
● *дети-сироты* ● *интернатные учреждения*
● *социальная адаптация* ● *постинтернатное сопровождение*

В государственной политике Российской Федерации в настоящее время последовательно реализуется курс на сокращение численности детей-сирот, проживающих в условиях учреждений, за счёт развития различных семейных форм устройства детей в семьи граждан. Сегодня можно говорить о сложившейся, новой государственной стратегии защиты прав детей, основанной на приоритете семейного воспитания. Вместе с тем среди детского населения нашей страны продолжается сохраняться достаточно большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение проблемы гармоничного вхождения в самостоятельную жизнь, в широкий социум выпускников детских домов является ядром работы педагогических коллективов учреждений интернатного типа.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы определяет такое направление работы интернатных учреждений, как разработка и внедрение программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, а также создание и развитие системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников. Таким образом, важнейшей особенностью функционирования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является комплексная организация воспитательного процесса и постинтернатного сопровождения, а наиболее важной задачей — восстановление нормальных связей и отношений с окружающим миром, т.е. социальная реабилитация и адаптация воспитанников в обществе. В этом смысле важным аспектом адаптации ребёнка-сироты становится уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно — овладение социально значимыми жизненными стратегиями.

Под социально значимыми жизненными стратегиями понимаются ценностные установки детей на социальную активность, участие в жизни государства, общества, учреждения, социальную самореализацию, правопослушное поведение. В качестве показателей уровня социального развития в модели выпускника выбираются показатели:

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений.

Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений

Влада Михайловна Волохатова,

директор ГБУ «ЦССВ «Гармония», Москва

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.

3. Развитие житейских знаний, умений, навыков. Разнообразие и глубина полезных интересов.

4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям со стороны взрослых.

5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.

6. Способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих людей, друзей, сверстников.

7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа, рефлексии.

8. Внимание, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия.

9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.

10. Внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, культура речи, вежливость).

11. Преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).

Содержание подготовки выпускника к самостоятельной жизни можно определить исходя из ролей, которые он будет играть во взрослой жизни: Я — личность, гражданин, профессионал, семьянин. Целостность подготовки выпускника к самостоятельной жизни определяется совокупностью различных направлений подготовки, которую целесообразно рассмотреть с позиции жизненных сфер выпускника, и того, что важно для адекватной адаптации.

Решая проблему развития социально значимых жизненных стратегий воспитанников, следует определить первосте-

пенные педагогические задачи и критерии оценки исходя из возрастных особенностей детей.

Для работы с воспитанниками младшего школьного возраста (1–2-е классы) могут быть определены следующие педагогические задачи: создание у ребёнка субъективного чувства защищённости, безопасности, удовлетворённости собой; работа с опытом ребёнка, привнесённым из семьи; коррекция негативных эмоциональных тенденций: работа со страхами, отчуждением, депрессивностью, эмоциональной напряжённостью, склонностью к применению силы; развитие экспрессивных средств общения, эмоциональной восприимчивости; развитие инструмента познания: сенсорной сферы, моторики, речи.

Основная педагогическая деятельность в этот период должна быть направлена на:

- формирование стабильной, уверенной привязанности к взрослому — основы для чувства собственной значимости ребёнка (необходимо, чтобы ребёнок принимал и прощал своих родителей, без этого невозможно позитивное отношение к себе);

- создание необходимого для развития ребёнка позитивного эмоционального фона;

- формирование потребности в сочувствии и сопереживании, умения выражать другому своё расположение, поддержку, своё эмоциональное состояние и др.;

- развитие способности к запоминанию, зрительному синтезу, дифференцировочной способности слуха, крупной и мелкой моторики, координации движений, зрительно-моторных возможностей.

Поведение детей анализируется по педагогическим и психологическим критериям и фиксируется в дневнике наблюдений.

Педагогические критерии:

— связь ребёнка с близкими людьми;

— степень его привязанности к родной семье, к матери (больному человеку);

— способность понимать чувства других и реагировать на них;

- наличие заботы о сверстниках, родственниках, о растениях или животных;
- отношение к учёбе.

Проявления в поведении указанных тенденций фиксируются в дневнике наблюдений.

