

А. В. ЛЕОНТОВИЧ, заместитель директора МГДД(Ю)Т, директор Дома научно-технического творчества молодежи, кандидат психологических наук

ВЫЯВИТЬ И РАЗВИТЬ ОДАРЕННОСТЬ В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ

Московский городской дворец детского (юношеского) творчества, конечно, совсем неслучайно, как и многие другие учреждения дополнительного образования детей, имеет в своем названии ключевое слово «творчество». Действительно, для дополнительного образования как образовательной системы, изначально настроенной на «волну» пробуждения детского интереса, любознательности, поиска, открытия, творческая деятельность ребенка во всех ее многообразных проявлениях является неотъемлемой и необходимой частью работы и всего учреждения, и каждого педагога.

Виды творческой деятельности, реализуемые в нашем дворце, столь же разнообразны, сколь индивидуальны наши педагоги, их образовательные программы и, самое главное, сами дети, каждый год тысячами заполняющие аудитории, лаборатории и мастерские МГДД(Ю)Т и его филиала — Дома научно-технического творчества молодежи (ДНТТМ).

В последние десятилетия не только у нас, но и в целом в системе дополнительного образования г. Москвы все большее место занимает и все больший эффект дает раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся с помощью их *активного вовлечения в проектно-исследовательскую и научно-практическую деятельность*.

Эти два вида творческой деятельности, занявшие сегодня в МГДД(Ю)Т особо важное место, взаимно дополняют друг друга, формируя общее пространство раскрытия

творческого потенциала учащихся, независимо от той конкретной образовательной направленности, в которой они реализуют свои творческие интересы.

Исследовательские навыки в современном обществе необходимы каждому человеку, независимо от сферы его деятельности, поскольку позволяют целенаправленно искать и систематизировать необходимую информацию, анализировать условия собственной деятельности и прогнозировать ее результаты.

Овладение этими навыками можно начинать в любом возрасте. Так, наш опыт свидетельствует, что уже учащиеся начальной школы способны, овладевая элементарными исследовательскими навыками, выполнять работы по разным направленностям и разной степени сложности, участвовать с ними на всевозможных конкурсах и выставках.

Конечно, чем старше учащиеся, чем дольше они занимаются по программам, включающим самостоятельные исследования в качестве необходимого образовательного компонента, тем интереснее становятся достигнутые ими результаты, тем разнообразнее выявляются способности, тем ярче горит «огонек одаренности», зажженный совместными усилиями детей и педагогов.

В МГДД(Ю)Т реализуется целостная программа развития исследовательской деятельности учащихся, основанная на системе работы как с детьми, непосредственно обучающимися в учебных группах, так

и с посетителями массовых мероприятий во дворце. Координация работы с учащимися осуществляется на основании разработанной во Дворце комплексной целевой программы «Развитие одаренности-2» (технология организации проектно-исследовательской деятельности).

В рамках данной программы отрабатываются единые подходы и средства реализации исследовательской работы детей на базе различных направленностей и программ дополнительного образования (например, сквозные формы исследовательской деятельности, объединяющие разные группы и направленности, — комплексные экспедиции и выезды, конференции, элементы исследований в рамках игровой технологии и т.д.).

В настоящее время в результате реализации этой программы, которая является открытой и для других образовательных учреждений, сформировалась городская сеть научно-практического образования, в которой дворец выполняет важнейшие функции ядра, стажерской площадки, руководителя методических объединений педагогов. Дальнейшее осуществление программы «Развитие одаренности-2» будет способствовать формированию критериев московского стандарта качества образования и управления им в области научно-технических дисциплин в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Основными задачами, решаемыми учащимися в ходе научно-практической и исследовательской деятельности, являются: развитие субъектной позиции учащихся (личностный результат); формирование научной картины мира, развитие навыка создания и осуществления проектов, освоение элементов научного метода познания, приобретение технических и технологических знаний и навыков, мотивация на профессиональное самоопределение в области науки и техники, развитие навыков рефлексии собственной деятельности.

Участие детей в исследовательской деятельности позволяет реализовать последовательное развитие личностных характеристик учащихся на основе различных, иерархически выстроенных компонентов образовательной среды учреждения.

Во дворце с этой целью выстроена система вовлечения в различные формы научно-

практического образования, которые последовательно усложняются, требуют самоопределения по отношению к целям и задачам исследовательской деятельности, в конечном счете — к своему профессиональному будущему. На каждом этапе происходит развитие субъектной позиции учащихся, от начального неосознанного интереса к сознательному выбору траектории собственного развития и самостоятельному выбору средств и условий для этого.

