

Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум

Татьяна Алексеевна Белозерцева,

социальный педагог ГОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Елена Витальевна Котельникова,

социальный педагог

Ирина Юрьевна Шмакова,

социальный педагог,
г. Чапаевск

● профессиональная ориентация ● социальная адаптация ● школа-интернат ● производственный труд ● производственное обучение

Одно из наиболее важных направлений в работе педагогического коллектива школы-интерната — формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум. Актуальность этого направления обусловлена тем, что пребывание воспитанников в учреждениях интернатного типа приводит к ограничению социальных контактов, трудностям в самостоятельной жизни выпускников. В связи с этим необходимо формирование у воспитанников ценностных ориентаций в семейной, личной и профессиональной сферах ещё в стенах интернатного учреждения. В нашем учреждении такая работа разделена на три этапа. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи посредством различных воспитательных и педагогических методик. Упор делается на предпрофильную подготовку, которая проходит на третьем этапе. Учебные планы составлены на основе стандарта начального профессионального образования по профессии, сборников учебных планов и программ, предназначенных для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах.

Наблюдения и опыт работы специалистов школы-интерната показывают, что изолированность пребывания воспитанников школы-интерната зачастую создают трудности в формировании целостных представлений о мире профессий, у воспитанников отсутствуют самостоятельность и уверенность в будущем и, как следствие — затруднён адекватный выбор профессии. Многие выпускники так и не определяют своё будущее, не могут спланировать свою жизнь, не могут самостоятельно организовать свой быт, позаботиться о себе, реализовать свои права на жильё, работу, учёбу, семью в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Государство предоставляет выпускникам различные права и дополнительные льготы. Но только знаний о них недостаточно — необходимо уметь применять их в самостоятельной жизни. А это возможно только при активной позиции самого человека, при его готовности к социальной и психологической самозащите, готовности к выполнению обязанностей, которые неотделимы от прав.

В интернатных учреждениях у воспитанников возникают трудности в овладении культурными, санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, в умении общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо создавать условия и так строить работу, чтобы исправить все недостатки воспитанников, способствовать нормальной социализации личности, её полноценному развитию. Основная задача — помочь выпускникам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности. Работа педагогов и специалистов всех служб по достижению этой цели осуществляется с момента поступления воспитанника в наше учреждение.

В самостоятельной жизни воспитанникам придётся вступать в общественные отношения, что требует развития социальных умений и навыков личности — ответственности, умения делать выбор и работать в сотрудничестве с другими людьми. Поэтому необходимо уделять внимание формированию правовой и экономической культуры, обеспечивающей возможности духовного и личностного роста воспитанника.

Таким образом, возникла потребность в переходе от «чистого» обучения и реабилитации к практической подготовке воспитанников к изменяющимся условиям жизни.

Формированию у воспитанников интернатных учреждений профессиональной ориентации принадлежит ведущая роль в подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Включение воспитанников в совместную продуктивную деятельность, расширение круга общения за счёт вхождения во внешнюю социокультурную среду, формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности — всё это обеспечит развитие социально адаптированной личности, адекватно ориентирующейся в выборе профессии, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Внеклассные занятия, специально организованные занятия со специалистами, профессиональная ориентация помогут воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти своё место, приобрести более широкий социальный опыт.

Профессиональная ориентация — это ориентация на сознательный выбор профессии. Работу по профессиональной ориентации необходимо начинать уже в начальной школе с анализа литературы, содержащей знания о профессиях, и заканчивать организацией экскурсий, творческих заданий, праздников профессий, игр-путешествий, соревнований.

Современная социально-экономическая ситуация в стране характеризуется преобразованиями во всех сферах жизни, что сопровождается активными процессами разрушения привычных взглядов, убеждений, установок, ценностных ориентаций и замещения их новыми. В профессиональной сфере это проявляется в том, что престижными в нашем обществе сегодня становятся профессии, отвечающие потребностям новых, нарождающихся форм экономики. В то же время такие традиционные профессии, как педагог, врач, военный, милиционер и др., становятся малопривлекательными. Это приводит к текучести кадров в соответствующих областях деятельности, дисквалификации необходимых обществу специалистов и их массовому оттоку в иные отрасли народного хозяйства, хотя потребность в них не становится меньше. Следствием является недостаток высококвалифицированных специалистов в самых актуальных для общества сферах: здоровье, образование, социальная защита и т.д. Такая смена приоритетов в профессиональной сфере осложняет социально-профессиональную адаптацию молодёжи.