Психологические критерии:

— наличие чувства собственной значимости (по проективным тестам — рисунок семьи, человека, дерева, автопортрет);

— эмоциональное состояние (по тесту цветовых отношений);

— наличие страхов, депрессивности, тревожности, аутонегативизма (неприятия себя), отчуждения, деструктивности (по тестам «свободный рисунок», «проективное интервью»);

— понимание важности человеческих чувств («проективное интервью»);

— удовлетворённость жизнью и собой (готов дружить с «несуществующим животным», свободный рисунок);

— развитию речи, слухового восприятия, памяти, интеллектуальных функций, мелкой моторики, координации движений (тесты по выбору);

— наличие у ребёнка чувства субъективной успешности в учёбе.

Для работы с учениками 3–4-х классов ставятся такие педагогические задачи, как: формирование представлений и понятий о мире, природе, людях обществе, организме, времени, о религии, нормах поведения и т.д.; развитие поисковой и творческой активности ребёнка.

Основная педагогическая деятельность в этот период должна быть направлена на расширение представлений о мире, способствующих развитию потребностей и интересов (в том числе познавательных), и на формирование у ребёнка субъективного чувства успешности («у меня получается»), необходимой составляющей процесса волевого развития.

Педагогические критерии: наличие интересов, умение определить время, сформированность определённых представлений о жизни; способность к само-

стоятельным действиям в учебной деятельности, волевому усилию.

Психологические критерии: уровень развития познавательной потребности (рисунок «Что мне нравится в школе», проективное интервью); развитие фантазии; умение решать нестандартные занимательные задачи и способности к учебной деятельности.

Для работы с воспитанниками среднего школьного возраста (5–7-е классы) ставятся следующие педагогические задачи:

- формирование психологической дистанции в общении со взрослым (автономии);
- освоение норм и правил общения;
- развитие способности видеть позитивные качества своих сверстников и свои собственные, слышать мнения других, оказывать поддержку;
- формирование психосексуальных ориентаций;
- осознание своего труда как основы собственности;
- развитие умения самостоятельно организовывать свою работу;
- развитие правового сознания ребёнка, освоение им прав (гражданских и социальных) и обязанностей в отношении окружающих.

Основная педагогическая деятельность в этот период направлена на:

- ослабление гипертрофированной зависимости ребёнка от взрослого, предоставление «зоны выбора и ответственности»;
- формирование созидательной направленности личности посредством развития навыков общения;
- стимуляцию развития женственности и мужественности;
- осознание себя как субъекта своей деятельности, значимости своего трудового вклада для окружающих;
- социальное развитие — освоение пространства социально-правовых норм, спо-

способности оценивать поступки в категориях прав и социальной ответственности.

Педагогические критерии:

— уровень развития самостоятельности и ответственности в отношениях с людьми;

— степень доброжелательного отношения к другим, умение сотрудничать, конструктивно разрешать конфликты;

— степень освоения половой роли (женственность/мужественность);

— отношению к результатам своего труда;

— умение обосновать свои слова, действия, поступки.

Психологические критерии:

— степень психологической зависимости, наличие внешнеобвиняющих реакций, по локусу контроля (тест Розенцвейга);

— сформированность навыков общения (тесты по выбору);

— половая идентификация (рисунок человека, рисунок дерева и т.д.);

— степень осознанности реальной стоимости вещей;

— способность к самостоятельным усилиям;

— освоение социальных и правовых понятий, умение ими оперировать (используются материалы программ по правовому воспитанию, трудовому воспитанию, гендерному и др.).

В этот возрастной период ведётся обучение воспитанников по программам: «Гендерное воспитание подростков», «Мир конфликта», «Словарь профессий», «Закон и я», продолжается работа по программе подготовки к самостоятельной семейной жизни.

Для работы с воспитанниками старшего школьного возраста (8–9-е классы) первоочередными педагогическими задачами становятся:

- формирование представления о себе, осознание своих индивидуальных качеств;

- развитие способности к самовыражению;

- опора на себя как объективная жизненная необходимость;

- знание прав, связанных со статусом социального сироты, ориентация в необходимых социальных институтах — в системе профобразования, способах поиска работы и т.д.

В этот период *педагогическая деятельность* должна быть направлена:

- на стимуляцию процесса идентификации, осознание реальности своего внутреннего мира, потребностей, способности «не растворяться в других»;

- развитие чувства ответственности за свою жизнь, осознание необходимости опираться в жизни только на свои силы;

- формирование умения ориентироваться в социальной среде, действовать в рамках общественных норм и правил.

