

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

• *детский дом* • *дети-сироты* • *выпускники детских домов* • *постинтернатная адаптация* • *экономическое мышление*

Экономическое сознание и поведение выпускников детских домов: проблемы и реальность

Олег Юрьевич Латышев,

научный руководитель
Федерального эксперимента
Российской академии
образования, директор
Мариинской галереи, кандидат
филологических наук
para888@list.ru
www.my.mail.ru/list/para888

Елена Александровна Байер,

директор детского дома г. Азова
Ростовской области, доцент,
кандидат педагогических наук

Елена Викторовна Петрова,

заместитель директора детского
дома г. Азова Ростовской
области

Осведомлённость воспитанников детских домов о том, что происходит за стенами детского дома, и что ожидает их после выпуска из его стен, в настоящее время представляется одной из наиболее важных как научных, так и практических проблем. Она тесно связана с комплексной проблемой постинтернатной адаптации выпускников, которой должное внимание в своих научных трудах уделили В.С. Мухина, Г.В. Семья, В.Н. Ильин, В.А. Ковтонюк, О.Е. Крюкова, Л.Б. Лёвина, Л.Н. Макарова, Г.Е. Спирина, Л.П. Чайкина, Е.В. Черных, И.И. Черноусова, а также многие другие исследователи. Мы уже отмечали, что «обеспечение адаптации образовательных учреждений и выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда признано одной из главных задач» [5, с. 215]. Однако ни надлежащее государственное обеспечение нужд детей-сирот, ни изучение дисциплин области экономики и права не побуждают к включению механизма их экономического мышления. Более того, многие из воспитанников интернатных учреждений, по данным анкетирования, тестирования и социологических опросов пребывают в состоянии экономико-правового нигилизма, не желая даже слышать о том, что они когда-нибудь, кому-нибудь и что-нибудь окажутся должны. В их среде бытует мнение, что им, обиженным судьбой, все, всегда и всё должны давать бесплатно. Можно было бы отнести это глубокое заблуждение на счёт свойственной переходному возрасту несознательности, а также проявлению юношеского максимализма. Однако встречи и беседы с людьми, когда-то вышедшими из стен интернатов и детских домов и уже едва ли не достигающими пенсионного возраста, доказывают, что им также свойственны подобные заблуждения. Поэтому нам представляется целесообразным включение в систему постинтернатной адаптации, а также в воспитательный процесс интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективных побудительных механизмов для развития экономического мышления. Как отмечает В.Н. Ильин, «...в настоящее время всё большее

место в общественной инфраструктуре стал занимать многопрофильный туризм, позволяющий гражданам нашей страны получить развёрнутое представление о культурных и природных сокровищах планеты. Воспитанники нашего интерната также внимательно следят за развитием экскурсионного дела, туризма — как в родном городе, так и за его пределами. Элементы романтики и эмоционального восприятия со временем побуждают воспитанников знакомиться с экономическими механизмами сферы туризма, изысканиями краеведов в их родных местах, что позволяет детям культивировать в своём сознании гордость за родную землю, мудрость предков, глубину исторических традиций. И постепенно некоторые из них начинают связывать модель своей будущей самореализации за пределами учёбы в школе-интернате с вопросами туризма и краеведения» [2, с. 393]. Безусловно, сфера туризма и краеведения являет собой далеко не единственный пример активизации экономического мышления воспитанников и выпускников. Также значительную роль способно сыграть в этом и включение в образовательный процесс интернатного учреждения различных социально-экономических игр. Приведём здесь в качестве примера игру, которую использует в своей работе О.Е. Крюкова и которая на протяжении уже двух десятков лет даёт свои позитивные плоды и обеспечивает «мобилизацию широкого круга возможностей ребёнка и нацеливание его на достижение новых высот в развитии. Так, мобилизационный характер носит, среди прочего, разработанная нами в 1993 году, когда только образовалась Российская детдомовская семья, игра «Банк коллекций». Она рассчитана на реализацию традиции открытого проекта, то есть не предусматривает ограничений продолжительности, а ограничивается лишь подведением промежуточных итогов. Эта игра создана в поддержку стремления ребёнка к познанию мира, развитию его навыков коммуникации через экскурсионно-туристическую и краеведческую деятельность, бережливости, систематизации, упорядочению постепенно всех сфер собственной жизнедеятельности и помощи сверстникам в осуществлении выше перечисленного. Многолетний опыт проведения игры в детских домах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

социально-реабилитационных центрах и приютах для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в равной мере показал свою достаточно высокую эффективность. В проведении этой игры задействованы педагоги и воспитанники интернатных учреждений Краснодарского края, Астраханской, Воронежской, Калужской, Ростовской, Самарской, Челябинской и других областей Российской Федерации». [3, 405]. Можно и нужно говорить также и о других позитивных примерах мобилизации экономического мышления детей-сирот, чрезвычайно быстро становящихся выпускниками интернатных учреждений и требующих к себе особого отношения со стороны государственных служб и учреждений. Масштабы предлагаемой работы не позволяют этого сделать. Мы будем весьма признательны вам, уважаемые читатели, за все замечания и предложения. Возможно, вы также сочтёте нужным и выразите готовность вступить на путь научного сотрудничества с нами в данном вопросе, результатом которого в первую очередь окажется действенная методическая и организационная помощь коллективам сиротских учреждений в экономическом воспитании.

Литература

1. *Архипов А.Ю.* Внешнеэкономическая деятельность российских регионов в условиях глобализации / А.Ю. Архипов // Экономический вестник Ростовского государственного университета. — 2003. — № 3 (Т.1). — С. 83 — 88.
2. *Ильин В.Н.* Социализация детей-сирот средствами экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности / В.Н. Ильин, О.Ю. Латышев // Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)». — Тольятти, 2012. — С. 390 — 399.
3. *Крюкова О.Е.* Социально-психологическая адаптация детей-сирот средствами экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности / О.Е. Крюкова, О.Ю. Латышев // Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)». — Тольятти, 2012. — С. 400 — 411.
4. *Лаженцев В.Н.* Энергетические и минерально-сырьевые ресурсы европейского севера России как объект комплексных региональных исследований / В.Н. Лаженцев // Экономическая наука современной России. — 2002. — Экспресс-выпуск № 1. — С. 57 — 62.
5. *Латышев О.Ю.* Университетский комплекс как средство оптимизации образовательного процесса в сиротском учреждении / О.Ю. Латышев // Сборник материалов науч.- практ. конф. молодых учёных. - М., 2006. — С. 212 — 217.
6. *Минакир П.А.* Региональные социально-экономические исследования: теория и практика // Экономическая наука современной России. 2002. Экспресс-выпуск № 1. С. 48 — 56. [Статья].