

Юлия Ивановна Россова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики
Арзамасского государственного педагогического института
им. А.П. Гайдара

КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ «РОДИТЕЛЬ — РЕБЁНОК»

Современная российская семья переживает кризис, который в первую очередь затрагивает сферу детско-родительских отношений. Во взаимоотношениях взрослых и их детей возрастает отчуждённость, конфликтность, образуется эмоциональный вакуум, в который попадают дети в семье. Лёгкомысленное отношение к браку и семье, забвение ценных традиций народной педагогики, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, высокий процент разводов пагубно отражаются на воспитании детей и их психофизическом развитии. Также социально-экономическая нестабильность многих семей снижает степень удовлетворённости браком, что приводит к нарастанию тревожности, возникновению дискомфорта во взаимоотношениях, негативно сказывающихся на воспитании детей. Но в большей степени возникновение дисгармонии в детско-родительских отношениях связано с нравственно-психологическим климатом в семье.

Благоприятные условия для духовного роста ребёнка может создать только семья, основанная на взаимном уважении интересов, ценностей, позиций, мнений детей и родителей

К сожалению, семья потенциально может нанести огромный вред в воспитании ребёнка. Семейное воспитание не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжёлые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвёртые

просто не придают этому должного значения. Болезненный опыт семейных отношений отягощает внутренний мир ребёнка, создаёт постоянное внутреннее напряжение.

Семья может служить основой накопления **девиантного потенциала** ребёнка. Психологами доказано, что у подростков, употребляющих наркотические вещества, блокирована потребность в безопасности, у подростков, страдающих алкогольной зависимостью, — потребность во временной перспективе, также для них характерен внутренний конфликт между стремлением проявить себя и отсутствием положительной самооценки. Известно, что потребности в безопасности, в достижении, во временной перспективе закладываются рано и становятся актуальными к семи годам, а их блокировка в подростковом или юношеском возрасте свидетельствует об эмоциональном неблагополучии в семье. В такой семье не обеспечиваются базисные потребности детей в родительской любви и внимании, наблюдается эмоциональное отвержение ребёнка, что обусловлено неразвитостью родительских чувств, проекцией на ребёнка собственных нежелательных качеств, игнорированием его потребностей. Употребление подростком наркотических веществ часто обуславливается длительным эмоциональным напряжением, связанным с депривацией (недостатком) родительской любви, и является своеобразной формой психологической защиты, компенсирующей дефицит родительского тепла. Причиной подростковой агрессии могут быть общая озлобленность и пониженное самоуважение в результате неудач и несправедливостей (бросил отец, отчислили из спортивной секции и т.д.), гиперопека в воспитании («маменькин сынок», лишённый возможности в детстве свободно экспериментировать).

Благоприятные условия для духовного роста ребёнка может создать только семья, основанная на взаимном уважении интересов, ценностей, позиций, мнений детей и родителей, характеризующаяся ра-

венством во взаимоотношениях, доверием, порядочностью, открытостью, открытостью. Именно такая семья становится сферой защищённости, принятия человека вне зависимости от его талантов, жизненного успеха, финансового положения и является надёжной опорой, психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления душевных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

В рамках программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» было проведено исследование 300 семей. Его результаты показали, что 98,2% детей в благополучных семьях не проявляют резких изменений поведения, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую с экранов телевизоров, страниц журналов и газет. Интересующие вопросы и возникающие проблемы эти дети решают в семье или совместно с родителями находят выход из складывающейся ситуации. На вопрос «К кому ты в первую очередь обратишься за помощью?» 83% детей из благополучных семей ответили «К родителям» («Родители поймут, подскажут, как правильно поступить» и т.д.). В таких семьях сложились толерантные отношения между детьми и родителями.

Толерантность как качество личности означает уважение, принятие, понимание богатого многообразия самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, а также направленность на достижение гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения. Необходимо помнить, что толерантность не означает отказа от собственных взглядов, ценностных ориентаций, идеалов и не сводится к индифферентности, ущемлению собственных интересов, уступкам чужим убеждениям и потворству. Толерантность проявляется в том, что «каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим»¹.

