

Е.Л. КОКШАРОВА, учитель начальных классов МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа», с. Нердва, Карагайский район, Пермский край

ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА

Одаренные дети, как маленькие инопланетяне, которых нам планета «Интеллект», как чудо, временами шлет на землю. А если наш ребенок одарен и отличается от всех как «белая ворона», чтобы возвращать его талант, необходимо знать о большинстве особенностей нестандартного ребенка и понимать его проблемы.

Когда мы говорим об одаренных детях, мы, прежде всего, представляем детей с особо выдающимися данными и с беспредельным познавательным развитием, опережающим все виды другой деятельности ребенка. Такой ребенок отличается от всех каким-то фанатичным любопытством, богатым воображением, фантазией, блестящей памятью, прекрасной речью, большим запасом слов, а также потрясающей усидчивостью, когда он поглощен любимым делом.

Первое, что нам бросается в глаза, общаясь с ним, — очень развитая речь с большим активным и пассивным словарем, речь с бесконечными суждениями, умозаключениями. Такой ребенок прекрасно владеет языком, часто изобретая собственные новые слова. По мнению ученых, речь — мерило одаренности ребенка. Уже не говоря обо всем другом, она одна способна создать «эффект ореола» одаренного ребенка.

Всепоглощающее любопытство заставляет одаренного ребенка исследовать предметы и явления, улавливая связи между ними, и на основе этих связей классифицировать явления и делать собственные выводы. Ребенок пользуется информацией как специалист, кодируя ее в своей блестящей памяти, и, чтобы эту информацию умножить, сам ставит для себя почти невыпол-

нимые задачи, увлекшись так, что не всегда рассчитывает свои силы. И в этих случаях нам необходимо тактично предложить ему свою поддержку, так как любые неудачи одаренный ребенок воспринимает как личную трагедию. И это тоже одно из его отличий от других детей.

Одаренный ребенок чувствителен настолько, что реагирует не только на слова, но и на интонацию и жесты. Любая реплика может восприниматься им как критика в свой адрес и вызвать чувство собственной вины и даже ощущение отверженности, значительно занизив его планку самооценки.

Он обостренно реагирует на всякую несправедливость, пытается исправить ее, нередко вовлекая в это нас, мечтая, чтобы всем было хорошо. И в то же время он непроизвольно способен унижать всех тех, кто рядом, своим непониманием, что кто-то воспринимает мир по-другому и не настолько одарен, как он.

Экстрасенсорная чувствительность одаренного ребенка бок о бок уживается в нем вместе с нетерпеливостью, ершистостью в суждениях. Все это создает трудности в общении ребенка. Им часто недовольны взрослые, скрывающие свою заурядность, так как обычно ординарным людям очень трудно понять неординарного ребенка.

Но главная проблема одаренного ребенка — его общение с ровесниками, которых он намного обогнал, оставив позади настолько, как будто их разделяет пропасть и эту пропасть нельзя обойти. Незаурядность ребенка, порывистость, ершистость отталкивают от него сверстников, среди которых почти нет друзей. И, чувствуя себя изгоем среди сверстников, такой ребенок спосо-

бен разочароваться сам в себе или находит способ приземленности своих способностей и, чтобы заинтересовать собой детей, становится для них клоуном, шутком. Ему это, как правило, нетрудно, обычно юмор у таких детей в крови, и остроумие нередко тоже одна из отличительных его черт. И все же в маске клоуна ребенок воспринимает себя не самим собой, и этот способ адаптации все чаще и чаще начинает его тяготить.

И вновь ребенок — один среди сверстников, как пик вершины в окружении холмов. И вновь лишь сам идет нехоженными тропами, мечтая, чтобы с ним рядом кто-то шел.

Опережая в умственном развитии других детей, обычно одаренный ребенок имеет уязвимые места в физическом развитии, которое не успевает «бежать» вслед за умственным. Высокоинтеллектуальный наш ребенок обескураживает нас несовершенством физических характеристик, из которых больше всего затронута моторика. Особенно бросается в глаза большая разница между высоким интеллектом и деятельностью, при выполнении которой необходимо хорошо владеть руками. Обычно руки отстают от головы, и это может приводить к зависимости ребенка от взрослых и быть причиной насмешек сверстников, нередко опережающих его в развитии как грубой, так и тонкой моторики.

И даже несмотря на то что многие физические данные у одаренного ребенка гораздо совершеннее, чем у ровесников (высокий энергетический уровень, низкая продолжительность сна), физическая усредненность одаренных детей хотя бы как-то приближает их ко всем, кто прочно ходит по земле и никогда не рвался в небо. И все-таки одаренные дети для нас непостижимы! Восьмое чудо света! А сейчас обобщим все сказанное о них ранее.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

3. Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому

ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, они не терпят, когда им навязывают готовые ответы.

