

# КТО И КАК ДОЛЖЕН ОЦЕНИВАТЬ ОДАРЕННОСТЬ

**В** настоящее время при определении уровня одаренности принято оценивать три параметра: мотивацию, интеллект и креативность. Но это теоретическая основа. Нас интересует два других вопроса: кто может и должен проводить диагностику одаренности? Какие инструменты для этого существуют?

Ответ на первый вопрос прост: в наше время принято считать, что в диагностике одаренности должны участвовать не только психологи и педагоги, но и обязательно родители. В экспериментах нашла подтверждение и мысль о том, что в этот процесс должны быть включены еще и сами обследуемые.

Более надежна разносторонняя оценка. Важно помнить, что выводы специалистов (психологов и педагогов) не следует воспри-

нимать как окончательный, не подлежащий обжалованию приговор. Специалисты, как всякие люди, могут ошибиться, особенно в прогнозе развития. Главные, кто ответствен за судьбу ребенка, а следовательно, и за диагностику, и за развитие, — родители.

Каждой из этих групп участников диагностического процесса соответствует свой инструментарий. Наиболее интенсивно разрабатываются методики для психологов: тесты, опросники и другое значительно меньше методик для педагогов и родителей, как и методик типа «познай себя».

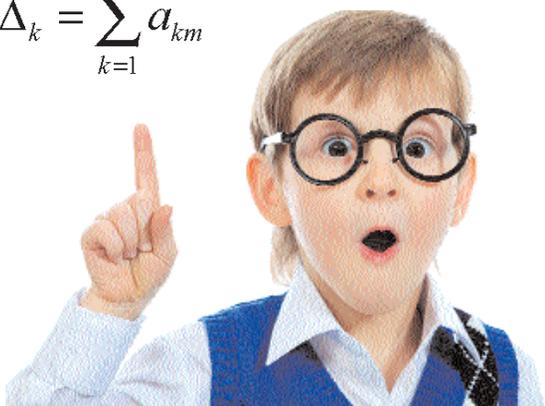
## КАК ПРОВОДИТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Есть один очень важный аспект в деятельности профессионалов, о котором родителям следует знать обязательно. В особенности это важно, если вы собираетесь определить своего ребенка в частную, специальную школу или какой-то особенный детский сад. Речь идет о том, как должно быть в этом случае организовано психодиагностическое обследование ребенка. Характер организации диагностического обследования при поступлении в образовательное учреждение — один из важнейших индикаторов профессионализма работающих в нем психологов и педагогов.

Мы не будем касаться сложных, сугубо профессиональных вопросов. Рассмотрим лишь ряд важных, основополагающих идей — принципов организации диагностики.



$$\Delta_k = \sum_{k=1}^m a_{km}$$



### ПРИНЦИП ДОЛГОВРЕМЕННОСТИ

Психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровня одаренности ребенка, должно быть долговременным.

Если диагностическое обследование поступающих в специальное образовательное учреждение детей носит одномоментный (разовый) характер и на этом основании делается вывод об уровне одаренности ребенка, знайте: у вас есть все основания сомневаться в профессионализме этих «специалистов». Дальше решайте сами, стоит ли доверять им своего ребенка.

Диагностическое обследование, проводимое с целью отбора детей, разовым быть не может. Этого не позволяют сделать современный уровень теоретического и методического обеспечения этого процесса.

Потому-то обследование обязательно должно быть долговременным. Продолжительность его измеряется не часами и даже не днями. Для этого обычно требуется гораздо более продолжительное время.

### ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ И ЗАДАНИЙ

Диагностические методики, ориентированные на разовое обследование, требуют решения ребенком серий специальных, стандартизированных задач. По результатам решения и производится оценка.

Тренинговые методики делаются обычно с другими целями — это, прежде всего, цели коррекции и развития. В процессе этого развития можно реализовать долго-

временную диагностику и тем самым снять некоторые психологические преграды, неизбежно возникающие при разовых обследованиях.

Например, впервые пришедший в школу ребенок находится во вполне естественном для него положении состояния стресса. Этот стресс, с вероятностью в сто процентов, отразится на результатах тестирования, и отражение это будет далеко не всегда положительным (т.е. в пользу ребенка).

Встреча с незнакомым взрослым для ребенка тоже стресс. Преодолеет ли его ребенок? На этот вопрос может быть несколько разных ответов, но одно не подлежит сомнению: все это скажется на результатах обследования.

Диагностические задания тренингового типа позволят избавиться от этих проблем. Ребенок, благодаря им включенный в длительное обследование, может, постепенно избавившись от вышеперечисленных стрессов, проявить свои истинные способности.

### ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Если вывод о степени одаренности сделан на основе обследования ребенка только на уровень интеллектуального развития IQ, перед вами «специалисты», отставшие в своем профессиональном развитии примерно лет на пятьдесят. Их психолого-педагогические подходы безнадежно устарели, покрылись «пылью десятилетий».

Обследование должно быть всесторонним, комплексным. Необходимо изучить, кроме уровня развития интеллектуальных, уровень развития творческих способностей, уровни психосоциального и физического развития.

### ПРИНЦИП УЧАСТИЯ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Если в обследовании участвуют только одни психологи, его итог также не заслуживает полного доверия. В диагностическом обследовании должны принимать участие, как уже отмечено выше, кроме психологов педагоги, родители и дети (причем не только в роли «подопытных»).

Этими принципами, конечно, не исчерпывается весь набор требований, предъявляемых к профессионалам, но знание именно этих наиболее важно для родителей.