Толерантность в детско-родительских отношениях характеризуется безусловным принятием, **безусловной любовью** к ребёнку. Это значит любить ребёнка не за то, что он умный, красивый, успешный, трудолюбивый и т.д., а просто так, за то, что он ВАШ сын или ВАША дочь. Безусловно, принимать — любить не очень удачливого, неу-

¹ Декларация принципов толерантности // <http://www.tolerance.ru/index.html>

клюжего, неспособного к математике или пению, ленивого чада за его главный талант — за то, что он есть. Безусловная любовь — это любить ребёнка даже тогда, когда его поступки не нравятся родителям. Валентин Берестов тонко подметил суть безусловной любви к ребёнку:

Любили тебя без особых причин:
За то, что ты — внук,
за то, что ты — сын,
За то, что малыш, за то, что растёшь,
За то, что на маму и папу похож...
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

*Недостаток любви
в ранние годы жизни
влечёт за собой
эмоциональное недо-
развитие человека*

Психологи рекомендуют говорить ребёнку: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе» и т.д., тем самым показывая ему, что он нужен, любим, важен, дорог. Такая родительская любовь является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. В ней нуждается ребёнок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, помогает ему развиваться, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребёнку как потенциальному родителю. Недостаток любви в ранние годы жизни влечёт за собой эмоциональное недоразвитие человека, его личностную незрелость, чувство внутренней пустоты и ослабление его духа. «Если душевный мир ребёнка не восполнен пониманием, любовью, добрым родительским словом, тогда ребёнок будет непременно искать какой-то авторитет на стороне, искать компанию, в которой его душевная значимость ценилась бы и подчёркивалась», — пишет Евмений в своих «Аномалиях родительской любви»².

Грубой родительской ошибкой являются заявления: «Если ты будешь хорошим мальчиком, то я буду тебя любить», «Не жди от меня ничего хорошего, пока не начнёшь хорошо учиться (убираться в доме, слушаться)».

Важно, чтобы ребёнок каждый момент своей жизни был уверен, что его любят, ощущал родительскую любовь. Это возможно, когда взрослый в общении с детьми ориентируется не на себя, а на ребёнка, ставит себя на его место и смотрит на мир его глазами, то есть проявляет толерантность в отношениях с ребёнком.

² Игумен Евмений. *Аномалии родительской любви*. — 2-е изд. — Редакция «Свет Православия», 2005. 335 с.

Истинная, подлинная родительская любовь проявляется тогда, когда родитель:

- просит о чём-то ребёнку, а не приказывает ему;
- верит в хорошее, сильное и доброе в своём ребёнке;
- верит, что «я — хорошая мать» или «я — хороший отец», у которого не может быть плохого ребёнка;
- не боится сказать: «Мой ребёнок замечательный» (вместо «Он хулиган, бесчувственный и лживый»);
- допускает существование двух верных точек зрения;
- рассматривает самого себя как основной источник тех или иных проявлений своих чад;
- при возникновении проблемы с ребёнком заглядывает внутрь себя и спрашивает: «Что есть во мне такого, что породило эту ситуацию?».

Проявление толерантности по отношению к ребёнку означает признание его права на **выбор собственного жизненного пути**, глубокая вера, что он сам найдёт своё место в этом мире, найдёт себя. Мудрые родители «не будут заниматься любовным манипулированием, не будут подавлять своих детей или пытаться растворить их в своих представлениях или в своём видении, но сумеют вовремя (не позже, но и не раньше!) отпустить корабль своего ребёнка в самостоятельное плавание»³. Они не должны пролонгировать своё влияние в бесконечность, а должны формировать у ребёнка независимость и помочь развиться его самостоятельной личности.

Частой ошибкой интолерантных родителей является то, что они чертят своим детям траекторию жизненного пути или пытаются сделать родных детей своей копией, оправданием своих ожиданий в мире. В детстве такие родители выбирает ребёнку друзей, кружки и секции, куда он должен ходить. В юности решают, когда и на ком жениться, какую выбрать профессию (достаточно часты случаи, когда мама настаивает на поступлении в нужный вуз, чтобы продолжить династию врачей, учителей, юристов, не учитывая при этом индивидуальных склонностей и желаний самого ребёнка). Считая себя полными властителями жизни своих детей, они заявляют: «Я знаю, что надо моему ребёнку», «Я чётко знала, каким должно быть будущее моей единственной дочери. Я видела её счастливой и преуспевающей...». Интолерантные родители программируют систему взглядов детей и таким образом подавляют в них личность, убивают творческое начало и творческое отношение к жизни, возможности более полно реализовать свои способности. В результате исследования мотивов и целей, которые ставили родители в своей системе воспи-

³ Игумен Евмений. *Аномалии родительской любви. 2-е изд. Редакция «Свет Православия», 2005. 335 с.*

тания, психолог А.С. Спиваковская выявила, что мотива «мой ребёнок — ценность, и пусть он реализует свои ценности» практически не было; зато преобладал другой мотив — «пусть мой ребёнок реализует то, что мне не удалось осуществить». К сожалению, многие родители рассуждают так: «это мой ребёнок, и я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым» вместо: «хоть ребёнок и мой, но у него свои ценности, и мой долг помогать ему их реализовать».

