

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## *Общие методические рекомендации*

Исследовательская практика ребенка-дошкольника — это важный путь познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить современное обучение.

Коллективные занятия позволят детям приобрести некоторый опыт, но временные рамки этих занятий ограничены, а исследовательскую активность ребенка ограничивать не стоит. Поэтому мы остановимся на учебных исследованиях более сложного уровня. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно с друзьями, кратковременными и протяженными во времени, проблематика их может быть бесконечно разнообразной. Мы опишем их отдельно, так как они сложнее и фактически могут рассматриваться как следующая ступень исследовательского обучения дошкольников. Эта ступень доступна не всем, обычно справляются с этим одаренные дети, но любой ребенок, даже не причисленный к разряду одаренных, должен иметь возможность для неограниченного развития.

Исследовательское обучение может присутствовать как в форме специального действия, например специальных занятий, так и быть представлено как естественное внеурочное продолжение обычной, традиционной для детского сада образовательной деятельности.

## *Руководство учебно-исследовательскими работами и творческими проектами дошкольников*

В качестве руководителей детских исследовательских работ и творческих проектов могут выступать все взрослые участники образовательного процесса: педагоги-воспитатели, практические психологи, а также родители, дедушки, бабушки и даже старшие братья и сестры. В этом случае все они оказываются в роли педагогов.

Роль педагога в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога — трансляция информации, преподавание, то в исследовательском обучении эта функция отходит на второй план. Педагог из ментора превращается в консультанта и помощника начинающего исследователя. В условиях исследовательского обучения педагог для ребенка — образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и к жизни в целом. Это требует от педагога не только хорошей общей и предметной эрудиции и умения передавать знания детям. Он должен быть способен вести исследовательский поиск и самое важное — уметь заражать этим других.

Педагог, работающий в русле идей исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Это утверждение только на первый взгляд кажется парадоксальным. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, находить любые ответы и уметь научить этому детей.

Безусловно, такому педагогу необходимо овладеть набором специфических умений. Основные из них те, что должны быть свойственны успешному исследователю. Кроме них требуются и специфически педагогические:

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для них форме.
- Уметь увлечь детей дидактически ценной задачей, сделав ее их собственной проблемой.
- Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске.
- Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.
- Уметь быть терпимым к ошибкам подопечных, допускаемым ими в попытках найти собственное решение.

- Предлагать помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребенок начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

- Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.

- Предоставлять возможность для регулярных отчетов каждого ребенка или группы и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений.

- Поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам и полученным результатам.

- Уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.

- Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме.

- Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

## *Работа с родителями*

Родителей ребенка, его бабушек и дедушек мы по давней нашей традиции привлекаем в союзники. Поэтому вполне естественно, что исследовательская и проектная деятельность ребенка должна находить поддержку и участие с их стороны. Однако вопрос о том, каким должно быть это участие, не имеет простого, однозначного ответа.

Небольшая часть современных родителей имеет высокую исследовательскую и педагогическую квалификацию в силу своей профессиональной подготовки. Такие родители вполне способны квалифицированно помогать детям. Однако большинство родителей, не понимая смысла этой работы, стремятся просто выполнять ее за детей. Стоит ли говорить, что это делает бессмысленной все усилия по развитию познавательных потребностей и исследовательских способностей детей. И поскольку так ведет себя большинство родителей, мы в своих экспериментальных учебных заведениях на первых родительских собраниях просим их не вмешиваться и не участвовать в учебно-исследовательской работе детей (если, конечно, они в состоянии удержаться).

Это идет вразрез с теми установками, которые доминируют в современной отечественной педагогике и образовательной практике, где прочно утвердилось представление о том, что родители должны быть максимально погружены в учебную деятельность ребенка. И даже более того, в их родительские обязанности входит участие в обучении их ребенка. С учетом этого разработаны многие учебные программы и пособия. В нашем случае все наоборот. Мы пытаемся объяснить родителям, что главное — дать ребенку импульс к самостоятельному поиску новых знаний. Сам опыт такого поиска значительно ценнее полученных в итоге сведений и знаний. Поэтому не надо делать за ребенка его работу. Пусть итоги его первых изысканий будут

примитивны и невыразительны, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

## *Темы детских исследований*

Все темы для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы: фантастические, эмпирические и теоретические.

**Фантастические** — темы, ориентированные на исследование и разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

Скажем, ребенок делает проект космического корабля, разрабатывает какую-то волшебную машину или прибор. Все это может быть создано только в вербальном варианте, а может быть воплощено в техническом рисунке или даже макете, склеенном из бумаги, картонных коробок, упаковок из-под продуктов или косметики.

**Эмпирические** — темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности детей. Оно очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений о мире. Подобные исследования требуют большой изобретательности. В качестве объектов для детских эмпирических исследований, наблюдений и экспериментов могут выступать практически все окружающие их объекты и предметы: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и различные неодушевленные предметы.

Например, ребенок решил провести серию экспериментов с волнистым попугайчиком. Ему требуется проверить экспериментально, как попугай реагирует на разную еду, как он относится к музыке, можно ли научить его выполнять какие-либо несложные действия и др. Можно провести эксперименты с растениями, их цветами, листьями, семенами и др. Прекрасные объекты для экспериментов и наблюдений — явления неживой природы: вода, глина, камни и даже небесные светила и др.

**Теоретические** — темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что содержится в фильмах, написано в книгах.

В настоящее время издается много очень хороших энциклопедий и справочников для детей разного возраста, что создает прекрасные условия для проведения теоретических исследований даже с дошкольниками.

Можно собрать в разных источниках информацию об определенной группе пород собак, устройстве парусных кораблей прошлых веков или истории музыкальных инструментов и др. Обобщив эту информацию, ее можно структурировать и представить для обсуждения в коллективе сверстников.

Обычно теоретические темы любят разрабатывать дошкольники, входящие в категорию одаренных детей. Но все дети с большой охотой проводят эмпирические исследования, и многим интересно фантазировать и изобретать что-то необычное.