «и» в паре «Т» и «О».

Решаться проблема «Т» и «О» при использовании ИКТ, на наш взгляд, может двумя способами:

1. «Т» + ИКТ @ «О» = С – О (отношения), где творческий педагог оптимальными методами, приёмами и средствами развивает личность ребёнка (каждый человек от природы одарён в какой-либо области, задача педагога — раскрыть внутренний потенциал личности), не требуя проявления в полной мере самостоятельности мышления.

2. «Т» — ИКТ — «О» = С — С (отношения), где устанавливается такое взаимодействие, которое позволяет развиваться как интеллектуально, так и творчески воспитателю и воспитаннику.

Как в первом, так и во втором способах ИКТ должны сопутствовать адаптации, являться связующим звеном между человеком и окружающим миром, быть своего рода проводником в сложные научные и социальные системы. При этом ИКТ не должны и не могут заменять живое человеческое общение. Доля их «участия» в учебно-воспитательном процессе должна определяться степенью эффективности, функциональности и необходимости использования в той или иной ситуации. Применение ИКТ должно быть разумным: информационно-коммуникационные технологии — это всего лишь дидактический инструмент для достижения учебно-воспитательной цели.

Учёт всех возможностей и специфических особенностей ИКТ при творческом подходе к преподаванию позволит раскрыть личностный потенциал субъекта (ребёнка) образовательного процесса. ♣