Толерантность в детско-родительских отношениях означает признание права детей на **владение собственностью**. У каждого ребёнка в доме должна быть своя неприкосновенная территория, личные вещи и личные деньги, которыми он вправе распоряжаться по собственному усмотрению. Психологами доказано, что без частной собственности человек не чувствует себя укоренённым в мире предметов и социальных отношений. Лишая детей права на собственность, родители порождают у них иждивенчество, безответственность, поскольку не научили их ценить своё, то, что принадлежит исключительно им.

Толерантные родители уважают право ребёнка на **личные тайны**, секреты, что-то интимное и сокровенное, которое он вправе не доверять никому, в том числе и родителям.

Страшным явлением в семье, нарушающим принципы толерантности, является насилие. Один из самых тяжёлых его видов — **насилие психологическое**. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие, критика ребёнка, сравнение его с другими детьми;
- оскорбление и унижение его достоинства (публичное унижение ребёнка или постоянное высмеивание его, употребление обидных прозвищ);
- угрозы в адрес ребёнка, запугивания (ребёнок, страдающий от побоев и всё время слышащий угрозы типа «Будешь плохо вести себя, голову оторву», удерживается взрослыми в состоянии постоянного страха; более хитрая форма запугивания проявляется тогда, когда родители оставляют расшалившегося ребёнка на улице, где он оказывается незащищённым от опасности);
- преднамеренная физическая или эмоциональная изоляция (запрещение ребёнку играть с друзьями или принимать участие в семейных мероприятиях, запираение в кладовке);
- предъявление ребёнку чрезмерных требований;
- ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослого.

И возникает оно тогда, когда родители и другие взрослые требуют от ребёнка того, к чему он совершенно не готов.

Противоречащим толерантным взаимоотношениям детей и родителей является применение так называемых «родительских директив» (термин Р. и М. Гулдингов) или сообщений-предписаний, выражающих их (родительское) отношение (часто неосознанное) к собственным детям, к окружающим и жизни в целом. Такие фразы — директивы, как «Эх, горе ты моё», «Да что ты делаешь, у тебя всё равно не получится, давай лучше я...», «Когда же ты, наконец, поумнееешь?», «Разгильдяй ты у меня» и т.д. оказывают очень сильное влияние на растущего человека, могут разрушающе действовать на жизнь ребёнка и являются основой для его неосознанных решений о своём жизненном пути. Успехи или неудачи взрослого человека во многом определяются теми предписаниями, которые он получает от своих родителей в детстве.

Такие родительские высказывания-внушения уходят в область бессознательного, и взрослеющий человек затем расплачивается за неправильный стиль общения родителей невротизацией своей личности. Сначала внутри ребёнка происходит внутриличностный конфликт, поскольку он знает, что он хороший, и старается порадовать своих родителей, а они этого не замечают, стараясь подогнать его под свою программу. Конфликт порождает нервное напряжение, пытаюсь справиться с которым, ребёнок либо приспосабливается к требованиям взрослых и прячет свои личностные качества, либо сопротивляется, что порождает множество конфликтов с родителями.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются такие родительские директивы:

1. **«Не живи»** («Мне не нужна такая плохая девочка», «Если бы ты не родился, нам бы жилось лучше», «Если бы не вы, дети, то я разведалась бы с вашим отцом и не мучилась бы всю жизнь», «Лучше бы ты не рождался, тогда мне не пришлось бы выходить за твоего отца») — очень опасная директива. Необязательно вербальное воплощение данного предписания. Чаще всего это передаётся матерью через её эмоции и поступки по отношению к ребёнку: не берёт малыша на руки, когда тот кричит; ругается и повышает на него голос, когда он в чём-то нуждается; бьёт своё дитя. Директива может быть передана матерью, отцом, старшими братом или сестрой, для которых болезненно появление маленького конкурента. Жизненные решения, принимаемые на основе директивы «не живи», сводится к тому, чтобы не жить. Эти решения могут воплощаться в виде намеренных попыток суицида, опасного поведения, угрожающего здоровью и жизни.

