

Ресоциализация несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения и необходимость её стимулирования

Лев Владимирович
Мардахаев,

профессор Российского
государственного социального
университета, доктор
педагогических наук,
Почётный работник высшего
профессионального
образования РФ

● социализация ● ресоциализация ● десоциализация ● воспитание ● пенитенциарное учреждение

Социализация — это естественный процесс социального изменения человека в зависимости от совокупности факторов, влияющих на неё. Новая среда влияет на утрату социализированности и активизацию ресоциализации. Данный факт диктует необходимость раскрытия существа социализации и ресоциализации. Анализ литературы показал, что в ней наблюдаются различные подходы к пониманию сущности социализации. Ф.А. Мустаева в учебнике «Социальная педагогика» приводит основные подходы к пониманию её сущности [7, с. 65]. Систематизация их позволяет выделить среди них наиболее характерные:

в зарубежной литературе

● процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (американский социолог Н. Смелзер);

● влияние среды в целом, которое приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя в выполнении различных социальных ролей (польский социолог Я. Щепанский);

● процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, позволяющих человеку эффективно функционировать как члену общества (английский психолог К. Даркин);

в отечественной литературе

● процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе (Российская социологическая энциклопедия);

● совокупность взаимосвязанных процессов и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и фило-онтогенетического формирования и развития соответст-

вующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-исторического типа личности и субъекта (актора) социокультурных практик данного общества (Социология: энциклопедия, 2003);

- процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;

- развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик).

Анализ представленных определений позволяет утверждать, что социализация — это не просто процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, развития и самоизменения человека. Поведенческая составляющая — это только часть существа социализации. Ранее при анализе существа социализации она рассматривалась как процесс, проявление и результат социального становления человека [6, с. 21]. Точнее — это процесс становления, развития и изменения социальности в человеке, определяющий своеобразие его личности. Другими словами — это то, что определяет человека как существо *homo sapiens* — человека разумного. По существу социализация — это реализация социальности в личности того, что создано эволюцией человека.

Изложенное позволяет утверждать, что социализация — *это естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей его жизни.* Она является следствием реализации социальности конкретного человека, обуславливающей его социальное становление и дальнейшее самоизменение, под воздействием социокультурной среды жизнедеятельности и самоактивности. Социальность человека определяется его социальным потенциалом (социогеномом), реализация которого обусловлена возрастом, средой жизнедеятельности,

направленностью и интенсивностью самоактивности человека, а также временем деятельностного проявления.

Результат социализации, личностного становления и самоизменения человека характеризуется социальностью, социализированностью человека. Социальность определяет его личностное своеобразие на каждом этапе возраста и выступает потенциалом дальнейшего социального развития и самоизменения. Существо социальности человека определяется его мировоззрением, усвоенными социальными ролями, эмоциями и их проявлениями в различных сферах, поведении, деятельности. Изложенное позволяет выделить следующие компоненты (сферы), которые характеризуют социальность человека:

- мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) — *сфера сознания*;

- культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах и шаблонах поведения) — *сфера внутренней культуры*;

- социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности) — *сфера соответствия социальному статусу*;

- эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношение к миру вещей и явлений) — *сфера эмоционального благополучия*;

- опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) — *сфера повседневного самопроявления.*

Опыт — «совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков; отражение в человеческом сознании объективного мира, получаемое через посредство чувственного восприятия на основе практики изменения мира» [9, с. 617]. Опыт (временной фактор соответствующего проявления) выступает и компонентом социализированности человека, и фактором, придающим ей своеобразие: укрепление интереса к чему-либо; переход эмоционального проявления (каприз, истеричность и прочие поступки) в привычное поведение; формирование образа жизни и повседневного проявления.

Выделенные компоненты следует оценивать по степени соответствия их выраженности возрасту (соответствует, отстаёт или опережает), а также по направленности соответствия потребностям социокультурной среды жизнедеятельности, государства и общества (соответствует, не соответствует в чём-либо). Другими словами, социализация — это становление личности (социальности человека) и её самоизменение под воздействием совокупности факторов на разных этапах возраста и жизнедеятельности человека.