Выбирая профессию только по принципу её престижности, «перспективности» и без учёта собственных способностей, наклонностей, возможностей, молодой человек рискует оказаться в последующем профессионально неуспешным и попросту невостребованным вследствие перенасыщения рынка труда такими специалистами, что, в свою очередь, провоцирует массу новых социальных и психологических проблем. Кроме того, есть ещё одна немаловажная причина дезадаптации молодых специалистов в профессиональной среде. Она связана с наличием и профессионально нежелательных качеств личности.

Однако, как показывает практика, на становление специалиста в большей степени влияет не сам факт наличия таких качеств, а умение человека самостоятельно развивать профессионально важные и корректировать профессионально нежелательные качества своей личности. Адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствует успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии.

Такая помощь осуществляется через систему профессиональных мероприятий. Однако изучение нормативно-правовых и научно-методических материалов, обеспечивающих допрофессиональную подготовку учащихся, показывает, что существующие подходы к организации и осуществлению деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении учащихся недостаточно эффективны. Несмотря на высокий уровень разработанности теории профессиональной ориентации, сложившаяся практика профориентации не обеспечивает в полной мере устойчивую мотивацию обучающихся к выбранной профессиональной деятельности и их последующую, успешную адаптацию в профессиональной среде. Это происходит по целому ряду причин.

Во-первых, основной тенденцией в данном процессе является профподбор, а также профотбор учащихся, что, в конечном итоге, не обеспечивает выбор учащимися данной профессии в качестве своей будущей профессиональной деятельности. Иначе говоря, не учащиеся выбирают профессию, а их отбирают для той или иной профессии.

Во-вторых, профессиональная ориентация, как правило, сводится к проводимой психологом профконсультации, возможности которой ограничены пространственно-временными и кадровыми ресурсами. Содержание деятельности психолога в рамках профконсультации не может в полной мере обеспечить приобретение учащимися специальных зна-

ний и умений, способствующих формированию устойчивого интереса и позитивного отношения к выбранной профессии, а также готовности к преодолению профессиональных трудностей.

В-третьих, деятельность психолога сводится к проведению тестирования учащихся для выявления их профессиональных наклонностей и интересов, что является недостаточным для успешного профессионального самоопределения воспитанников, которое предполагает, в первую очередь, готовность к построению и реализации жизненных, личностных и профессиональных перспектив и представляет собой сложноорганизованную и комплексную деятельность. Поэтому и помощь специалистов в процессе профессионального самоопределения учащихся должна иметь комплексный социально-педагогический характер.

Это обуславливает необходимость определения сущности, структуры и содержания социально-педагогической деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии, поиска новых подходов к решению проблем, возникающих у них в период формирования профессиональных намерений, разработки новых форм и технологий профессиональной ориентации школьников, которые обеспечивали бы эффективное социально-педагогическое руководство в их профессиональном самоопределении.

Сущность профессионального самоопределения заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Достижение данной цели предполагает взаимодействие двух сторон — самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения предполагает: наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к цели; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий. Профессиональный личный план представляет собой основу для самоопределяющейся личности, позволяет выделять особенности профессионального самоопределения, а также даёт возможность определять содержание деятельности специалистов, оказывающих помощь в процессе профессионального самоопределения.

Таким образом, успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника:

— внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);

— готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

Профессиональное самоопределение — комплексная деятельность. Поэтому успешное решение проблем, связанных с этой деятельностью, зависит от того, как будет организована помощь учащимся в период формирования у них профессиональных намерений, каково её содержание.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении должен осуществляться посредством специально организованной социально-педагогической деятельности. При этом конкрет-

ное содержание определяется рядом параметров: объектом, на который она направлена, сферой приложения и социальными функциями. Содержание социально-педагогической деятельности предполагает передачу воспитанникам специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности.