*Успехи или неудачи
взрослого человека во
многом определяются
теми предписаниями,
которые он получает
от своих родителей в
детстве*

2. **«Не будь ребёнком»** (*«Пора тебе думать своей головой», «Ты уже большой и должен нам помогать», «Не плачь, плачут только маленькие»*) — директива, исходящая от родителей, которые стремятся к тому, чтобы их дети как можно быстрее повзрослели, и пытающихся сделать из них «маленьких мужчин» и «маленьких женщин». Родители поощряют преждевременную взрослость ребёнка, гордятся ею. У таких родителей, как правило, собственное детство было трудным; они когда-то решили для себя, что «быть маленьким плохо», и поэтому они как бы торопят своего ребёнка повзрослеть. Такие рано повзрослевшие дети привыкают полагаться только на себя, что создаёт у них внутри ощущение обездоленности. Они находятся в состоянии напряжения и усталости от своей чрезмерной ответственности, так как всегда берут на себя больше, чем могут понести.
3. Директива **«Не взрослей»** (*одеваем 7-летнего ребёнка на прогулку, содержим 30-летнего сына (дочь) на полном обеспечении*) передаётся от матери её последнему или же единственному, но позднему ребёнку в семье, когда он начинает приближаться к подростковому возрасту. Подобное поведение свойственно матери, боящейся одиночества, надвигающейся старости и эмоциональной дистанции с ребёнком. Этот страх присущ взрослым, чьи отношения с родителями в подростковом возрасте складывались неблагоприятно. Такие родители не замечают взросления своих детей и продолжают общаться с ними как с маленькими; поощряют их зависимость от них.
4. Ребёнок, получивший директиву **«Не чувствуй себя хорошо»** (*«Хоть у него и высокая температура, он хорошо выполнил задание»*), привыкает к мысли, что болезнь привлекает всеобщее внимание, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия. Посылая такую директиву, родители заботятся о ребёнке и проявляют к нему внимание, когда он болен или когда у него возникли какие-либо проблемы. Тем самым они поощряют проблемное поведение ребёнка, вознаграждая его своим вниманием за это поведение. Таким образом, они посылают ему сообщения «Не будь нормальным», «С тобой должно быть что-то не в порядке», которые у ребёнка формируют страдальческую установку в жизни: «Чтобы меня любили и обо мне заботились, я должен страдать, болеть, со мной должно что-то случаться».
5. Директива **«Не делай»** (*«Не лазай по деревьям», «Не бегай слишком быстро», «Не залезай в воду», «Не делай сам, подожди меня» и т. д.*) передаётся родителями, испытывающими страх. Родители, дающие такую директиву, или испытали психологическую травму из-за потери ребёнка, или чувствуют себя виноватыми из-за мыслей нежелания иметь ребёнка, и потому становящимися сверхзаботливыми.

По мере взросления ребёнка родители волнуются по поводу любого поступка, который тот собирается совершить: «Не спеши, надо всё хорошо обдумать». Такая жизненная схема приводит к тому, что взрослый человек стремится переложить ответственность за свои поступки на другого, избегать самостоятельных решений и не верит в то, что может совершить что-либо правильное.

6. Директива **«Не достигай успеха»** (*«Ты всё делаешь неправильно», «Посмотри на других детей», «Я сам не смог окончить институт, но отказываю себе во всём, чтобы ты смогла получить образование»*) формируется в том случае, если родители постоянно недовольны результатами ребёнка или если их собственная жизнь оказалась неудачной и несостоявшейся. При этом успехи ребёнка могут игнорироваться, создавая у него впечатление, что его промахи для родителей важнее, поскольку на них (промахи) обращается внимания больше. Нереализованные возможности родителей порождают в семье атмосферу уныния и пессимизма и передают детям общую идею: «Вас не ждёт ничего хорошего в жизни». Такая установка формирует запрет на успех, порождая иррациональное ощущение, что если они станут успешными, то предадут своих родителей.

7. Директива **«Не будь лидером»** (*«Ты из себя ещё пока ничего не представляешь», «Ты не заслуживаешь столько внимания», «Будь как все»*) снижает своими словами или действиями значимость ребёнка, расценивает его как неполноценного человека. В такой семье потребности ребёнка раздражают родителей и для них удобен тот ребёнок, которому ничего не нужно и который ничего не хочет. У малыша формируется установка: «Чтобы мама с папой любили меня, надо быть тихим и скромным, не проявлять себя». Взрослые люди, воспитанные на основе такой директивы, считают, что они не достойны внимания и уважения со стороны других, что единственная добродетель, за которую их ценят — их готовность к самопожертвованию.

8. Директива **«Не будь близким»** (*«Любая близость опасна»*) возникает в случае недостатка физического контакта и словесного одобрения в адрес ребёнка со стороны родителей или в результате потери одного из родителей (смерть или развод). Предписание приводит к тому, что ребёнок воспринимает такое их поведение как сообщение, что никому доверять нельзя, и будет затем стараться всегда оставаться на большой дистанции от других людей, не проявлять к ним любви и не принимать любовь с их стороны. Это приводит человека к отчуждённости и одиночеству.