Следует подчеркнуть, что нередко и в литературе, и в повседневной речи встречаются выражения «социализировать человека», «ресоциализировать человека». Социализировать человека нельзя, так как социализация — это закономерный процесс, который можно стимулировать, сдерживать, придавать ему определённую направленность. При этом человек выступает или как объект, или как субъект стимулирования социализации. Закономерность свидетельствует о том, что при определённых условиях будет иметь место и соответствующее им развитие (изменение), обусловленное сформировавшимся потенциалом.

На каждом этапе возраста в той или иной ситуации сформированный ранее потенциал (сложившееся своеобразие) конкретного человека в зависимости от условий (факторов) определяет соответствующее им проявление компонентов его социализированности. Именно под воздействием внешних факторов, воздействующих на сознание и чувства ребёнка, побуждающих к определённым действиям и поступкам, создаются предпосылки для проявления или сдерживания его внутренних возможностей. Динамика изменений во многом определяется возрастом, средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью воспитательного воздействия, а также направленностью и активностью самого человека.

Десоциализация (от франц. *des...* — приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + социализация) — утрата человеком социальных ценностей, статуса и пр. по каким-либо причинам (например, включение в новую для него

среду жизнедеятельности, изменение образа жизни, смена характера деятельности и пр.) или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (длительные болезнь, отпуск, изоляция от естественной для него среды жизнедеятельности, сильная травма головы, дискомфортные условия самопроявления и пр.), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что десоциализация является следствием воздействия на конкретного человека новых для него факторов, ведущих к изменению его взглядов, поведения, образа жизни или действий в познании и деятельности, существенно влияющих на его социализацию, то следует подчеркнуть, что она (социализация) не прекращается, а только приобретает новую для него направленность. Десоциализация может вести к изменению интересов, взглядов, типичных для этого человека форм проявления деятельности, образа жизни и пр. Утрата в чём-то компенсируется соответствующим приобретением, которое может носить как позитивный (конструктивный), так и негативный (деструктивный) характер. Не случайно человек в процессе своей жизнедеятельности меняется как в позитивном, так и в негативном плане. При этом человек, утрачивая в социальности что-либо, обязательно приобретает в той или иной степени для себя что-то новое. Данное явление получило название — ресоциализация.

Ресоциализация (от лат. *re* — приставка, обозначающая повторное, возобновляемое действие; противоположное, обратное действие или противодействие + социализация) — восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности, что обусловлено новой средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью самоактивности. Характерно, что речь идёт о человеке, существе саморазвивающемся, поэтому восстановление всегда приобретает определённое качественное своеобразие, которое определяется новым опытом, статусом, осознанностью в отношении к себе и окружающей среде.

Отличие социализированности от ресоциализированности показано в таблице.

Особенности проявления социализированности и ресоциализированности

Сферы проявления	Социализированность	Ресоциализированность
Мировоззренческая	Усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов	Изменения в речи, во взглядах, интересах, ценностях
Культурная	Уровень культуры, проявляемый в усвоенных правилах, нормах и шаблонах поведения	Усвоение новых правил, норм и шаблонов поведения
Социороловой	Усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности	Приобретение новой социальной роли и обусловленное ею проявление
Эмоциональный	Воспитанность чувств, определяющая отношение к миру вещей и явлений	Изменение отношения к себе, другим людям, вещам
Опыт поведения	Направленность и устойчивость опыта	Накопление нового опыта проявления и деятельности

Учение о социализации, десоциализации и ресоциализации позволяет осмыслить существо развития социальности человека и перспективы её изменения под влиянием различных факторов (условий). Создавая соответствующие условия, воздействуя на сознание и направляя активность самопроявления человека, можно влиять на процесс его социализации, придавая ему определённую направленность и способствуя десоциализации и ресоциализации в определённых направлениях (спектрах). В этих направлениях у человека могут меняться в определённых пределах потребности, интересы, отношения, формируются цели и способы их достижения, социальные роли и привычный для пройденного этапа образ жизни, он приобретает определённый статус и социальные возможности. В процессе социализации у человека формируются и развиваются духовно-нравственная и эмоциональная сферы, определяющие его отношение к себе, другим людям, окружающей среде, деятельности и её результатам, а также образ жизни, повседневность поведения.

