



Приложение 6

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(Адресат: директора образовательных организаций, заместители директоров, вожатые, федеральные и региональные организаторы РДШ)

Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся в образовательных организациях.

Однако оптимальные модели использования такого ресурса (оптимальные модели взаимодействия РДШ и школы) не могут быть одинаковы для различных школ.

Накопленный опыт взаимодействия школ и РДШ позволяет назвать *следующие модели*:

- **Модель «Слияние».** (Вхождение в РДШ активного «живого» детского школьного общественного объединения школы, оформляемое объединённым названием – например: РДШ-ДИМСИ, РДШ-Новая цивилизация, РДШ-Российские скауты);
- **Модель «Социальное партнёрство».** (Совместные дела, акции, действия школьного детского общественного объединения и Российского движения школьников с сохранением организационной самостоятельности с использованием технологии социального партнёрства);
- **Модель «Становление».** (РДШ как форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы). Эта модель эффективна для школ с неразвитой воспитательной работой и отсутствием активного детского общественного объединения.

- **Модель «Зонтик».** (РДШ как бренд для воспитательной работы в школе – обозначение привлекательных и значимых для школьников коллективных дел, акций, мероприятий, проектов как дел Российского движения школьников);