Педагогические критерии: степень выраженности индивидуальности — умение выразить себя в одежде, причёске, манере поведения; наличие своей точки зрения, способности её формулировать; отсутствие неприятия себя, позитивное отношение к себе (тесты на самооценку); умение применить соответствующие знания для решения своих проблем — получение паспорта, оформление субсидии и т.д.

Психологические критерии: уровень сформированности индивидуальности (невербальные методики, тесты на задатки, способности, темперамент, характер); уровень сформированности представления о себе (тест «кто Я» и др.); социальная адаптивность; отношение к будущему, уверенность в завтрашнем дне (тест «Нарисуем свой характер», проективное интервью, тест «Несуществующее животное»).

Основной педагогической задачей работы с воспитанниками 10–11-х классов является формирование ориентации на права, закон, принятые нормы жизни, воспитание нравственных качеств личности.

Смысл педагогической работы в этот период заключается в развитии умения

объективно анализировать ситуации своей жизни, способности самостоятельно мыслить, оценивать и контролировать свою жизнь, а также способности к самопреодолению и саморазвитию. Педагогические критерии: умение аргументировать свою точку зрения, наличие собственной позиции, способность к конструктивному сопротивлению и способность дать объективную нравственную оценку поступкам и действиям людей.

Уровень психологической готовности старшеклассников определяется по критерию критичности, способности дать комплексную, объективную оценку словам и действиям человека, по умению оценить в нравственных категориях свои взаимоотношения с окружающими.

Анализ социально-педагогической и психологической готовности воспитанников позволяет сделать вывод об уровне готовности жить самостоятельно, что, в свою очередь, позволяет прогнозировать успешность или неуспешность наших выпускников. Выход из учреждения определяет для ребёнка, оставшегося без попечения родителей, начало самостоятельной жизни, в которой на первый план выходят проблемы социальной адаптации. Социальная адаптация означает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества.

Навыки самостоятельной жизни — это те навыки, которые обеспечивают возможность успешной, самостоятельной жизни.

Последующее сопровождение выпускников интернатных учреждений — важнейшее звено в цепи мер, направленных на создание эффективных условий социализации воспитанников. Постинтернатное сопровождение направление на решение двух основных задач: защиту прав и интересов выпускников, мониторинг их социального положения и интеграцию в социальную сферу. Педагогическая деятельность по постинтернатному сопровождению направлена на формирование социально значимых жизненных планов выпускников, выбор профессии и создание семьи. Такая деятельность осуществляется в рамках це-

ленаправленного социально-педагогического сопровождения выпускника в виде оказания ему необходимой помощи — консультативной, юридической, психологической.

Педагогические критерии: способность самостоятельно решать любые возникающие вопросы и проблемы в процессе самостоятельной жизнедеятельности; умение взаимодействовать с юридическими и физическими лицами.

Показателями психологической готовности являются: отсутствие страха перед будущим, спланированная перспектива саморазвития, адекватная оценка своих и чужих действий, а также активная гражданская позиция, устойчивость к негативным влияниям; развитие асертивного поведения.

К показателям неудовлетворительного уровня постинтернатной адаптации следует отнести:

- снижение мотивации к социальному и личностному развитию;
- затягивающуюся неопределённость профессионального статуса;
- трудности, возникающие в процессе создания и формирования семьи;
- бытовую неустроенность;
- гражданскую пассивность.

Преодолеть такие отрицательные проявления постинтернатной адаптации возможно только в условиях системного сопровождения и создания адекватной социальной среды. Основная задача специалиста по постинтернатному сопровождению — помощь в построении и координации индивидуальной программы постинтернатной адаптации воспитанника.

Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений возможно при создании следующих *педагогических условий:*

- комплексная диагностика и реабилитация детей;
- индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному

и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно ориентированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности;

- создание в учреждении эмоционально комфортных условий жизни;

- создание широких возможностей для творческой и другой деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых потребностей;

- развитие социальной и личностной мобильности, умения оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения;

- создание в учреждении развивающей, свободной среды, условий жизни, приближенных к семейным.

Таковы, на наш взгляд, в самом общем виде направления развития социально значимых жизненных стратегий детей-сирот в комплексной организации воспитательного процесса и постинтернатного сопровождения...