Изложенное позволяет осмыслить природу исправления (изменения) человека как в позитивную, так и в негативную сторону. На это изменение влияют многочисленные факторы. Фактор (от лат. *factor* — производящий) — движущая сила какого-либо явления или процесса, определяющая его сущность, главное на-

правление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Каждая социокультурная среда, в которой находится несовершеннолетний: семья, детский сад, школа, школьный коллектив, неформальные молодёжные объединения, обусловлена своими факторами. Эти факторы Дж. Морено назвал соционимами, обращая внимание на то, что важно учитывать то своеобразие, которое оказывает фактор на социальное формирование личности. Осмысление всего многообразия выделенных соционимов социума позволяет определить наиболее существенные из них, то есть те, которые сказываются на социальном развитии, социализации несовершеннолетнего, определяют его социальное своеобразие. Р.А. Золотовицкий обращал внимание на важность «социономического поиска» в социуме — выявление тех соционимов, которые придают человеку своеобразие в социуме. Важно определить не только, что влияет в социуме на растущего человека, какие факторы (соционимы), но главное, как влияет и что каждый из них порождает в формируемой личности. Это побуждает выявлять характерные для социума соционимы, анализировать последствия их влияние на личность, прогнозировать эти последствия и определять перспективы целесообразной социально-педагогической деятельности, направленные на стимулирование социализации (ресоциализации): поддерживать и способст-

воватъ повышению их влияния либо ис-
кать возможности противодействия,
снижения их влияния.

Можно утверждать, что в зависимости
от сложившегося социального потенци-
ала ребёнка и изменения какого-либо
фактора (совокупности факторов), суще-
ственно влияющего (влияющих) на него,
происходит изменение направленности
и интенсивности в совершенствовании
или утрате в развитии компонентов со-
циализированности. Это и определяет
динамику социализации или десоциали-
зации, ведущую к его социализирован-
ности или десоциализированности.

Изложенное позволяет понять сущность
*стимулирования ресоциализации несо-
вершеннолетних, находящихся в пени-
тенциарном учреждении*. Социальная
педагогика изучает его существо как со-
циально-педагогическое явление, кото-
рое заключается в следующем:

— изучение позитива несовершенно-
летнего, на который можно опереться,
стимулируя его проявление, и недостат-
ков, которые следует учитывать и ста-
раться скорректировать, преодолевать,
исправлять;

— осмысление особенностей социаль-
ного развития, социализации несовер-
шеннолетнего, существа его социализи-
рованности;

— определение перспектив стимулиро-
вания социального развития, социали-
зации (как может в социальном плане
измениться человек и какие у него для
этого имеются перспективы) — социаль-
но-педагогическая прогностика;

— определение направленности стиму-
лирования социализации, коррекции,
исправления, перевоспитания, социаль-
ного воспитания в социокультурной сре-
де исправительного учреждения);

— изучение и оценка социокультурной
среды жизнедеятельности несовершен-
нолетнего (несовершеннолетних), опре-
деляющей перспективы реализации,
стимулирующего воздействия на каж-
дого из них и сообщество в целом;

— планирование и реализация социаль-
но-педагогической деятельности по сти-
мулированию ресоциализации;

— мониторинг стимулирующей деятель-
ности, динамики изменения социально-
сти несовершеннолетнего и её учёт в по-
следующей работе с ним.

*Перспективы успешности стимулиро-
вания ресоциализации несовершенно-
летних в условиях пенитенциарного уч-
реждения во многом определяются
такими факторами:*

— своеобразием несовершеннолетнего
(объекта стимулирования);

— социокультурной средой пени-
тенциарного учреждения, её потенциалом
стимулирующего воздействия;

— субъектом стимулирования ресоци-
ализации (кто конкретно берёт на себя
функцию обеспечения стимулирующе-
го воздействия).

