



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

САВЕЛЬЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Сосногорска, Республика Коми

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сегодня, в эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, так как привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения школы от проблем ребёнка, тем самым усиливая его социальное одиночество. В школе постепенно происходит угасание воспитательной функции, т.к. многие педагоги акцентируют внимание на организации учебного процесса, вот почему именно сегодня встал вопрос о поиске новых, прогрессивных методов воспитания обучающихся.

Наиболее эффективно данную проблему можно осуществлять за счёт целостной организации компетентного подхода в воспитании, используя инновационные технологии. Для современного воспитательного процесса важно выявление и применение той технологии, которая поможет достичь воспитательного эффекта за короткое время, а также будет содействовать

развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

На основе своего педагогического опыта и в условиях инновационных процессов, происходящих в современной школе, я пришла к выводу, что в настоящее время возникает необходимость формирования ценностного отношения подростков как к личным событиям, так и к событиям, происходящим в стране и в условиях малой Родины, с возможностью формирования социальной компетенции, социальной активности через проектную деятельность.

Проектная деятельность как педагогическая технология позволяет каждому ученику в условиях учебной и внеурочной деятельности в классном коллективе овладеть умениями и способностями построения своего личностного роста и развития как члена современного российского общества. Через проживание в проекте, освоение алгоритма действий он овладевает социальным опытом, приобретает социальную активность, решает и реализует лично значимые цели и задачи, получает необходимую помощь в решении нестандартных жизненных задач.

Поэтому на примере разработки программы классного руководителя «ТраекТОрия» для 5–11-х классов в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Сосногорска воспитательную работу решила выстроить через организованную систему социально значимых





и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы школьных и социально значимых событий. Исходя из выше сказанного, определена **цель** для внедрения данной технологии в воспитательную систему класса, направленная на создание в классе единого воспитательного пространства по формированию ценностных убеждений и ключевых жизненных компетенций посредством включения обучающихся и их родителей в проектную деятельность, которая моделирует реальные жизненные ситуации.

С помощью проектной технологии моделируется реальная технологическая цепочка, состоящая из пяти «П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ПОИСК – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ, развивается умение построения цепочки от постановки проблемы до презентации продукта проекта, от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего продукта.

Рассмотрим **этапы реализации воспитательного проекта:**

1-й этап – выявление проблемы, выбор темы и постановка цели.

Проектирование начинается с определения проблемы, точнее, с описания проблемной ситуации. Вместе с обучающимися мы пытаемся как можно точно обосновать актуальность решения проблемы, что имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: Почему этим необходимо заниматься? Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена?

Формулируя тему проекта, мы задаём себе вопрос: «Чем мы собираемся заниматься?», т.е. в названии проекта желательно отразить вид деятельности его участников. Существует два подхода к формулированию темы: метафорическое название проекта и описательное. В первом случае название звучит ярко и образно, во-втором – описывает вид деятельности его участников и предполагаемый результат. Можно совмещать два этих подхода, тогда вначале идёт название-метафора, а затем название-описание. Например: про-

ект «Учитель – это призвание» (Описание модели современного учителя).

Цель проекта определяется в процессе поиска решения сформулированной проблемы и тесно связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Вот некоторые возможные продукты проектной деятельности:

- студия, фирма; детская организация;
- решение оформления кабинета, школьного двора и др.;
- видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт;
- газета, журнал;
- сценарий праздника, фестиваля, игры;
- карта, коллекция, атлас;
- макет, модель и др.

Таким образом, целью проекта является создание проектного продукта (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.д.), наличие (или отсутствие) которого легко проверить.

Когда продуманы все остальные структурные составляющие проекта, можно приступить к краткому описанию проекта: изложение проектной идеи; этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта. В описании проекта следует обосновать необходимость планируемых партнёров, тщательно расписать деятельность всех исполнителей и назвать наиболее важные результаты, отражающие возможные улучшения в жизни людей, для которых предназначен проект.

