



# ОСНОВАНИЯ НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<sup>1</sup>

Предлагаемые заместителям директоров по воспитательной работе, вожатым, методистам, федеральным и региональным организаторам Российского движения школьников (РДШ), работникам федеральных и региональных органов управления образованием авторские социально-воспитательные технологии имеют достаточно общий характер и применимы в деятельности различных детских и молодёжных общественных объединений, но акцентируют данные методические тексты, их реализацию в условиях Российского движения школьников.

Рекомендуемые социально-воспитательные технологии в значительной степени разрабатывались и опробовались как авторские (П.Г. Аверьянов – технология «КТД с ИКТ», Н.В. Дикова – технология «Спорклуб», Н.А. Евлешина – технология «Наш символ», Е.Л. Петренко – технология «Коммуникативно-творческая игра», Г.А. Стрюкова – технология «Научно-техническая лаборатория», С.Д. Поляков – принимал участие в разработке всех упомянутых технологий), но создавались и описывались в «диалоге» с близкими технологическими разработками С.А. Прутченкова, С.В. Тетерского, И.Ю. Шустовой, В.Р. Ясницкой.

В разработках А.С. Прутченкова, прежде всего в его социально-экономических играх, авторы считают важным наполнение его педагогических технологий значимым, порою острым, социальным и социально-психологическим содержанием.

В упражнениях и технологиях С.В. Тетерского авторам близка его сквозная идея о

влиянии на развитие личности, группы, организации образов прошлого и будущего.

В социально-воспитательной практике И.Ю. Шустовой для разработки представляемых технологий актуален последовательный акцент на ценностное рефлексивное самоопределение старшеклассников в разнообразных формах организуемых дискуссий.

В практике и методических текстах В.Р. Ясницкой для авторов значимы личностно-ориентированные модификации коллективных форм и способов воспитательной работы, а также поиск адекватного выражения игровой позиции и игрового поведения педагогов во взаимодействии с подростками и старшими школьниками.

Предлагаемые технологии предписывают последовательные, целенаправленные действия вожатого, ведущие к социально-воспитательному результату.

Под воспитательным результатом авторами технологий понимается получение членами детских и молодёжных общественных объединений позитивного социального опыта как **опыта социально-позитивного общения, взаимодействия, совместной деятельности**.

В конкретных примерах реализации социально-воспитательных технологий делается акцент на социально-гражданское развитие школьников, понимаемое как поэтапное присвоение опыта активного, осознанного, ответственного взаимодействия, ориентированного на ценности и идеалы гражданского общества.

Логика описания технологий такова: название – общая схема технологии – базовый пример с акцентом на одном из на-

<sup>1</sup> См. ВРШ. – 2018. – № 1.





правлений деятельности РДШ – ограничения и условия эффективности технологий – особенности реализации данной технологии в других направлениях деятельности Российского движения школьников.

Разработка, модификация и опробование данных социально-воспитательных технологий проводились на межрегиональных детско-взрослых творческих сбо-

рах «Синтез-школа» в Ульяновске в 2013–2017 гг. (в т.ч. в 2017 году с участием Ульяновского и Чувашского отделений Российского движения школьников), а также в ряде школ Ульяновской области, на занятиях факультета дополнительного образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова и при реализации в УлГПУ им. И.Н. Ульянова магистерской программы «Психология образования».

***Некоторые из данных технологий опробовались в практике деятельности Методического центра ВДЦ «Орлёнок» (Ю.Д. Беляков).***