Предметом особого внимания выступа-
ют несовершеннолетние, оказавшиеся
в пенитенциарном учреждении. Заслу-
живают внимание размышления о них
Дмитрия Андреевича Дриля (1846 — 1910),
с именем которого связано становление
отечественной криминологии и пени-
тенциарной (исправительно-трудовой)
педагогика для несовершеннолетних.
С 1887 г. он возглавлял отдел исправи-
тельно-воспитательных заведений при
Главном тюремном управлении МВД
Российской империи. Д.А. Дриль ездил
по исправительным учреждениям с ин-
спекцией и выступал перед сотрудни-
ками по вопросам воспитательной работы
с несовершеннолетними. По отношению
к воспитанникам исправительных уч-
реждений он писал: «Их несчастье состо-
ит в том, что они не получили необходи-
мого для них воспитания, которое бы
дало желательное развитие зачаткам хо-
роших сторон их характера и ослабило
и задержало бы развитие дурных сторон.
Поэтому не в уголовной каре нуждаются
эти несчастно родившиеся дети, а в ра-
зумном воспитании. Только последнее,
хотя и принудительно, им должно дать
общество...» [1, с. 307].

Мысль, высказанная в 1900 году, до сих
пор не осознана обществом. Если ребё-
нок преступил закон, значит, причина
в его воспитании, которое требуется из-
менить. В этом отношении общество
сталкивается со множеством проблем и
прежде всего — со способностью роди-

телей осознать, что вина в воспитании их дитя в них. Часто дети, склонные к правонарушениям, проживают в неблагополучных семьях или семьях, допускающих серьёзные ошибки и упущения в воспитании.

Не менее сложная проблема заключается в том, что часто правонарушения, которые совершаются в раннем возрасте, остаются безнаказанными. Во многом это связано с демократизацией общественных процессов, нередко граничащей с популизмом. К сожалению, взрослые не задумываются о пагубности для ребёнка подобного явления. «Самое страшное, — подчёркивал А.С. Калабалин, сын воспитанников А.С. Макаренко (1888 — 1939), — безнаказанность» — и далее: «Мы наказываем за недостатки, пороки. Я его люблю, но наказываю» [4, с. 256]. Безнаказанность формирует вседозволенность, которая отражается на его сознании и утверждает в нём уверенность в том, что ему ничего не будет. Постепенно у него формируется эмоциональное благополучие — получение удовлетворения от своей противоправной деятельности, а также привычное для него противоправное поведение.

Противоправный проступок требует наказания, но оно далеко не всегда должно приводить к изоляции от общества, помещению в пенитенциарное учреждение. Однако ещё В.Н. Сорока-Росинский (1882 — 1960) в 20-е годы прошлого века обращал внимание на то, что должны быть разные образовательные учреждения, в которые необходимо направлять воспитанников, с учётом трудностей воспитания каждого из них.

Сегодня российское общество сталкивается с ситуацией, когда воспитание практически выведено из образовательной организации и включено в систему дополнительного образования — становится дополнительной услугой. По существу, это трагедия для воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить ещё одну мысль Д.А. Дриля: «В применении к детям и подросткам в том возрасте и в тех случаях, когда закон допускает назначение принудительного воспитания, трудно подыскать более жёсткое, несправедливое и неосновательное выражение «ма-

лолетние преступники»... Чем скорее исчезнет из обихода это в большей или меньшей степени клеймящее название, тем будет лучше как в общем интересе, так и в интересе несчастных заброшенных детей...» [1, с. 305]. Речь идёт о том, что необходимо основное внимание уделять тому, чтобы не допустить до пенитенциарного учреждения и основное внимание уделять профилактической деятельности. К сожалению, следует констатировать, что профилактическая деятельность в настоящее время почти не ведётся.

Сегодня в исправительные учреждения несовершеннолетние поступают с большим рецидивным потенциалом, исправлять который, обеспечивать ресоциализацию, исключительно сложно.

Цель работы с несовершеннолетними в условиях пенитенциарного учреждения не только исполнить наказание, но и подготовить к самореализации по освобождению. Многие из них выйдут уже совершеннолетними. Речь идёт о значительном числе российской молодёжи, сохранить которую, обеспечить целесообразную ресоциализацию — задача исключительно важная и не менее трудная.