Таковыми формами выступают:

- массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности;
- интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе дворца для учащихся московских школ;
- занятия учебных групп дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности;
- экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы;
- индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.

Конечно, непосредственно во дворце ключевое значение имеет работа учебных групп с исследовательской ориентацией: это более 300 групп, в которых занимаются около 3 тысяч мальчишек и девчонок, ежегодно выполняющих около тысячи исследовательских работ и проектов.

Наиболее интересными являются совместные проекты, реализуемые учащимися с научными учреждениями и промышленными объединениями.

Так, совместно с МГУ им. М. В. Ломоносова реализуется проект «Эксперимент в космосе». Совместно с рядом заповедников и национальных парков («Кенозерский», «Забайкальский», «Алтайский» и др.) в рамках целевой программы «Каникулы» отрабатываются методики проведения исследовательских полевых экспедиций. Ежегодно МГДД(Ю)Т проводит более 50 исследовательских экспедиций, выездов, практик.

Важным элементом системы является Междисциплинарный фестиваль исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, тематические конференции, конкурсы и соревнования которого организуются профильными структурными под-

разделениями. На них учащиеся дворца представляют свои исследовательские и проектные работы, использующиеся в качестве формы промежуточной и итоговой аттестации. Принять участие в этих мероприятиях может любой школьник из Москвы и других регионов России, что определяет их открытость и творческий характер. Всего в фестиваль входят 31 конференция, конкурс, соревнование в области естественных и гуманитарных наук, технического творчества, в которых ежегодно принимают участие более 5 тысяч учащихся из 200 московских школ и рассматриваются более 3 тысяч исследовательских работ и проектов.

На федеральном уровне центральным мероприятием этого цикла является организуемый дворцом в течение 18 лет Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Среди учредителей конкурса — Российская академия наук, Министерство образования и науки РФ, Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского, Департамент образования г. Москвы. Непосредственными организаторами являются Московский городской дворец детского (юношеского) творчества и лицей № 1553 «Лицей на Донской».

Чтения являются одной из крупнейших в России многопрофильных конференций исследовательских работ школьников. Ежегодно на них поступает до 2 тысяч исследовательских работ школьников более чем из 350 населенных пунктов 70 регионов России. Отличительной особенностью чтений является организация профессионального рецензирования всех работ на заочном этапе, что позволяет рассматривать их как форму дистанционного образования. Коллегия экспертов насчитывает более 200 кандидатов и докторов наук из МГУ им. М.В. Ломоносова, профильных вузов и научных учреждений РАН. Многие лауреаты чтений прошлых лет успешно учатся и работают на различных факультетах МГУ им. М.В. Ломоносова.

Система информационно-методического обеспечения исследовательской деятельности включает журнал «Исследователь/Researcher», в котором регулярно публикуются работы учащихся — победителей все-российских конкурсов.

На международном уровне реализуется программа сотрудничества с Международным движением содействия научно-техническому творчеству молодежи MILSET, национальными организациями, поддерживающими научно-техническое творчество в различных странах мира.

Дворец является официальным партнером MILSET и участвует в проводимых этой организацией и многочисленными национальными общественными организациями, членами MILSET, мероприятиях в разных странах. В рамках выставок EXPO SCIENCE осуществляется развитие мотивации учащихся к научно-техническому творчеству; создание условий для личного знакомства и складывания долговременных контактов между молодежью из разных стран. Ежегодно в выставках принимают участие несколько десятков лучших учащихся МГДД(Ю)Т — победителей конференций и конкурсов различного уровня. За последние годы ребята посетили выставки в таких странах, как Бельгия, Испания, Чехия, Италия, Кувейт, Бразилия, Перу, Тунис и др.

Важнейшим «домашним» мероприятием является Международная исследовательская школа (IRS). Цель школы — выполнение старшекласниками из разных стран мира и регионов России коллективных исследовательских экспресс-проектов по физике, биологии, химии, астрономии, экологии, психологии, лингвистике, истории в составе интернациональных групп. Сценарии проектов разрабатываются молодыми учеными из России и других стран в области актуальных научных проблем, с использованием современных исследовательских методов. Состав делегаций формируется организациями, входящими в MILSET, а также региональными отделениями ООД «Исследователь».

За прошедшие годы в школах приняли участие ребята и молодые ученые из России, Мексики, Турции, Швеции, Португалии, Греции, Бельгии, Италии, Франции, Чехии, Ирана.

Все эти достижения воспитанников дворца подтверждают, что истинное творчество (как в дополнительном образовании, так и в жизни в целом) неотделимо от самостоятельного исследовательского поиска.