

Е. В. ГУБАНИХИНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, заместитель декана факультета дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Практически все ученые, занимающиеся проблемой развития одаренного ребенка, отмечают приоритетное значение семьи в его развитии. В то же время ученые говорят о том, что только при условии полноценного взаимодействия воспитательных институтов, при выработке единой образовательной линии возможно создание полноценной среды развития ребенка и раскрытия его потенциала.

Изменение приоритетов современной системы образования, которая направлена на реализацию лично-ориентированного подхода к детям и создание условий для их самореализации, заставляет педагогов обращать внимание на все категории семей; и воспитывающие проблемных детей, детей с девиантным поведением, неблагополучные семьи, и на те, которые воспитывают одаренного ребенка. Зачастую эти семьи нуждаются в меньшей помощи и внимании со стороны педагогов, в активном педагогическом и психологическом вмешательстве.

На практике данный процесс нашел возможность реализации в рамках эксперимента по программе «Одаренный ребенок». Принимая участие в организации работы с родителями на базе экспериментальных площадок г. Арзамаса, мы получили данные, что семьи, воспитывающие одаренного ребенка, очень разные по структуре, возрастному и социальному статусу, уровню образования родителей и многим другим критериям. Это говорит о том, что только индивидуальная работа, построенная на тщательном программном изучении каждой семьи, дает возможность продуктивного взаимодействия с ней. Практически все родители любят своего ребенка и стараются создать максимально благоприятные условия для его развития. Но как оказалось в процессе исследования, не все в этих семьях благополучно. На основе полученных данных можно выделить следующие группы родителей:

1-я — не видят в своем ребенке незаурядную личность, не относят его к категории «одаренных». Это

в основном касается тех родителей, которые оценивают своего ребенка по успешности в учебной деятельности. Часто основным критерием для них служит именно дифференцированная оценка знаний. Родители не верят, что ребенок способен заниматься исследовательской деятельностью. Подобное недоверие, занижение способностей приводит к снижению интеллектуальной и творческой активности, ребенок замыкается и перестает доверять родителям, рассказывать им о своей деятельности и достижениях.

2-я — с иронией относятся к исследованиям ребенка, считая их несерьезным, пустым и бесполезным занятием, игнорируют полученные им результаты. Как правило, в таких семьях не считают нужным тратить материальные средства на исследования. Неужность и неценность его исследований для самых близких людей автоматически гасит пылливость ума ребенка.

3-я — завышают возможности и способности своего ребенка и начинают интенсивно его развивать, тем самым максимально нагружая, а иногда и перегружая его. Известны случаи, когда ребенок занимается одновременно в пяти кружках и секциях разной направленности. Кроме того, он обучается в школе с повышенным интеллектуальным статусом, где очень высокая нагрузка. Такая ситуация приводит к серьезным перегрузкам и ухудшению физического здоровья. Развиваясь в таких условиях, ребенок имеет больше шансов стать не одаренным, а больным.

4-я — пытаются все сделать за своего ребенка: нарисовать рисунок на конкурс, решить задачу, сделать поделку, подготовить интересный доклад. Подобную ситуацию нам приходилось наблюдать даже во время защиты детских проектов и научно-исследовательских работ, когда родители сами продумали тему доклада, красиво оформили наглядный материал и даже во время выступления вносили свои коррективы и регламентировали ребенка. Ни о каком творчестве,

а тем более о развитии одаренности в данном случае не может быть и речи. Такие родители оказывают ребенку медвежью услугу, лишая его самостоятельности, уверенности в своих силах, воспитывая в нем потребительское отношение.

Мы выделили только наиболее общие черты, с которыми нам пришлось столкнуться. Трудно определить, какая из указанных воспитательных позиций наносит наибольший вред ребенку. Ситуация осложняется тем, что родители при этом не видят недостатков в воспитании. Так как их дети не отстают, а чаще опережают в развитии своих сверстников, они считают, что все делают правильно. Именно поэтому они зачастую болезненно воспринимают советы и критику в свой адрес.