Обучающиеся станут активными участниками проекта только в том случае, когда они сами вместе с руководителем проекта определяют проблему, выбирают тему, формулируют цель, в противном случае у них не будет лично значимой и мотивированной цели для участия в проекте.

2-й этап – работа по проекту.

На втором этапе организуется непосредственная работа по реализации проекта. Большое внимание на этом этапе необходимо уделить формированию навыков



коллективной работы, через коллективное обсуждение, планирование, распределение ответственности по микрогруппам, а также стимулировать проявления самостоятельности, инициативы, творчества. На данном этапе начинается достижение поставленных результатов согласно составленному плану действий. Проект возможно завершить после того, как цель проекта была достигнута. Исходя из опыта работы над проектами, можно точно сказать, что без правильно сформулированной цели невозможно хорошее завершение проекта.

3-й этап – представление материалов.

В итоговом этапе должно быть отражены формы представления полученных результатов (например, торжественное открытие музея, фестиваль компьютерных игр; презентация альманаха, прокат видеоролика и др.).

Презентация проекта может осуществляться в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде докладов, отчётов исследовательской экспедиции, пресс-конференции; творческие – в постановке спектакля, в создании телепередачи, проведённой экскурсии, просмотра видеофильма или творческой выставки; ролевые – в виде ролевой игры; учебные – в виде диалога исторических или литературных персонажей, инсценировок реального исторического события и т.д.

Подводя итоги работы над проектом, следует уточнить и задокументировать личный вклад каждого, поблагодарить всех за участие. За работу и вклад в реализации проекта необходимо получить внешнюю и провести личную рефлексию в оценке личного приращения, результата. Рефлексия может проводиться через обсуждение вопросов: что удалось в реализуемом событии? Что не очень получилось? Почему? На что необходимо обратить внимание в следующий раз? Также можно выразить признательность партнёрам, благодаря которым этот проект получил право на жизнь. Я всегда стараюсь узнать мнение самих участников проекта – обучающихся класса.

Реализация педагогического проекта «ТраекТОрия» (программа классного руко-

водителя), являющегося составной частью школьной программы воспитания, включала в себя три этапа:

Первый этап: диагностико-организационный период, проводился с мая по сентябрь 2013 года.

Составляя и анализируя программу воспитательной работы классного руководителя, был выявлен ряд проблем: отсутствовала единая структура плана; планируемые мероприятия не были связаны между собой, многие из них имели случайный характер и не соответствовали цели и задачам воспитательной работы ни школы, ни класса. Говорить о комплексной системе воспитания не приходилось.

Среди обучающихся тогда 5-го класса и их родителей были проведены анкетирование по выявлению интересов обучающихся, характера межличностных отношений, представлений учащихся о своём классе, их оценочных суждений о деятельности и отношениях в классном сообществе, а также диагностики по адаптации пятиклассников, по изучению удовлетворённости учащихся и их родителей школьной жизнью. Был проведён мониторинг среди обучающихся и их родителей по изучению потребностей и интересов в вопросах сотрудничества со школой. Исходя из результатов была составлена программа воспитания «ТраекТОрия» и разработан педагогический проект классного руководителя.

Второй этап: организационно-практический, проводился с октября 2013 по декабрь 2016 года.

На втором этапе проекта была разработана и внедрена в школьную практику воспитательная программа класса, в которой реализовывались следующие классные проекты по приоритетным направлениям работы школы:

5-й класс – «Мой класс носит имя героя»;

6-й класс – «Поколение ИКС»;

7-й класс – «500 олимпийских искр знаний»;

8-й класс – проект «Мы вместе – класс!»;

9-й класс – проект «Газета в классе», проект «Звезда Победы»;

10–11-й классы – проект «Учитель – это призвание!»





Третий этап: итогово-аналитический, прошёл с января по апрель 2017 года.

В ходе третьего этапа нами были подведены итоги реализации проекта и создан методический продукт. Продуктом данного педагогического проекта является «Портфолио педагогического проекта», которое было представлено на итоговом заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Организация воспитательной работы с использованием комплекса социально значимых проектов включает в себя четыре взаимосвязанных блока («Я – личность», «Моё здоровье», «Моё профессиональное самоопределение», «Я – гражданин России»), которые должны способствовать удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей. Каждое направление основывается на идеях, направленных на успешную социализацию учащихся.