6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач.

7. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он пытается заниматься тем, что ему еще пока не по силам.

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

1. Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

2. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья и сестры) весьма характерны для одаренных детей.

4. Дети обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к невербальным сигналам окружающих.

7. Эгоцентризм в этом возрасте как у обычных детей.

8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать не самостоятельность.

3. Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ

В дошкольном возрасте ведущая деятельность — ролевая игра. У детей возникает достаточно выраженная и устойчивая потребность общения со сверстниками, развивается потребность в признании их со стороны. В старшем дошкольном возрасте и младшем школьном наряду с наиболее значимыми взрослыми для ребенка становится референтной и группа сверстников.

Некоторые особенности поведения и личности одаренного ребенка могут привести к непониманию их сверстниками, конфликтности их взаимоотношений, вплоть до изоляции ребенка со стороны детей. Среди причин называются неумение слушать собеседника, стремление к доминантности, брать на себя роль организатора совместных игр, тенденция к демонстрации собственных знаний (которая во многом закрепляется взрослыми), стремление монополизировать внимание взрослого, нетерпимость по отношению к менее успешным детям, привычка поправлять других и т.д.

Указывается еще одна причина возможной изоляции одаренных детей — в силу высокого умственного развития им могут быть неинтересны игры сверстников.

Сталкиваясь с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и не понимая их причин, такие дети часто стремятся к дружбе со взрослыми или старшими детьми. Но в общении со старшими у них могут возникнуть трудности. Причина в том, что старшие опережают их в физическом развитии, в силу чего одаренным детям трудно стать лидером в таком обществе.

Переживания по поводу того, что они не могут сделать что-то, как старшие дети, у которых лучше развиты двигательные навыки, могут привести к ощущению одаренными детьми собственной неадекватности и формированию у них низкой самооценки, так как они очень критичны к своим достижениям.

Одаренные дети в большей степени, чем их сверстники с обычным уровнем развития, под-

вержены негативному влиянию неблагополучия в сфере взаимодействия и взаимоотношений из-за их повышенной чувствительности к социальной действительности. Поэтому различные нарушения в общении с людьми могут существенно сказаться на их представлении о себе и своих возможностях, тогда как важнейшим условием реализации их потенциала является наличие у таких детей позитивной «Я-концепции».

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Продолжительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам. Неврозы могут вызвать периоды депрессии, когда ребенок не в состоянии понять причины неприятия окружающими естественных для него тенденций и стремлений. Он может уйти в воображаемый мир, где стирается граница между реальностью и вымыслом.

Из-за скрытых, неосознаваемых высоких родительских ожиданий у одаренного ребенка может развиваться стремление доводить все до совершенства — перфекционизм.

Сейчас, зная портрет одаренного ребенка, хочется предложить линию поведения по отношению к нему.

КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ)

- Понять ребенка и осознать его неординарность.
- Не игнорировать всю уникальность его данных.
- Не восторгаться им сверх меры.
- Не превращать всю жизнь ребенка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для «поощрения» таланта.
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные увлечения и интересы.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
- Создать ребенку атмосферу творчества и не гасить возникший интерес.

— Учить терпению и поощрять за все старания.

— Тактично, деликатно помогать ему.

— Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.

— Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.

— Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.

— Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.

— Учить владеть эмоциями.

— Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности в себе, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.

— Делать все, чтобы он не занижал свою самооценку и в то же время не выставлял сверходаренность напоказ.

— Не возвышать его над остальными детьми в семье, в классе.

— Наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.

— Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.

— Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.

— Понять, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связаны агрессия и неприятие себя.

— Учитывать его индивидуальность.

— Все время ободрять его.

— Тактично обращаться с ним.

— Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему.

— Считать себя самым счастливым из родителей, учителей.

— Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися.

2. Для успешной работы с одаренными детьми необходимы создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.

3. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.

4. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в си-

стему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.

5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

6. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

7. Признание руководством и коллективом школы, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

8. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами (портрет педагога для одаренного ребенка):

— учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими, чем он сам;

— взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

— учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

— учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

— учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

9. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Помогайте одаренному ребенку, невзирая ни на что. Если бы вы только знали, как вы ему необходимы, хотя он не показывает вида. Его способности — одни возможности. Реальность их осуществления зависит в основном от вас. И если вы — талантливый родитель или учитель, ребенку повезло вдвойне.