Социокультурная молодёжная среда пенитенциарного учреждения отличается особыми признаками, такими как: микроклимат, наличие микрогрупп, сложившихся в них определённых норм, режим, распорядок дня, и пр. Решать в ней задачи стимулирования ресоциализации несовершеннолетних очень не просто. Решение этой задачи связано с необходимостью изменения мировоззрения несовершеннолетних, их культуры, социоролового назначения, эмоционального благополучия.

Деятельность А.С. Макаренко и его воспитанников Калабалиных убедительно доказывают, что для достижения целей ресоциализации необходимо наиболее полно реализовать деятельностное проявление воспитанников, а также силу и позитивное влияние детского воспитательного коллектива, который необходимо сформировать. Формировать детский воспитательный коллектив под силу не каждому руководителю, следовательно, возникает необходимость на-

ибо более полно реализовать потенциал различных видов деятельности. К таким видам деятельности относятся обучение, художественное творчество, общественная работа.

Известно, что на неосознаваемом уровне человек включается в деятельность, которая обуславливает его развитие, под воздействием различных факторов. Социализация в этом случае носит стихийный характер. Включение ребёнка в определённые виды деятельности, круг общения, придаёт этой стихийности направленный характер в стимулировании его социализации. Такое включение предусматривает и целенаправленное воспитательное воздействие на сознание и чувства ребёнка. В этом случае он выступает как *объект стимулирования его социализации* с позиции тех, кто создаёт условия и старается придать определённую направленность в познавательной и преобразовательной самоактивности ребёнка, что способствует его социальному изменению.

Таким образом, можно выделить направления деятельности, стимулирующие ресоциализацию несовершеннолетних в пенитенциарном учреждении:

а) создание предпосылок изменения самого воспитанника:

— восстановление ребёнка в учебном процессе — восстановление навыков учения;

— включение в профессиональное обучение — обеспечение получения профессии;

— трудовое воспитание — формирование трудовых навыков и чувства причастности к трудовой деятельности, в том числе совместной;

— формирование культуры досуга, вовлечение в общественную, художественно-эстетическую деятельность;

— социально-педагогическое сопровождение каждого воспитанника с учётом потребностей стимулирования его ресоциализации;

б) развитие социокультурной среды исправительного учреждения как школы повышения квалификации несовершеннолетних в детскую социокультурную воспитательную среду. Это одно из наиболее сложных направлений воспитательной деятельности, которую А.С. Макаренко называл формированием детского воспитательного коллектива.

Наконец, следует особо подчеркнуть, что стимулирование ресоциализации осуществляется в особых условиях, которые включают и резко негативное отношение всех воспитанников к создавшейся для них ситуации: режиму, жёстко регламентированному распорядку дня, жёсткому контролю и принуждению. Всё это накладывает свой отпечаток на воспитательный процесс и на действенность ресоциализации.

Таковы основы ресоциализации несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения.

Литература

1. Дриль Д.А. Тюрьма и принудительное воспитание / Д.А. Дриль // Отечественная социальная педагогика: хрестоматия; сост. Л.В. Мардахаев. — М.: Издат. центр «Академия», 2003. — С. 305.
2. Дюргейм Э. Социология образования / Э. Дюргейм; пер. с франц. Т.Г. Астаховой. — М.: ИНТОР, 1996.
3. Золотовицкий Р.А. Судьба учёного / Р.А. Золотовицкий // Методология и история психологии. — 2007. Вып. 2 (Т.2). — С. 107–121.
4. Калабалин А.С. Педагогические размышления: сб. / А.С. Калабалин; сост. и ред. Л. Мардахаев. — М.: Изд-во РГСУ, 2014.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс. — 6-е изд., испр. и доп. / Л.В. Мардахаев. — М.: ЮРАЙТ, 2013.
6. Мардахаев Л.В. Социализация как социально-педагогический процесс / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 4. — С. 21–26.
7. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня: учеб.-метод. пособие / А.В. Мудрик. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. — 3-е изд. / Ф.А. Мустаева. — М.: РИОР ИНФРА-М, 2014.
9. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. — М.: РОО «РООССА», 2008.