При оказании помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении применяются педагогические, социально-психологические и социально-педагогические методы.

Из педагогических методов наиболее эффективны методы формирования сознания личности (беседы, диспуты, лекции, метод примера); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Социально-психологические методы представлены методами исследования (методы сбора информации, диагностики, обработки и интерпретации) и методами воздействия (коррекция, терапия, мотивирование, управление, обучение, развитие, конструирование и творчество).

Социально-педагогические методы — целеполагание, ценностное ориентирование, общение, оценка, самореализация.

В условиях интернатного учреждения формирование личности осуществляется в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета или вида деятельности. Особое значение в этом плане имеют уроки трудового обучения, технологии, которые помогают воспитанникам овладеть необходимыми умениями и навыками для лучшей адаптации в обществе.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения:

- самообслуживание;
- уроки ручного труда;
- работа в мастерских;
- общественно полезный и производительный труд;
- производственный труд.

Трудовое воспитание должно начинаться с самообслуживания, навыки которого являются жизненной необходимостью для каждого человека. Самообслуживанием в школе-интернате занимаются все воспитанники: они сами содержат в порядке обувь, одежду, работают на кухне, убирают помещение. Каждому утром надо заправить постель, убрать в спальне, подготовиться к занятиям — заправить постель, чисто умыться, аккуратно причесаться, одеться. В результате вовлечения детей в самообслуживание вырабатывается бережное отношение к вещам. Немаловажное значение в жизни человека имеют умения приготовить вкусную пищу, красиво сервировать стол, правильно сохранять продукты, ухаживать за посудой и многое другое. Воспитанники начинают изучать и познавать это на практике с первого класса.

Вовлечение воспитанников в бытовой труд имеет большое значение не только как средство привития трудовых умений и навыков, но и как средство воспитания. Труд приучает человека к определённому режиму, порядку, к дисциплине, умению планировать как своё время, так и материал, с которым приходится работать. Систематическое занятие трудом становится потребностью здорового человека.

1-й этап формирования профессиональной ориентации воспитанников интернатных учреждений (1–4-е классы)

Уроки ручного труда являются одной из форм подготовки воспитанников к политехническому обучению, к практической жизни. Проводятся они в 1–4-х классах и ограничиваются привитием навыков обращения с простейшими инструментами для работы с бумагой, тканью, деревом. Ручной труд в школе-интернате подчинён воспитательным задачам. В процессе ручного труда воспитанники не только приобретают трудовые навыки, приучаются к труду, знакомятся со свойствами соответствующих материалов, но и воспитывают в себе такие ценнейшие качества, как старание, аккуратность в работе, чувство ответственности за порученное дело.

В начальном звене педагогами проводится работа по разъяснению значимости различных профессий (специальностей)

в жизни общества. Цель — помочь воспитанникам понять, что профессия и специальность способствуют успешной жизнедеятельности человека. В начальной школе можно проводить следующие мероприятия в рамках профориентации: игра-путешествие «Кто такой повар? Кто такой почтальон, строитель?»; экскурсии в магазин (с целью знакомства с работой кассира) и в прачечную; КВН и викторины «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Кем быть? Каким быть?»; круглый стол; чтение-анализ произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла», игра «Угадай профессию по жестам» и др.

2-й этап формирования профессиональной ориентации (5–7-е классы)

В 5–7-х классах занятия проводятся в слесарной, столярной и швейной мастерских. Это важный этап в осуществлении трудового воспитания и политехнического обучения: здесь воспитанники изучают основные приёмы обработки металла, древесины и швейные операции. Они приобретают умения и навыки изготовления разных приборов, моделей, макетов, инструментов и инвентаря для работы в мастерских и на учебно-опытных участках, детской мебели и многого другого. В мастерских учатся правильно пользоваться инструментами, вырабатывают хватку, рабочую позу, обеспечивают необходимое качество работы при минимальной затрате труда. Всё это подготавливает подростков к производительному труду. Учащиеся не просто выполняют отдельные операции, а изготавливают полезные вещи: наглядные пособия, швабры, указки, вазочки. Девочки шьют наволочки, простыни, несложную одежду, вяжут шарфы, шапки, носки.