9. Директива **«Не будь самим собой»** (*«Будь как девочка, иначе не буду тебя любить», «Стремись к идеалу»*) чаще всего даётся ребёнку «неправильного» пола. Возникает в тех случаях, когда у матери рождается сын, а она ждала девочку, или когда мужчина, ждущий сына, становится отцом дочери. В первом случае мать может стремиться сделать из сына девочку: покупает ему яркую одежду, обучает женским рукоделиям, требует от него быть очень прилежным и аккуратным. Во втором случае, дочь, чувствуя состояние отца, может принять решение «Чтобы угодить папе, чтобы он меня любил, я стану мальчиком» и носить «мальчишескую» одежду, лазать по деревьям, ходить с отцом на рыбалку. Дети, чувствующие неудовлетворённость родителей их полом, во взрослой жизни могут иметь проблемы со своей половой принадлежностью, т.е. не смогут чувствовать себя полноценными мужчиной или женщиной.
10. Директиву **«Не принадлежи»** передают детям родители, которые имеют проблемы в общении и видят в ребёнке своего «единственного друга». Они как бы дают понять — «не принадлежи никому, кроме меня». В общении с ребёнком такие родители могут всячески и как можно чаще подчёркивать его исключительность, непохожесть на других детей (в положительном смысле).
11. Директива **«Не думай»** чаще всего выражается в требованиях «не умничать». Родители заставляют ребёнка не рассуждать, а делать, что приказано. Например, желая отвлечь ребёнка от травмирующей ситуации, мама говорит: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его возможности решить вставшую перед ним проблему рациональными средствами.
12. Директива **«Не чувствуй»** (*«Не сахарный — не растаешь»*) запрещает ребёнку проявлять агрессивность по отношению к взрослым, что может привести к его раздражению по отношению к младшим или более слабым детям. Такой ребёнок, научившийся игнорировать телесные ощущения, легко может утратить чувство физической безопасности и стать склонным к травматизму.

Недопустимым с точки зрения культуры толерантных отношений в диаде «родитель — ребёнок» является использование **деструктивной критики** в адрес ребёнка. Такая критика разрушающе действует на психику растущего человека и порождает глубокие личностные проблемы в дальнейшей взрослой жизни. Ребёнок очень чувствителен к оценке родителей, и если его часто критикуют, чувствует себя нелюбимым, недостойным и неуверенным. В таблице рассмотрены конструктивные и деструктивные высказывания по отношению к маленькому человеку.

Деструктивное и конструктивное общение с ребёнком в семье

Деструктивные замечания	Конструктивные замечания
Ты упрямый	Ты можешь попросить о том, что тебе необходимо
Ты должен быть идеальным	Ты имеешь право на ошибку
Поторопись	Я подожду тебя
Чтобы быть принятым, ты должен при- способливаться к другим	Ты имеешь право быть самим собой, иметь собственную точку зрения
Приложи все силы	Верю, что ты можешь это сделать
Ты должен быть сильным	Ты можешь испытывать разные чувства
Работай упорно, не покладая рук	Когда устанешь, можешь отдохнуть
Ты запутался!	У тебя всё получится!
Ты бестолковый	Ты справишься, я верю в тебя
Не будь таким эгоистичным	Я принимаю тебя таким, каков ты есть
Ты тупой!	Ты можешь быть творческим человеком
Ты больной или сумасшедший!	Я понимаю, что сейчас тебе непросто
Всегда будь правильным!	Ты просто учишься на своих ошибках
Ты не должен доверять другим	Ты можешь доверять другим
Будь осторожен, мир — это опасное место!	Ты можешь доверять миру, в котором ты живёшь, и чувствовать себя в безопасно- сти
Тебе нужно быть зависимым от меня, чтобы быть любимым	Ты можешь быть независимым от меня и в то же время любимым мною

Таким образом, воспринимая свою личность положительно, окружённый заботой и любовью, ребёнок, «здоровый психически», адекватно и позитивно взаимодействует с окружающим миром, **терпимо** относится к происходящим событиям и другим людям. Признание за ребёнком права на отличие и непохожесть на других, права на свободу в действиях и поступках, права в выборе жизненного пути, безусловное принятие своих детей и конструктивное общение с ними — условия благополучного эмоционального и личностного развития детей, высокого уровня их социальной и психологической адаптации. 🍀