

# я придумаю!

Дополнительное образование детей предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Считаю, что нужно создавать максимально благоприятные условия развития для всех. Любому ребенку может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей.

Творческая деятельность обучающихся — сердцевина содержания всего дополнительного образования детей. Приобретенные на занятиях знания, умения и навыки могут быть применены детьми в любой творческой деятельности, на основе которой в рамках дополнительных занятий происходит личностное развитие. Ребенок должен овладеть не только определенной суммой знаний и умений, но и фантазировать, активно мыслить, конструировать и изобретать.

Мы, как педагоги, работающие с дошкольниками, убеждены, что все дети могут стать творцами.

Известно, что детское творчество имеет ярко выраженные черты возрастного своеобразия. Очень важно не упустить этот период, создать именно в младшем возрасте самые благоприятные условия для творчества. Создавая свой творческий продукт, ребенок создает собственную выразительную форму: словесную или изобразительную, музыкальную, пластическую или какую-то другую. Так человек, взрослый или маленький, начинает действовать как автор, творец, художник.

Чтение на занятиях по родному языку — средство развития ребенка. Ради участия во многих играх появляется необходимость прочесть предложение, слово, поэтому дети параллельно с другими умениями, играя и играючи, если нет тому препятствий, обучаются чтению. И первая игра, в которой надо придумывать, — «Слова русские и инопланетянские». У инопланетян такие же буквы, и читаются они так же, как русские, поэтому прочитать и произнести их можно, только ничего непонятно. Игра заставляет вдумываться в смысл услышанного и прочитанного. Дети смеются, когда слышат слова «уква», «нига», «пяо», и сами начинают придумывать слова для игры. А «похожие хвосты» — наши первые опыты рифмовки. Последнее слово в предложении мы не дописываем: пусть малыши подумают и отгадают:

Ту-ту-ту — очень быстро я... (*расту*).

Ом-ом-ом — папа строит новый... (*дом*).

Ши-ши-ши — зашуршали... (*камышы*).

Превращаясь в изобретателей, дети с помощью слов ищут новые способы применения знакомых предметов — старых шляп, газет, пуговиц, спичек и т.д. Пластиковые бутылки, например, годятся для приготовления кормушек и поилок для птиц и животных, брызгалок и умывальника, плота, дорожки, веревки, забора, тренажеров, посуды. Ребенок фантазирует, придумывая не только новый способ применения, но и названия, что способствует развитию творческого воображения.

С удовольствием дети пишут графические диктанты, придумывают свои варианты рыбок, собак, слонов и кошек, дают им клички, рисуют для них корм, жилье, друзей, раскрашивают их. Из придуманных де-

тymi словесных игр составлен сборник «Умница, подскажи словечко!».

Но самое любимое у детей — отгадывать загадки и придумывать их. Сначала дети учатся отгадывать загадки, рассматривая игрушки, картинки, окружающие предметы. Предлагаем разные загадки об одном и том же предмете, в том числе загадки, придуманные детьми «Родничка». Обязательно говорим, кто это придумал, показываем карточку, на обороте которой написаны имя и фамилия придумавшего, хвалим их.

На занятиях основной способ обучения — игра. Одна из первых игр — лото «Загадки», которое полностью изготовлено детьми «Родничка». Пока дети не умеют читать, им даны карты с рисунками, а когда научатся — вместо рисунков написаны отгадки.

Загадки можно группировать по темам: окружающие предметы, овощи, ягоды, грибы, животные, школьные принадлежности и т.д.

Дети отгадывают загадки и загадывают их, вспоминая знакомые, запоминая предложенные. Приходит время, и мы просим детей сочинить загадку для детей других групп, малышей, которые придут в «Родничок». И происходит чудо — дети начинают придумывать!

Рождением загадок дети откликаются, когда учимся описывать предметы, знакомимся с противоречиями, образовываем однокоренные слова, рассматриваем буквы и цифры.

Загадок накопилось так много, что из части придуманных напечатали два сборника:

«Мы придумали, а вы отгадайте», «Загадки от “родничат”». И с каким удовольствием дети находят свои загадки и продолжают придумывать еще.

Отгадайте наши загадки!

Он похож на солнышко, и солнышко дало ему имя. (*Подсолнечник, Соня Сайтгалина.*)

Две палочки прислонились друг к другу головами — и получилась буква. (*Буква «Л», Захар Чекусов.*)

Вылупляется из яйца, но это не цыпленок и не крокодил. (*Черепашка, Тимофей Карцев.*)

Зеленый хвостик на улице торчит, а оранжевая красавица в темнице сидит. (*Морковка, Катя Заболотских.*)

Я из листьев состою, я расту на грядке. У меня есть кочерыжка, очень вкусная притом. (*Капуста, Лера Завьялова.*)

У этого зверька домик называется так же, как и он сам. (*Норка, Илюша Дорашенко.*)

За шею обнимает, от холода спасает. (*Шарф, Сережа Юсупов.*)

Зеленые круглые вкусные шарики прижались друг к другу и ждут, когда их съедят. (*Горох, Саша Супрун.*)

Ночью она не спит, а летом всех пугает, мышек поедает. (*Кошка, Полина Кудинова.*)

Бывает из меха, бывает из ткани, спасает от холода и от жары. А носят ее на голове. (*Шапка, Настя Кликун.*)

Он растет на дереве. Он желтый, овальный, кислый и очень полезный. (*Лимон, Саша Лущикова.*)

На грядке растет тетрадка. Все ее любят, а листать не могут. (*Капуста, Слава Мартыненко.*)