В процессе занятий в мастерских проявляются различные склонности учащихся. Для того чтобы приучить воспитанника к труду, привить любовь и уважение к нему, выработать трудовые навыки, необходимо использовать в работе различные методы и приёмы.

Образование всякого навыка, в том числе и трудового, проходит три этапа: на первом воспитанники усваивают правила и делают первые шаги по применению этих правил на практике; на втором этапе у воспитанников выра-

батывается умение, когда выполнение трудовых операций требует строгого контроля над каждым движением; на третьем этапе — умение переходит в навык, когда учащиеся без особого усилия, контроля выполняют определённые действия, движения.

Необходимым условием выработки трудовых навыков является вовлечение детей в систематическую трудовую деятельность. Осуществляется это с помощью разъяснений как роли труда, так и значения его отдельных видов, инструктирования по приёмам выполнения трудовой операции, поощрений, личного примера и демонстрации образцов работы, умело поставленного контроля, соревнования между группами воспитанников на лучшее выполнение трудовых заданий, использования стенной печати. В некоторых случаях приходится прибегать и к взысканиям. Необходимо не только вовлекать воспитанников в работу, но и учить различать инструменты, орудия труда.

Успех трудового обучения в мастерских зависит от инструктажа. Преподаватель объясняет устройство инструментов, сущность трудовых операций, порядок их выполнения, стремится использовать знания по общеобразовательным предметам, полученные на уроках. Бытовой, учебный труд в мастерских — лишь подготовка к труду производительному.

Общественно полезный труд — это добровольный, бесплатный труд на общую пользу. Он является важным средством учебно-воспитательной работы, способствующим трудовому воспитанию, политехническому обучению и всестороннему развитию воспитанников. Виды общественно полезного труда:

- индивидуальный (дежурство, выполнение различных поручений, изготовление дидактического материала к урокам);
- групповой (дежурство по школе, подготовка к празднику);
- коллективный (субботники, работа на пришкольном участке).

Производительный труд — это труд, в результате которого производится продукт, который имеет реальную стои-

мость. Для освоения воспитанниками производительного труда в интернате создаются бригады (ремонтные, строительные), школьные фермы, кооперативы по пошиву одежды, белья, а также организируются трудовые лагеря.

Соединение обучения с производительным трудом помогает воспитанникам полюбить труд, работу на производстве. При этом большое значение имеет объективная, справедливая оценка трудовой деятельности воспитанников. Необходимо поощрять лишь те достижения в работе, которые являются результатом определённых усилий, дисциплинированности и настойчивости. Необходимо давать воспитанникам не только эпизодические, но и долговременные задания, положительно влияющие на формирование и развитие трудовых навыков, дисциплинирующие воспитанников, вырабатывающие чувство ответственности.

Производственное обучение — это непосредственное знакомство с профессией на производстве с последующим получением производственного разряда. Но в наше время, в связи с закрытием многих заводов, этот этап почти не реализуется.

Все этапы трудового воспитания должны быть связаны между собой. Трудовое обучение тесно связано с политехническим обучением. Трудовое обучение перерастает в политехническую подготовку, воспитанники приобретают профессию. Необходимо укреплять связь обучения с жизнью. Политехническое воспитание — это знакомство воспитанников с современным производством, технологиями и технологическими процессами, орудиями труда и новыми отраслями народного хозяйства. Оно тесно связано с профессиональной ориентацией.

В средних классах педагоги школы-интерната показывают, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности. В среднем звене экскурсии проводятся уже в профессиональные училища или на предприятия. Воспитатели проводят встречи подростков с людьми разных профессий.

3-й этап формирования профессиональной ориентации (8–9-е классы)

Наряду с работой в мастерских для предупреждения проблем, возникающих при выборе будущей профессии, необходимо ввести допрофессиональную подготовку, которая позволит своевременно выявить профессиональные наклонности и интересы, дать начальные знания и навыки по профессии и психологически подготовить ребёнка к осознанному выбору профессии. На данном этапе выбора профессии или специальности взвешиваются все плюсы и минусы будущей работы, т.е. происходит так называемая «проба сил».

