



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ЦЫВУНИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,

аспирант кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

В 2018 году системе дополнительного образования в России исполняется сто лет. И для того, чтобы понять специфику русской системы дополнительного образования, следует рассмотреть её историю, а также законы, на которых она основывается сегодня.

Такие современные учёные, как Березина В.А. и Беспалов М.В., выделяют три основных этапа развития системы дополнительного образования:

- 1) дореволюционный (внешкольное образование);
- 2) советский (внешкольное воспитание);
- 3) современный (дополнительное образование детей) [3; с. 70].

Первым этапом считается появление внешкольного образования в период с 1905 по 1917 г. К внешкольному образованию относились мастерские, приюты для детей дневного пребывания, спортплощадки. Однако данные учреждения не имели системного характера, каждое из них имело свои задачи. Одни создавались с целью культмассовой работы, другие, с целью для развития и воспитания детей. Все эти формы существовали на пожертвования, их деятельность не регламентировалась государством.

Первый государственный специальный отдел внешкольного образования создаётся лишь в 1917 году. С этого года вплоть до 1939 года начинается советский период

становления системы внешкольного образования. Образование получает статус государственного и включается в общую систему народного просвещения. В эти годы происходит формирование научно-методической базы внешкольной работы, проводятся научные исследования личности, изучаются различные коллективные и групповые формы работы. Возникают клубы юных техников, натуралистов, детские парки, дома культуры, детские спортивные школы.

В 20–30-х годах у внешкольных учреждений появляются новые задачи. С помощью данных учреждений начинается ликвидация неграмотности, организовывается досуг, происходит обучение детей навыкам участия в общественной работе. В этот период выпускаются различные журналы, создаются новые организационные системы. Педагоги стремятся зафиксировать полученный опыт и создать научно-методические рекомендации для учреждений внешкольного образования. Появляются педагогические советы.

Вторым этапом развития системы дополнительного образования является период с 1940 по 1960 г. По мнению учёного О.Е. Лебедева, в данном этапе реализуются четыре основные социально-педагогические функции: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная; методическая. В эти годы в деятельности

5

Управление
и проектирование
[21 - 40]





внешкольных учреждений преобладает парадность и формализм, индивидуальная и клубные формы работы сменяются массовостью праздников [8; с. 52–53].

В 60-е годы XX века, в годы «оттепели», наблюдаются характерные изменения в системе учреждений внешкольного образования. Методика И.П. Иванова («Коммуна юных фрунзенцев» в Ленинграде во Фрунзенском доме пионеров) получила широкое распространение. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений приоритетными становятся: уважение к увлечениям ребёнка; демонстрация подростку общественной ценности его занятия, значимости его знаний и умений для коллектива; использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях; изменение статуса ребёнка в школьном коллективе на основе учёта его успехов во внешкольном учреждении, участия в школьных делах; совместное изучение школой и внешкольным учреждением опыта подготовки актива; взаимная информированность педагогов внешкольных учреждений и школы о кружковцах. [11; с. 198]. Деятельность учреждений определялась государством, появились методические центры, увеличилось количество педагогов, секций.

Третий период – расцвет (1961–1986 гг.). В 70–80-е годы XX века определились главные направления социально-педагогической деятельности, сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая чётко определённые задачи, содержание и формы внешкольной работы. Появились внешкольные дошкольные учреждения, которые учитывали интересы детей (театры, клубы по месту жительства, разновозрастные отряды).

В период с 1987 по 1992 год наблюдается значительное сокращение бюджета учреждений дополнительного образования и в соответствии с этим сокращение количества кружков и секций.

Современным этапом принято считать период с 1992 года по сегодняшний день. С принятием закона «Об образовании» внешкольные учреждения стали называть

учреждениями дополнительного образования детей.

С появлением закона об образовании создаются предпосылки для перехода от идеологизированной системы образования к системе вариативной; в отличие от школ, занятие строится на свободе выбора деятельности, внимание акцентируется на творческом процессе. Педагог и ребёнок находятся в сотрудничестве и сотворчестве.

