



2.1.2. Предлагаемый принцип внешнего разрешения данных проблем – символизация места, времени и оформления деятельности детских общественных объединений.

Пояснение. Например, в день (час) мероприятия, акции детского общественного объединения появляются в месте проведения баннер объединения, символика его деятельности. Школьники приходят в личной символике объединения (форме, галстуках, банданах, значках...). Это и есть символическое ОТДЕЛЕНИЕ акции объединения от других событий, мероприятий школы.

2.1.3. Предлагаемый принцип содержания (по функциям) разрешения данных проблем.

Внеурочная деятельность – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, ИТ и прочей технике, организационных и пр.). В отношении деятельности детских общественных объединений внеурочная деятельность может быть *предпосылкой повышения качества деятельности ДОО* через освоение школьниками во внеурочной деятельности социальных и творческих умений.

Деятельность детских **общественных объединений** – деятельность, имеющая открытый для школьников социальный и социо-культурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития

себя через развитие других людей, социума) может быть мотивационным ресурсом для участия школьников во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа – весь спектр деятельности педагогов, имеющих цель – позитивно-ценностное развитие учащихся.

2.2. Проблема различения позиций педагога как руководителя внеурочной деятельности, как организатора воспитательной работы и как участника детского общественного объединения.

Отличие позиций педагогов:

- Ведущие открытые **позиции педагогов как руководителей внеурочной деятельности** – мастер и преподаватель. (Скрытая позиция – воспитатель);
- Ведущие открытые **позиции педагогов как организаторов воспитательной работы** – организатор соответствующей деятельности и коммуникатор (Скрытые позиции – участник совместной деятельности и практический психолог-педагог);
- Ведущие открытые **позиции педагогов как участников детских общественных объединений** – участник совместных социально-ориентированных дел и один из лидеров детского объединения. (Скрытые позиции – воспитатель и общественный деятель).

Приложение 5

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

(Адресат: методисты, федеральные и региональные организаторы РДШ и других детских и молодёжных общественных объединений, работники федеральных и региональных органов управления образованием и молодёжной политики)

5.1. Базовые позиции и организационные формы в региональной деятельности РДШ.

В данный момент (на декабрь 2017 года) в регионах региональный уровень структуры РДН, как правило, включает руководителя регионального отделения Российского дви-

жения школьников, координатора РДШ в регионе, сотрудника региональных министерств (образования или молодёжной политики), в обязанность которого входит поддержка деятельности РДШ, региональный совет РДШ, а также Совет учредителей регионального отделения Российского движения школьников.



Совет учредителей является прежде всего правовой «крышей» и гарантом деятельности РДШ в регионе.

Руководитель регионального отделения работает непосредственно со школьниками и вожатыми, организует мероприятия и акции РДШ в регионе. Руководитель регионального отделения работает на общественных началах.

Региональный координатор деятельности РДШ отвечает за взаимодействие региона с Росдетцентром и Координационным советом РДШ. Его работа оплачивается Росдетцентром.

Деятельность сотрудника региональных министерств состоит в организационно-управленческой поддержке деятельности регионального отделения РДШ (обеспечение транспортом в его акциях, договоров с центрами детскими оздоровительными центрами и лагерями принятия смен РДШ и пр.).

Региональный совет РДШ включает представителей детских и молодёжных общественных организаций, действующих в регионе, в том числе руководителей направлений деятельности Российского движения школьников. В свою очередь руководители направлений возглавляют рабочие группы взрослых, а иногда взрослых и школьников, по соответствующим направлениям деятельности.

5.2. Проблемы ресурсов.

Что не хватает в этом варианте структуры для успешного становления и развития Российского движения школьников в конкретном регионе?

Первая проблема – проблема качества кадров (социально-психологическая, менеджерская, педагогическая обученность и мотивированность руководителей региональных отделений Российского движения школьников, координаторов РДШ в регионе, соответствующих сотрудников региональных министерств).

Решение этой проблемы требует не малого времени. Но Росдетцентр (при наличии устойчивых финансовых и организационных ресурсов) со временем в той или иной мере её решит.

Более серьёзная проблема других ресурсов: наличие – отсутствие в регионе

непедагогических, необразовательных групп, структур, интересующихся судьбой Российского движения школьников и поддерживающих его во внеобразовательном пространстве.

