

**И.В. ЛЕБЕДЕВА**, научный руководитель МОУ ДОД «ДТДиЮ»,  
аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «КГПА»,  
ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «КГПА»

# ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Р**азвитие творческих способностей является ключевым направлением в современной образовательной практике, поэтому возрастает роль учреждений дополнительного образования детей, где ребенок получает возможность расширить и углубить свои знания.

Дворец творчества детей и юношества г. Петро-заводска уже много лет своей приоритетной задачей ставит раскрытие творческого потенциала детей и подростков. Сохраняя сложившиеся традиции и реализуя современные идеи в своей работе, ДТДиЮ представляет собой уникальное пространство для творческого самовыражения не только детей и подростков, но и для педагогов. В настоящее время в данном учреждении представлено 115 образовательных программ, двадцать из которых являются авторскими, по десяти базовым направлениям.

В чем же заключается особенность построения образовательного пространства дворца?

Образовательное пространство дворца — это место, в котором созданы специальные условия для самостоятельного выбора обучающимися форм и видов деятельности, в которых осуществляется взаимодействие обучающегося и педагога, направленное на выявление и развитие способностей детей и подростков, а также их самореализацию в определенном виде творчества. Образовательную деятельность дворца как пространства творческого самовыражения детей и подростков можно охарактеризовать следующим образом:

**Оказание помощи в выборе образовательной программы.**

Во дворце функционирует ряд комплексных программ, которые интегрируют несколько направлений деятельности на основе междисциплинарного подхода, позволяют получить различный опыт. Основная цель данных программ — выявить способности обучающегося, осуществить разностороннее развитие детей и подростков, что, в свою очередь, поможет им в дальнейшем самоопределении:

— на этапе дошкольного образования — дошкольная подготовка — «Роза ветров» (5–7 лет), «Я в мире, мир во мне» (6–7 лет);

— на этапе начального образования — помощь младшему школьнику в освоении позиции ученика — «Дорожная безопасность» (7–10 лет), «Школа во дворце» (7–10 лет), «Радуга творчества» (7 лет);

— на этапе основного образования — поддержка процесса самоопределения личности подростка — «Шаг вперед» (11–13 лет);

— на этапе среднего полного общего образования — сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников — «Время выбора» (14–16 лет).

**Образовательная деятельность.**

Обучение по образовательной программе. Сделав самостоятельный выбор, обучающийся проходит курс обучения конкретному виду деятельности. Независимо от выбранной образовательной программы, процесс обучения имеет несколько общих стадий:



— диагностика знаний, умений и навыков. Каждая образовательная программа содержит методики вводного мониторинга;

— реализация процесса взаимодействия. Как правило, программы, реализуемые в образовательном учреждении, позволяют обучающемуся создавать собственный образовательный маршрут. С этой целью предусмотрены различные методы и формы работы в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, индивидуальные и разноуровневые задания;

— самореализация обучающегося. В процессе обучения или по его завершению каждый обучающийся получает возможность самовыражения в той форме, которая соответствует его интересам и способностям;

— диагностика знаний, умений и навыков (итоговый контроль). По завершении программы или ее уровня педагог определяет результативность процесса обучения, а также достижения конкретного обучающегося.

#### **Участие в клубных направлениях работы.**

Одним из активно развивающихся направлений работы является создание детских объединений

по различным тематикам. Во дворце успешно функционируют следующие объединения:

- «Библиотека приглашает»;
- встречи в формате «вопрос — ответ» («Сто вопросов взрослому»);
- дискуссионный клуб — обсуждение прочитанной книги или статьи;
- программа «Воскресенье» — совместный семейный отдых.

#### **Развитие творческих способностей обучающихся.**

Целенаправленная работа педагога и обучающегося стимулирует раскрытие и становление творческого потенциала, позволяет открыть новые возможности для самореализации обучающегося, создать ситуацию успеха, что оказывает положительное влияние на дальнейшую судьбу детей и подростков.

#### **Получение индивидуального результата.**

По окончании образовательной программы обучающийся приобретает знания, навыки и умения, опыт деятельности, выражающийся в разнообразной форме. Это может быть рисунок на выставку, участие в соревнованиях, выступление в хоре или самостоятельно написанный рассказ. Результат деятельности приобретает личностную ценность для воспитанников, помогает осознать свои качества и способности.

#### **Площадка для проведения образовательных инициатив.**

Уже много лет дворец — организатор конференций и семинаров, конкурсов, выставок, постановок и спектаклей.

Являясь центром развития детского творчества в Петрозаводске, Дворец творчества детей и юношества представляет собой образовательную систему, в которой каждый ее участник получает возможность проявить свои знания, реализовать свои способности в практической деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся — ведущее направление деятельности дворца, которое позволяет находить новые пути модернизации и оптимизации работы.

