



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В РАМКАХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**СИДЕЛЬНИК ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,**

заместитель директора МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

**В** педагогике ресоциализация – это усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные. Весь этот процесс направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель, которую преследует ресоциализация, – это восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Ресоциализация подростков – это организованный педагогический и социальный процесс возрождения социального статуса, несформированных или утраченных ранее социальных умений, навыков, ценностных и моральных ориентаций, опыта общения, поведения, взаимодействия и жизнедеятельности.

В чём сложность работы? Это дети, чьим сознанием манипулировали, это личности с изменённым сознанием. Внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком. Поэтому процесс ресоциализации у подростков основывается на повторной адаптации и возрождении приспособительного потенциала детей к уже существующим нормам, правилам, конкретным социальным обстоятельствам и условиям.

Конечной целью ресоциализации является достижение уровня и качества куль-

турности личности, которые нужны для бесконфликтной и полноценной жизнедеятельности в социуме, уровня, который позволяет приобрести новые правила поведения, новые роли и ценности взамен старых.

Таким образом, целью работы по ресоциализации подростков является создание новой мотивационной основы. Эта основа и будет определять их поведение и ценностные ориентации на протяжении многих лет жизни.

Если говорить о ценностных ориентирах для учащихся вообще, то методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе и представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общего образования

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены Базовые национальные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.





Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества заложены в Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

На основе базовых национальных ценностей российского общества построена Программа воспитания и социализации обучающихся. Она направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятель-

ностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Если говорить об основных направлениях развития воспитания, которые прописаны в Стратегии, то их два: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Таким образом, если говорить о формировании ценностных ориентиров, в том числе и для учащихся, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, то они заложены в данных нормативных документах.

Значит, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, образовательная организация может разработать и реализовать план мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся. Все мероприятия разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Следует отметить, что ресоциализация учащихся – это комплексная работа. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, влияние социальной, предметно-эстетической среды в рамках целостной образовательной среды.

Дети, находящиеся в процессе ресоциализации, остро нуждаются в участии, внимании, оказании помощи. Им необходима поддержка со стороны значимых для него людей и взрослых, которые являются их близким окружением. Поэтому и мероприятия по формированию ценностных ориентиров для данной категории учащихся должны быть комплексными.

Важно, чтобы в процессе ресоциализации произошёл постепенный переход личности от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта.



## Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования», федеральных университетов, а также результатов исследований, проведённых профессором ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Р.А. Силантьевым.
3. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. – 8 с.
6. <http://kakrufb.ru/novosti-i-obshhestvo/kultura/50121-resocializacija-jeto-chto-kak-prohudit-process.html>
7. <http://psihomed.com/resotsializatsiya/>

## Приложение

### *План мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся*

Ценностные ориентиры	Цель	Мероприятия
1	2	3
Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)	Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных патриотических клубов. Организация кадетского движения школьников. Организация работы РДШ. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация работы научного школьного общества. Работа школьных музеев и передвижных выставок. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
<p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвящённых памятным датам российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы.</p> <p>Уроки мужества, музейные уроки, участие в проекте «Бессмертный полк», единые классные часы. Проект «Наследники Победы – победителям»: «Письмо Победы», «Мы это помним», «Моя история». Часы общения «Государственные символы России и Республики Коми», «История школы в экспозициях школьного музея»</p>		





1	2	3
<p>Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация правового просвещения школьников. Организация работы РДШ. Организация кадетского движения школьников. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения</p>
<p>Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»). Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я – подросток. Я – гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль»</p>		
<p>Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)</p>	<p>Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных патриотических клубов. Организация работы РДШ. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация кадетского движения школьников. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения</p>
<p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвящённых памятным датам российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы. Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»). Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я – подросток. Я – гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль», «Уважение и взаимопонимание», «Школа – правовое пространство», «Что такое право?»</p>		
<p>Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных патриотических клубов. Организация работы РДШ. Организация работы семейных клубов. Работа школьных музеев и передвижных выставок. Организация кадетского движения школьников. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи». Проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвящённых Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты прав ребёнка. Проведение цикла классных часов «Когда в семье лад, то и душой рад»</p>		



1	2	3
Труд и творчество (уважение к труду. Творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость)	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация работы РДШ. Организация работы кадетского движения школьников. Работа кружков и секций. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
Занятия по профориентации школьников, встречи с представителями трудовых династий. Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: защита проектов «Мой школьный двор». Акция «Чистый школьный двор!». Деловая игра «В поисках призвания». Цикл бесед «Трудиться – всегда пригодится»		
Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	Расширение кругозора информированности подростков. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы научного школьного общества. Организация работы РДШ. Работа кружков. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность. Научное общество старшеклассников. Исследовательская деятельность в рамках работы школьных музеев. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы и марафоны. Учебно-исследовательские конференции. Недели школьных наук		
Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Обучение взаимодействию с людьми другой культуры через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОРКСЭ, ОДНКНР). Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
Научно-исследовательская деятельность в рамках проведения «Крещенских чтений». Цикл часов общения «Я и мир вокруг меня»		
Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)	Расширение кругозора информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Работа школьных музеев и передвижных выставок. Работа кружков. Организация работы научного школьного общества. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
Организация работы научного школьного общества. Музейные уроки. «Виртуальная экскурсия в музеи России». Цикл часов общения «Духовный мир человека», «Нравственный выбор – мой выбор»		





1	2	3
Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)	Расширение кругозора информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Реализация социально-образовательного проекта для школьников «Эколята» и «Эколята – защитники природы». Организация работы волонтерских движений школьников. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Проведение социально значимых мероприятий «День птиц»; «День Земли».</p> <p>Акции «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы», «Птицы – наши друзья! Помоги другу!», «Животные и растения», «Человек не может жить без Природы», «Природолюбие – учебник нашей жизни». «Поляна Эколят».</p> <p>Конкурсы «Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя!», «Эколята – друзья и защитники Природы», «Помоги Природе, помоги своему другу!». «Природа – это сказка!».</p> <p>Трудовой десант «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним», «Сохрани Природу от пожара»</p>		
Человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы. Оптимизация последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных патриотических клубов. Организация работы РДШ. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация кадетского движения школьников. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Проведение социально значимых мероприятий, дней знаний.</p> <p>Волонтерские акции «Ради жизни!».</p> <p>Цикл часов общения «Мир. Человечество. Прогресс»</p>		
Здоровый образ жизни (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы. Рефлексия собственного поведения, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных спортивных клубов. Реализация комплекса ГТО. Работа спортивных кружков. Работа оздоровительных лагерей. Деятельность отряда ЮИД. Организация профилактической работы. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения
<p>«Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания. Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Проведение цикла классных часов по профилактике «Здоровое детство – счастливое детство!».</p> <p>Проведение цикла классных часов по профилактике ДДТТ: «Мир без опасности», «Дорога домой», «Закладка безопасности».</p> <p>Проведение цикла классных часов по реализации комплекса ГТО.</p> <p>Проект «Будь здоров» – «Любимые игры двора», «Лидерский норматив», «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровье и безопасность наших детей», «Рациональное питание – залог здоровья», «Воркута, скажи спорту да!».</p> <p>Проект «Здоровое поколение – наша ответственность, перед теми, кто защищал Родину»</p>		