



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АРКТИКА»

КОЗЛОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
заместитель директора МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

Сегодня невозможно представить решение актуальных вопросов социального и духовного-нравственного развития человека и общества, в том числе функционирование системы образования и реализации молодёжной политики, без учёта современных реалий, тенденций развития общества, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества различных общественных структур.

Необходимыми условиями существования человека провозглашаются свобода выбора и самоопределение, а также самостоятельность и ответственность в принятии решений. Для удовлетворения этого условия обучающиеся должны быть готовы сделать такой выбор, реально оценить свои способности и спланировать траекторию достижения поставленных целей, как в учёбе, так и в жизни.

Отрадно сознавать, что сегодня на государственном уровне проводится целенаправленная систематическая работа по формированию гражданской позиции подрастающего поколения. Государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью детского и молодёжного образования. **Правительством России разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Россий-**

ской Федерации на 2016–2020 годы» от 05.12.2015 г. № 1493.

Однако, несмотря на предпринятые государством шаги в этом направлении, педагогам вместе с общественностью необходимо искать формы и методы эффективного гражданского воспитания детей. Россия сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Задача родителей, педагогов, политиков, общественности заключается в том, чтобы воспитать таких граждан. А для этого детям в первую очередь необходимо прививать любовь к своей Родине, чувство гражданского долга. И ещё их надо научить не поддаваться политическим манипуляциям, оставаться самодостаточным, грамотно ориентированным субъектом политического процесса.

Эта задача тем более важна, что лишь при таких условиях можно создать подлинно гражданское общество, способное не только осознанно избирать власть, но и грамотно её контролировать, эффективно влиять на принимаемые этой властью решения.

Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может и должно стать *молодёжное самоуправление*. Вовлечение ребят в процесс организации их жизнеде-





тельности способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Важно учитывать, что наибольшую активность проявляют учащиеся подросткового возраста, которых характеризует стремление к получению наиболее значимых образовательных результатов как интегративных качеств личности. Таковыми можно считать *личностные универсальные действия*, которые могут быть применены в самой широкой сфере деятельности.

Участие детей и подростков в самоуправлении МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее школы) имеет важное значение в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества.

Систематичная организация работы органов молодёжного самоуправления необходима не только потому, что она делает подростков активными участниками жизни школы, но ещё и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция. А значит, в своей будущей жизни новые граждане новой России будут способны принять самостоятельное решение в интересах своей семьи и в интересах России. А разве не это есть главная цель гражданского воспитания.

Другой эффективной формой воспитания гражданской позиции подростков является создание в школе военно-патриотического клуба.

В МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты реализуется программа военно-патриотического клуба «Арктика», которая направлена на разрешение существующего противоречия между необходимостью обретения молодыми людьми целей и смыслов жизни и неопределённостью ценностей и общественных идеалов на современном этапе становления гражданского общества.

Программа ориентирована на проведение мероприятий патриотической направленности на уровне основного и среднего общего образования.

Данная работа нацелена на развитие молодёжной инициативы **согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273**, а также на приобретение опыта самоуправления и самоорганизации, формирование нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине) через различные виды творческой и исследовательской деятельности через взаимодействие молодёжи и ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов.

Гражданское воспитание детей и молодёжи направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель: Развитие у учащихся потребностей, интересов, собственного социального опыта, на основе которых школьник сможет управлять собой, самостоятельно и свободно выбирать цели и способы деятельности, одновременно развивая себя и совершенствуя свои способности.

Задачи:

- формирование активного неприятия антиобщественных норм поведения, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия;
- развитие патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
- укрепление экологической культуры как залога сохранения окружающего мира;
- закрепление активной гражданской позиции через участие в самоуправлении школы, социализация личности;
- привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания обучающихся через систему мероприятий программы.

Участники программы:

1. Активисты клуба «Арктика» – 15 человек;
2. Учащиеся, родители – 700 человек.

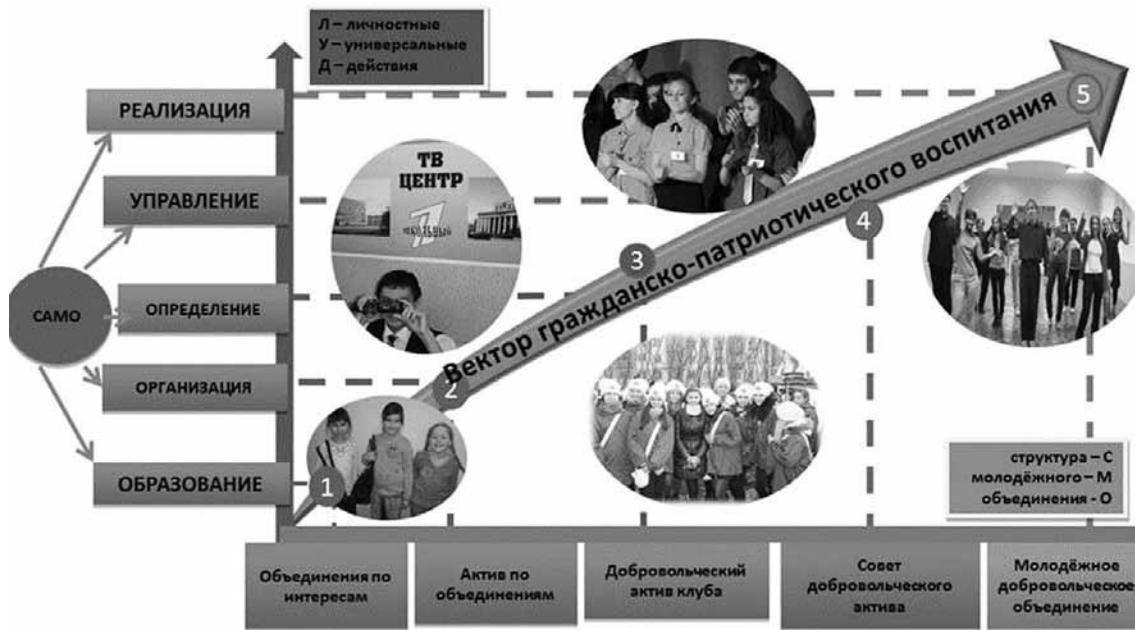


Рисунок 1. Организационно-педагогическая модель школьного добровольческого движения

Проектирование и реализация проекта опирается на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, неотъемлемой частью ядра которого являются универсальные учебные действия (УУД).

