



Сергей Реутский,
учитель физкультуры,
дошкольное отделение ЦО «Школа
самоопределения» № 734, Москва

В ПОИСКАХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Преодолеваем препятствия и играем в то, что трудно

Оказывается, обыкновенные дома, гаражи, овраги, лавочки, деревья, окружающие ваш дом или детский сад, могут превратиться в сказочные лабиринты, джунгли или крепости – во всё, что угодно детскому воображению и неисчерпаемой детской потребности и способности из всего делать препятствия и их преодолевать.

– Упражняться в преодолении тяжело и глупо, жизнь и так трудна...

– Да, для взрослых, разучившихся в это играть.
(Из разговора на педагогическом клубе)

«Путник, научился ли ты радоваться препятствиям?»
(Надпись в Тибете)

«Делая одно и то же, никогда не повторяйся».
(Наставление мастера по живописи)

В тот год пасмурные дни тянулись угнетающе и нескончаемо. Мы пытались заниматься физкультурой на участке детского сада, но всё уже было сделано-переделано. Я «заявлял». Нужен был новый ход, **новая интрига**, прорыв...

В тот день я неохотно плёлся на работу – и вдруг... Действительно, это загадочное «и вдруг» – как, откуда и почему к нам приходят открытия? В тот миг я увидел, что наш детский сад окружён волшебными мирами. Рядом с нами высились лабиринты утёсов-гаражей. Чуть поодаль появился овраг, заросший непроходимыми джунглями. Вдали возвышалась с виду неприступная крепость хоккейной коробки... А между ними всё было усеяно манящими замками из малых форм и потрясающе загадочными кучами мусора, про которые все с детства знают, что они легко могут превращаться во что угодно.

ЗА ВОРОТА ПРИВЫЧНОГО

С замиранием сердца мы с ребятами вышли за ворота привычного. Нам предстояло преодолевать, осваивать, называть то неизведанно-манящее, что раскинулось перед нами.

Вдруг рядом с нами распахнулся **вход в волшебный мир** – несколько сросшихся у основания деревьев. Кто-то из детей сам преодолел первое препятствие и устремился вперёд, кому-то помогали друзья или взрослые, а кто-то с восторгом стремился повторить ещё и ещё раз то, что у него получилось.

Пока последние дети с замыкающим и наблюдавшим педагогом копошились у «волшебного входа», первые во главе со мной, «главным разведчиком», подходили к утёсам гаражей. (У нас один из педагогов «ищет приключения» – прокладывает интересную посильную дорогу, а другой наблюдает, помогает, поддерживает.)

ЛАБИРИНТЫ ГАРАЖЕЙ

Гаражи. Беспорядочные, уродливые, угрюмые, громадные. Как же вы помогаете нам! Вас можно и обойти, и оббежать, и обпрыгать! Между вами можно протиснуться, на вас можно залезать! А ещё:

- обойти в одиночку, вращаясь;
- оббежать в одиночку;
- обойти всем вместе, положив руки на плечи;
- оббежать в паре, держась за руки;
- обпрыгать на одной ножке...

За каждым поворотом нас могут ожидать загадки и приключения. Их нужно только разглядеть.

Здесь можно упражняться во внимании и памяти. Постоянно нужно запоминать и контролировать траекторию и способ своего передвижения.

Здесь можно понять, что такое прямая и обратная дорога, что такое половина пути и половина половинки.

ВПЕРЁД К КРЕПОСТИ!

От гаражей двигаемся к загадочной крепости – зимней хоккейной коробке. По дороге перелезаем через лавочки, подлезаем под столы, кружим и петляем между деревьями, перепрыгиваем через кучи листьев.

Рядом с домами у нас всегда почему-то живут **злые великаны**. Вероятно, потому что если их туда не поселить, то жильцам от гомона отважных путешественников не будет житья. Но как же классно, всё перетерпев в молчании, отпустить свой голос на свободу! Попробуйте сами, только не лопните от нетерпения на первых порах.

«Главный разведчик» идёт то быстрее, то медленнее...

Встречаем **вход в подвал**. Спрыгиваем в эту «пещеру» и по ступенькам выбираемся из неё.



Василиса, 6 лет, дошкольное отделение ЦО «Школа самоопределения» № 734, Москва

Если путешественники сильно растянулись, можно поиграть с теми, кто впереди, в **«двигательный конструктор»**. Детям отдельно показываются упражнения для рук и для ног, которые потом нужно выполнить одновременно. Например, ноги прыгают «в сторону-вместе», а руки двигаются «вперёд-вниз».

Но вот показались последние, и мы по «кромке скалы»-бордюру идём, стараясь сохранить равновесие. Можно посчитать, сколько раз сорвался, загибая пальчики, можно каждый раз, оступившись, начинать заново, можно просить помощи у тех, кто уже прошёл (**считаем, преодолеваем, сотрудничаем** и т. д.).

Ну, а если кому-то тяжело, ну просто невозможно пока что-то сделать?

Всегда в трудном месте есть **возможность выбора**: хочешь – иди по трудной дороге, хочешь – по лёгкой, а хочешь – по средней.

Играя с выбором (индивидуальным или групповым), можно научиться выбирать путь по силам, ощутить свои способности и способности товарищей, и, быть может, самое главное – **делиться** тем, что у тебя в избытке (силой, добротой, умом, уверенностью) и **принимать** от других то, что у тебя в недостатке.

ВОТ И ХОККЕЙНАЯ КОРОБКА

В ней детям можно во что-нибудь поиграть, а педагогам перевести дух и наметить обратный путь.

Если заранее взять с собой в шестидесятилитровый рюкзак пару верёвок диаметром 8 мм (одну – гладкую

и длинную, метров 25, а другую – с узлами, метров 10), маленькие мячики и прыгалки на всех, кегли, пару больших мячей, резину и т. д., то в любом подходящем месте можно натянуть **«обезьянник» для лазания**, попрыгать, пожонглировать, пометать...

Поиграли и теперь штурмуем стену хоккейной «крепости», помогая друг другу. Забравшись наверх, пытаемся пройти по ограждению и спрыгнуть. Потом через «замки» малых форм двигаемся к «волшебным воротам из страны приключений».

БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Смотрю на часы – прошло 60 мин. Прикидываю про себя: плотность занятия была ОГО-ГО! Почему же у ребят не видно усталости? Глаза горят вопросом: «Почему уходим? Когда снова в путешествие?».

...В тихий час с волнением забегаю в группу с многочисленными вопросами. Оказывается, наши путешественники не перевозбудились и не переутомились.

Загадка! Откуда у них столько энергии? Что это? Магия игры? Тогда, может быть, нужно научиться **играть во всё, что трудно**? Но правильно ли жить, играючи?

А может быть, мы случайно угадали одну из базовых потребностей детей в двигательном и физическом преодолении – потребность и способность из всего делать препятствия, каждый раз решая новую двигательную задачу? Или это ещё что-то, пока не понятое нами?..