Приоритетное направление воспитательной работы класса «Моё здоровье» обеспечивает формирование понятий здорового образа жизни, понимание важности занятий спортом и включает проект «500 олимпийских искр знаний».

Воспитательные проекты «Поколение ИКС», «Мы вместе – класс!» включены в направление «Я – личность», обеспечивающее духовно-нравственное становление личности. Направление «Моё профессиональное самоопределение» способствует получению знаний о себе и мире профессионального труда, т.к. каждый имеет право выбора своего дальнейшего обучения. В этом направлении реализованы социальные проекты «Газета в классе» и «Учитель – это призвание!». В приоритетном направлении работы класса «Я – гражданин России», направленном на создание условий для осознания учащимися себя и своей роли в построении своего будущего, были представлены классные проекты «Создание Сквера спортсменов», «Звезда Победы», «Мой класс носит имя героя».

Проектная деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего

поколения через активную, творческую деятельность, позволяет включить большой процент школьников как в воспитательный, так и в учебный процесс в целом. Каждый проект позволяет увидеть в обыденном что-то новое, рассмотреть объект исследования под другим углом зрения. Он (проект) развивает умение, способности и мышление школьника; открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого; помогает совершенствоваться, общаться и прислушиваться; поддерживает и даёт уверенность в себе, веру в своё «я».

И, в отличие от традиционной системы, которая рассматривает воспитательные вопросы с интеллектуальной стороны и только потом – с эмоциональной, в проектной деятельности основные моральные принципы (чуткость, обязательность, ответственность за принятые решения) основываются на действии, их нужно «прожить».

Таким образом, воспитательный проект оказывает содействие интенсивному развитию самостоятельности учеников, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности, формированию её социально значимых качеств. А социальное проектирование есть способ выражения учащимися идеи улучшения жизни языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению. Организация воспитательного процесса позволяет формировать социальные компетентности выпускников, развивать специфические умения и навыки: проблематизации, проектирования, прогнозирования, исследования, презентации.

Ученики моего класса творческие, ответственные молодые люди с активной жизненной позицией. В 2015 году со своим социальным проектом «Сквер спортсменов» ребята заняли 3-е место на муниципальном этапе XV Всероссийской акции «Я – гражданин России», а также 3-е место в муниципальном конкурсе социальных проектов «Будущее нашего района» и были награждены дипломами Главы муниципального района «Сосногорск». В 2016 году ребята стали лауреатами II степени



Всероссийского интеллектуально-творческого конкурса социальных проектов, а также победителями II Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие-2016» (Приложение 4.71: дипломы за I место в конкурсе «Открытие-2016»).

Свой проект обучающиеся класса Волгарев Андрей, Замыслов Михаил, Зырянова Софья и Крупчаткина Николетта представили на конкурсе проектов учащихся школ, лицеев, гимназий в рамках III Республиканской конференции по общественному «Чтобы действовать», которая состоялась 24 марта 2016 года в Институте гуманитарных наук при поддержке Центра культурных инициатив «Югор» и Молодёжного центра г. Сыктывкара. Для победы ребятам не хватило немного – реализации проекта. Свой проект ребята представили также на заседании Молодёжного совета муниципального района «Сосногорск» и получили высокую оценку и поддержку.

В 2015/2016 учебном году проект «Учитель – это призвание» был представлен на муниципальном этапе XVI Всероссийской Акции «Я – гражданин России» и занял 3-е место. Обучающиеся получили сертификат участников республиканского этапа XVI Всероссийской акции «Я – гражданин России» В 2016/2017 учебном году проект был представлен на муниципальной научно-практической конференции «Открытие» (секция: Социальный проект), где занял 1-е место. Со своим проектом «Учитель – это призвание!» А. Мартыновская и Е. Слотина стали лауреатами I степени Всероссийского интеллектуально-творческого конкурса социальных проектов.