Российскому движению школьников на уровне региона не хватает **социальности!**

В каких формах её можно пытаться решать? Через создание и действие чего-то вроде Попечительского совета («Совета, ассоциации, клуба друзей РДШ») и через определение «агента влияния»: авторитетного в регионе человека с достаточно высоким социальным статусом, способного соединить интересы регионального отделения РДШ и федеральные интересы Российского движения школьников.

5.3. Оптимальная модель.

Учитывая приведённые выше характеристики обычной региональной структуры руководства РДШ и варианты решения проблемы социальных ресурсов, какая может быть оптимальная организационно-управленческая структура РДШ на региональном уровне?

Ядром является теперешняя структура. Но она должна быть окружена группами, лицами, являющимися для регионального отделения РДШ социально-педагогическими, социальными и властными ресурсами для его деятельности и развития.

Социально-педагогических групп желательно иметь, по крайней мере, две: группу детского актива («Центральная команда РДШ») и региональный учебный центр руководителей РДШ.

Функция первого («Команды РДШ») – не руководство, «командование» сверстниками, а командное, групповое социально-творческое лидерство среди школьных и нешкольных команд и первичных организаций Российского движения школьников¹.

Региональный учебный центр руководителей и вожатых РДШ может быть при

¹ В некоторой мере, но только в некоторой, здесь может быть аналогия с лучшими образцами комсомольских и пионерских штабов советского времени. Например, с неизвестной ленинградской Коммуной юных фрунзенцев или с существующим до сих пор архангельским Штабом школьников имени Аркадия Гайдара.





любой организации, имеющий лицензию на образовательную деятельность и (что более важно) подготовленных, обученных, скорее всего на центральном уровне, кадры методистов-преподавателей.

В каких-то случаях это могут быть соответствующие факультеты и центры вузов, в каких-то случаях иные структуры.

О социальных группах поддержки. Первая из них, условно «Ассоциация или клуб друзей РДШ», неформальная или полуформальная группа тех необразовательных людей, для которых деятельность Российского движения представляет интерес (личный, общественный, бизнес-интерес и пр.).

Функции этой ассоциации – не принятие решений о деятельности регионального отделения РДШ, а информационная, материальная, социально-статусная, волонтерская поддержка его деятельности с символическим участием в его делах.

Со временем в этом статусе могут выступать «выпускники» Российского движения школьников.

Наконец, «агент влияния» РДШ, авторитетный в регионе человек с достаточно высоким социальным статусом, способный быть «мостом» между интересами регионального отделения РДШ и федеральными интересами Российского движения школьников и других центральных структур,

Этим человеком может быть губернатор, вице-губернатор, председатель региональной общественной палаты, авторитетный в регионе ректор вуза, известный спортивный деятель, известный деятель культуры. Важно одно – его способность быть «успешным мостом». Он не занимается повседневной деятельностью Российского движения школьников, но он за него переживает и использует свои контакты и влияние для развития РДШ в регионе.

Вероятно, в оптимальном варианте организации деятельности регионального РДШ, Совет РДШ и Клуб друзей РДШ должны более-менее систематически встречаться, чтобы сверить свои нужды и интересы – ориентировочно раз в квартал.

Вероятно, необходима и какая-то широкая структура, форма, объединяющая на деловой основе взрослый и детский активы и внеорганизационные людские ресурсы РДШ, что-то вроде Большого совета (съезда) РДШ, включающего Совет РДШ, Ассоциацию друзей РДШ, неформальный взрослый и детский активы регионального отделения Российского движения школьников. Может быть его периодичность такого Большого совета – раз в год.

Наконец, сверхструктура регионального РДШ – Большой фестиваль команд Российского движения школьников, который соединяет завершение какого-то этапа деятельности, символическое начало нового этапа и праздник участников РДШ.

Повторим в этом разделе: речь идёт об оптимальной структуре деятельности регионального отделения РДШ. **Эту структуру нельзя ввести – её можно только поэтапно вырастить.**

Каковы шаги этого выращивания, во многом определяется «центральной фигурой» в региональном РДШ, тем, кто из руководителей РДШ является наиболее мотивированный на поэтапное его развитие и кто является её группой поддержкой, на его способности быть лидером-инноватором. И наличием у него близкой по духу и личному приятию команды.

Таким лидером может быть, точнее стать, и номинальный руководитель регионального отделения РДШ, и его координатор, и неформальный лидер деятельности Российского движения школьников.