На данный момент система образования и дополнительного образования в Российской Федерации базируется на законе об образовании № 273 ФЗ, вступившем в силу 1 сентября 2013 года.

Структура ФЗ № 273 об образовании может быть представлена следующим списком:

1. Общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований.
2. Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.).
3. Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация.
4. Специфика образовательных отношений. Условия и признаки возникновения; квалификация документов об образовании.
5. Структура системы образования с разбивкой по категориям – общее, профессиональное, высшее, дополнительное.
6. Контроль над образовательными учреждениями.
7. Рыночные отношения в сфере обучения.
8. Взаимодействие с международными образовательными институтами.
9. Заключительные положения закона.

Перечисленные пункты охватывают все знаковые позиции в этой сфере, превращая новый закон РФ об образовании в основополагающий документ государственных и коммерческих образовательных услуг с мощным правовым потенциалом и возможностью широкого практического применения [1].



Согласно данному закону дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Согласно статье 75 ФЗ 273 дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [1].

Особенности реализации дополнительных профессиональных программ определяются в соответствии с частями 3–7 статьи 83 и частями 4–5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

Задачи ФЗ 273 – создать условия не только обязательного для всех общего образования, а для создания пространства, где происходит самореализация личности, повысить социальную стабильность в российском обществе, создавая условия для развития каждого ребёнка независимо от места жительства.

Стоит отметить ещё один документ, который привёл в движение систему дополнительного образования сегодня. Это майский указ президента № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (24 поручения). Данный указ привёл к изменениям концепции правительства в области образования, создал необходимость отработки организационно-финансовых механизмов [2].

В ходе изменений ряда организационно-финансовых механизмов на сегодняшний день выявляется следующая проблема:

поскольку возможность финансирования учреждений дополнительного образования ограничена, государство не всегда правильно распределяет бюджетные средства на эти учреждения.

Сегодня является целесообразным предоставить детям возможность самостоятельного выбора услуг дополнительного бюджетного образования в различных центрах дополнительного образования. Для каждого ребёнка должен быть создан сертификат на определённую сумму денег, который он был бы вправе отнести в понравившийся ему центр дополнительного образования и выбрать услугу, наиболее подходящую ему. А государство, соответственно, перечисляет деньги в тот центр, который выбрал ребёнок.

Таким образом, реализуется право выбора каждого ребёнка, и центры дополнительного образования будут работать эффективнее, чувствуя конкуренцию друг к другу.

Сегодня мы видим, что в истории развития дополнительного образования произошли значительные изменения в формах деятельности, функциях и результатах. Можно сказать, что на сегодняшний момент в системе сформировались следующие функции: социальная (удовлетворение социального спроса, родительского спроса, экономического и детского спроса); психологическая (развивающая, консультационная, релаксационная); образовательная (профессиональное самоопределение, образование по дополнительным предметам). Удалось сохранить уникальную систему обучения и воспитания.

Почти столетняя история дополнительного образования убеждает нас в его нужности для детей, родителей, для всей системы российского образования в целом. Оглядываясь на прошлое и заглядывая в будущее можно сказать о том, что система дополнительного образования направлена на воспитание личностных особенностей человека, и, поскольку России нужны личности, это значит, что система дополнительного образования должна существовать и развиваться.





Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года [Электронный ресурс] / URL:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 11.12.2017)
2. Указы Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 г. [Электронный ресурс] / URL:<http://onf.ru/2013/10/09/majskie-ukazy-vladimira-putina/> (дата обращения: 11.12.2017)
3. Голованов В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 69–84.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. – № 3. – С. 17–19.
5. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Беспалов М.В. Развитие единой образовательной информационной среды Тамбовской области / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. – № 11. – С. 30–43.
7. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития учащихся // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №11. – С. 28–30.
8. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 2005. – 589 с.
9. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / URL:<http://.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2017)
10. Николаева Н.И. Социализация личности ребёнка // Дополнительное образование. – 2014. – №9. – С.23–25.
11. Поташник М.М. Управление развитием образования: учебник для вузов / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2008. – 302 с.