Поскольку воспитанники школы-интерната зачастую изолированы от общественной жизни вне школы-интерната, у них нет целостных представлений о мире профессий, отсутствуют самостоятельность и уверенность в будущем и, как следствие, затруднён адекватный выбор профессии.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник должен совершить «ответственный выбор — предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована в учреждениях либо начального, либо среднего профессионального образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки воспитанников, содействующей их самоопределению.

Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность воспитанников в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить информационной базой процесс определения воспитанниками образовательных и жизненных планов;

— создать условия для получения воспитанниками минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка, получаемая в стенах школы-интерната, позволит детям сделать осознанный выбор профессии и быть более защищёнными, готовыми к интеграции в общество.

Учитывая современный заказ общества на рабочие профессии, интересы и возможности наших воспитанников, предпрофильная подготовка ведётся по таким специальностям:

- строительный столяр, плотник;
- парикмахер;
- оператор машинного доения;
- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- изготовитель хлебобулочных и мучных кондитерских изделий;
- делопроизводитель.

При этом предпрофильное обучение решает следующие задачи:

- формирование у воспитанников личностных и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей воспитанников к конкретному виду деятельности и возможностей их реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных, необходимых для лиц данных профессий;
- знакомство учащихся с информацией о ситуации на рынке труда города, об учебных заведениях региона, области и о способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- формирование навыков и умений, необходимых в будущей профессии.

Предпрофильное обучение осуществляется во внеучебное время на базе школы-интерната на протяжении двух лет два раза в неделю (35 учебных недель

в год) в соответствии с тематическим планом работы. В обучение включены как теоретические, так и практические занятия.

Учебные планы составлены на основе стандарта начального профессионального образования по профессии, сборников учебных планов и программ, предназначенных для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах.

В старших классах проводится работа по дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями ребёнка. Цель профориентационной работы в старших классах — научить учащихся оценивать взаимосвязь личностных характеристик и требований мира труда. Результатом работы является то, что учащиеся могут сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют их интересам. В 10-м классе проводится непосредственная работа по устройству в профессиональные училища. В апреле 2015 г. из Министерства образования и науки РФ поступает обновлённый план (контрольные цифры по приёму в учреждения начального и среднего профессионального образования), проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися 9-х классов по вопросам распределения выпускников. В мае в Минобрнауки сдаются готовые данные и формируется Распоряжение об устройстве выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании которого идёт зачисление в учреждения профессионального образования, обеспечивается правовая и социальная защита выпускников (жильё, льготы, пособия, а также подбор пакета документов для зачисления в учреждения начального и среднего профессионального образования на полное государственное обеспечение). При подборе профессиональных училищ учитывается их место расположения с учётом

закреплённого жилья каждого воспитанника, проживание ближайших родственников и др.

Выпускникам интерната тяжело даётся не столько процесс обучения, сколько процесс становления личности. Они отличаются бескомпромиссностью, поэтому у них зачастую возникают сложности в общении с сокурсниками, преподавателями, органами милиции и другими городскими службами. В связи с этим в профориентационную работу включается психолог, который проводит цикл занятий по профориентации. Осуществляется диагностика интеллектуальных возможностей, а также диагностика будущих выпускников на выявление профессиональных интересов и личностных склонностей учащихся. Используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» и другие адаптированные методики.

Медики проводят работу на основе медицинского диагноза воспитанника, используют данные истории его развития и дают соответствующие рекомендации.

В летний период дети трудоустраиваются через комитет молодёжи, они сами участвуют в мелком ремонте школы, при этом получают заработную плату. Таким образом у подростков формируется бережное отношение к результатам своего труда, социально-бытовое ориентирование, так как они распределяют свой бюджет, а главное — овладевают профессиональными навыками.

В создании качественно новой системы предпрофильной подготовки важная роль принадлежит педагогическому коллективу интернатного учреждения, его способности к выстраиванию системы управления профориентационной работой, трудовой и предпрофильной подготовкой с учётом возможностей и интересов воспитанников; к творческой деятельности, созданию нового, к прогнозированию результата.