Проект «Учитель – это призвание» стал участником Республиканского конкурса молодёжных проектов-2016. Для участия в заочном этапе конкурса поступило 77 заявок по 8 номинациям. 20 лучших проектов были отобраны на очный этап конкурса, среди них и проект «Учитель – это призвание!». Защиту проекта на очном этапе конкурса, который состоялся 14 декабря 2016 года в конференц-зале Дома дружбы народов г. Сыктывкара, представила Мартыновская Александра.

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнёров. Реализация педагогического проекта осуществлялась через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города, системами дополнительного образования, МБУ «Центр Коми Культуры» г. Сосногорска, МБУДО «Дом детского творчества» г. Сосногорска, «Центр занятости населения»; СМИ, средними профессиональными учреждениями г. Ухты и г. Сосногорска, УГТУ и ориентирована на обучающихся 5–11-х классов. За период с сентября 2013 по май 2017 г. проведены общешкольные и классные родительские собрания, экскурсии, мастер-классы, тематические уроки, встречи с интересными людьми, в организации которых большую помощь нам оказывали наши социальные партнёры.

Я считаю, что одним из важнейших критериев эффективности воспитательной деятельности является личностное развитие и рост не только каждого воспитанника, но и самого классного руководителя. Включение педагога в проектную деятельность является одним из способов гибко и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия жизни. А это необходимо для собственного выживания, а также для более эффективного решения проблем организации педагогической деятельности с детьми. Ставя перед собой цели, новые задачи, педагог занимается самообразованием и самоанализом, а это необходимо для его личностного роста.

В период реализации педагогического проекта я стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный-2013». Являюсь участником, призёром и победителем семинаров, фестивалей, акций, конкурсов, конференций муниципального, республиканского, всероссийского уровня, таких как: III, IV и V дистанционного Фестивалей педагогического мастерства; XI Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю





мир!»; Республиканской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» в 2015 и 2016 гг., Всероссийского семинара «ФГОС ОО: Организация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», Международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения», Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании – 2015».

Проект «ТраекТОрия» получал профессиональную оценку педагогического сообщества в различных республиканских и межрегиональных конкурсах: победа в региональном этапе Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании – 2017», республиканском этапе «За нравственный подвиг учителя», в межрегиональном конкурсе «Лучший инновационный опыт организации внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС» в 2016 году и республиканском этапе Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017 году и многое др. Для меня участие в конкурсе означает возможность проде-

монстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями. Это мой профессиональный рост и моё развитие.

По результатам анкетирования все родители считают, что классный руководитель доброжелателен, тактичен в отношении с детьми, уделяет достаточно внимания каждому обучающемуся, систематически контролирует их знания, заинтересован в их успехах. Родители обучающихся класса очень заинтересованы в результатах обучения и воспитания своих детей, в связи с чем на протяжении семи лет активно участвовали в жизни класса и школы, во всём поддерживали классного руководителя и постоянно оказывали помощь в организации классной и школьной жизни обучающихся. Они являлись единомышленниками, непосредственными членами общей команды класса.

Во время реализации педагогического проекта велось информационное сопровождение проекта, дающее представление о результатах и достижениях в реализации проекта, о которых можно было узнать на сайте школы (<http://myschool3.ucoz.ru>), в публикации в еженедельной газете Сосногорского района «Заря Тимана», а также через социальную сеть «ВКонтакте» в группе «Сосногорская служба новостей» (<https://vk.com/nk.sosnogorsk>).

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Разработка педагогического проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/kak-razrobotat-pedagogicheskij-proekt/>
4. Васильева Л.А. Методические рекомендации. Педагогический проект: разработка, осуществление, результат. [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/4528-pedagogicheskij-proekt-razrabotka-osushchestvlenie.html>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении». [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стёр. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/201090-1-proektnaya-deyatelnost-obrazovatelnom-uchrezhdenii-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayuschih-sya-dopolnitelnoy-professionalnoy-ob.php>