Часто работа с семьей одаренного ребенка приобретает формальный односторонний характер. Общие собрания в данном случае не дают возможности педагогам активизировать родителей, помочь им понять особенности их ребенка. Во время собраний наблюдается низкая активность родителей, о чем свидетельствует отсутствие обратной связи. Однако коллективные групповые и классные собрания позволяют сформировать у родителей общие представления о детской одаренности, ее возрастных проявлениях, видах, особенностях воспитания и обучения одаренного ребенка.

Для более глубокой работы нужно систематически использовать индивидуальные консультации. При этом родители должны знать часы приема, так как их отсутствие приводит к возникновению недоверия между родителями и педагогом и даже к конфликтам. Разумно продуманный график консультаций позволяет установить тесный контакт между педагогами и семьей.

Важной составляющей процесса взаимодействия является просвещение родителей в проблемах одаренности. Родителей необходимо знакомить с содержанием работы по организации научно-исследовательской деятельности детей, в первую очередь с методами исследовательской деятельности, путями и средствами получения информации. Особого внимания требует работа по разъяснению роли родителей в организации самого исследования ребенка и в процессе подготовки презентации. Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно пройти все эти этапы, и ему необходима совместная работа с родителями, а младший школьник порой нуждается только в положительной оценке и внимании со стороны близких, к результатам его исследовательской деятельности.

Необходимо объяснять специфику организации предметно-развивающей среды в семье. Родители должны знать, что для развития ребенка не достаточно окружить его огромным количеством книг и развивающих пособий. Гораздо важнее для него полноценное общение с окружающими людьми, ведь ценность исследовательской деятельности состоит не только

в умении получить определенные знания, но прежде всего в том, чтобы поделиться ими с другими.

К сожалению, бывает так, что ребенок с незаурядными способностями выпадает из общей массы сверстников, иногда он даже становится предметом насмешек со стороны других детей. В процессе индивидуальных бесед педагог обязательно уделяет внимание данному аспекту. Родители должны понять, что для того, чтобы ребенок легко адаптировался в среде сверстников, ему необходимо развиваться всесторонне. Для этого родители должны стимулировать не только учебную и исследовательскую, но и другие виды деятельности ребенка — занятия танцами, пением, физической культурой и др. Но при этом не перегружать ребенка, иначе у него совсем не останется времени для любимого занятия и интерес к исследовательской деятельности постепенно может угаснуть. При этом родители должны оставлять время ребенку на общение со сверстниками, так как при этом расширяется круг его интересов и познаний.

Помогая родителям понять и оценить своего ребенка, педагог должен подчеркивать его достоинства, сообщать о достижениях, приглашать их на защиту исследовательских работ, которая позволяет испытать гордость за своего ребенка, оценить его достоинства по сравнению с другими детьми, ощутить причастность к детской исследовательской деятельности, а иногда и увидеть какие-либо проблемы.

Следует отметить, что не всегда педагог рационально использует образовательный потенциал самих детей. Помочь восполнить данный пробел позволяют так называемые родительские дни, когда родители могут выступить в качестве педагога или независимого эксперта в какой-либо области, помогая тем самым удовлетворить познавательную активность не только своего ребенка, но и других детей группы или класса. Целесообразно привлекать родителей к организации и проведению родительских собраний и мастер-классов, предоставляя возможность поделиться опытом активизации творческого потенциала своего ребенка.

Организуя взаимодействие с семьей, нельзя быть слишком настойчивыми и требовать от родителей и ребенка постоянных выдающихся результатов, полностью перекладывать на них исследовательскую работу с ребенком. Такого рода отношение рано или поздно приведет к отчуждению и возникновению негативного отношения родителей к педагогу и к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, можно отметить, что семья, воспитывающая одаренного ребенка, нуждается в пристальном внимании педагогов и психологов. В работе с данной категорией семей необходимо сочетать коллективные и индивидуальные формы работы, быть в постоянном контакте с семьей, совместно разрабатывать индивидуальную программу, помогать решать возникающие.