Их формирование происходит, в свою очередь, через различные формы работы: беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей о ветеранах, участниках локальных войн, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение праздничных и концертных мероприятий (9 Мая, 23 февраля, Память).

Дети знакомятся с государственной и военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почётным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени.

Познавательные интересы учащихся значительно расширяются: растёт интерес к выбору профессии, стремление к самовоспитанию, нравственному и физическому самосовершенствованию, к общению с разными людьми, интерес к науке, технике, искусству и так далее. Всё это требует значительных волевых усилий, внутренней собранности и целеустремлённости, само-

утверждения как личности через социально значимую деятельность. Начинает формироваться личность.

Организуемая в школе модель самоуправления посредством функционирования тематического клуба «Арктика» играет роль организованной формы общественной жизни для современной молодёжи города Воркуты и создана для организации и управления разными видами деятельности нашей школы. Клубное самоуправление удовлетворяет индивидуальным потребностям учащихся школы, так как направлено на защиту их гражданских прав и интересов и позволяет участвовать в решении ежедневных вопросов деятельности школы и самого патриотического клуба «Арктика».

Участие ребят в управлении клубом способствует формированию чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повышать социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического





коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, влияющих на функционал воспитательной работы образовательной организации.

Школьное самоуправление в клубе организовано следующим образом: высшим органом клубного самоуправления является Совет добровольческого актива (*Сенат клуба*), в него входят педагоги школы и представители наиболее активных учащихся школы с 7 по 10 классы.

Совет добровольческого актива – это пусковой механизм организаторской работы в клубе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в клубе на первом собрании Совета добровольческого актива определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего коллектива через представителей актива, СМИ (школьного телецентра, школьного сайта).

Формирование Добровольческого актива (*нижняя палата клуба*).

1. Формируется из самовыдвиженцев, представителей кружков и секций клуба. Палата делится на комиссии по направлениям деятельности (отделы): образования, культуры и досуга, спорта, здоровья, пресс-центр.

2. В каждой комиссии выбирается руководитель. Руководители комиссий входят в состав Совета добровольческого актива.

3. Организационное собрание Добровольческого актива:

- определяет основные направления деятельности;
- организует самообслуживание обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- организует выпуск информационного листка и участвует в выпуске школьных новостей;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответ-

ственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;

- организует соревнование между классами школы;
- заслушивает отчёты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления.

Организуя клуб школьного самоуправления, важно включить в активную деятельность всех ребят.

В клубе ведётся экран конкурса, в который вносятся все мероприятия, где обучающиеся приняли участие: это и конкурсы, и спортивные мероприятия, и различные акции.

Участвуя в работе органов клубного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление, необходима помощь учителей и родителей.

Органы самоуправления:

- Учитель истории – руководитель Совета молодёжного актива является автором программы, который отвечает за работу актива, за сотрудничество с образовательными учреждениями города и за проведение и организацию мероприятий;
- Заместитель директора школы по воспитательной работе – координирует и обеспечивает методическое руководство по реализации проекта;
- Музейный работник – осуществляет методическое руководство по исследовательской работе и работе в школьном музее;
- Школьный добровольческий актив состоит из учащихся школы, желающих реализовать себя в исследовательских, творческих, социально-значимых мероприятиях. Основная задача актива: организация, проведение и участие в гражданско-патриотических мероприятиях;



- Пресс-центр состоит из инициативной группы ребят, они собирают и обрабатывают информацию по реализации Программы, выпускают информационные ролики, ведут фото летопись мероприятий;
- Актив «Юный экскурсовод» состоит из детей и молодёжи, занимающихся музееведением в школьном музее.

Реализация целей и задач программы клубного самоуправления «Добровольческий актив» осуществляется по двум основным направлениям, которые реализуются одновременно:

1 направление – обучающее: «Школа-Я», занятия «Актива»;

2 направление – практическое: «Актив», занятие по направлениям, которое предоставляет ребятам возможность самостоятельно реализовывать свои идеи, развивать творческий и коммуникативный потенциал.

Деятельность Совета Добровольческого актива строится по двум основным направлениям: «Обучение», «Досуг».

Таким образом, в результате проводимых мероприятий учащиеся получают опыт: самообразования, самоорганизации, самоопределения, самоуправления, самореализации.

По своему содержанию реализуемая модель клубного самоуправления является личностно-ориентированной технологией воспитания. Данная модель военно-патриотического воспитания даёт возможность решить проблему занятости детей, находящихся на различных видах профилактического учёта, помочь учащимся, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации.

Для наших ребят быть патриотом – это значит прежде всего стоять за честь и достоинство школы на различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых силах.

Литература

1. *Азаров Ю.* Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // *Дополнительное образование.* – 2013. – № 6. – С. 3–7.
2. *Мельникова Е.В.* Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мельникова – Электрон, текст. Дан. – Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015 г.)

