



2. Самоопределение руководителей школы (директора, ЗДВР) относительно необходимости участия в Российском движении школьников и совместных действиях с пилотной школой.

3. В случае позитивного самоопределения руководителей предложение об акции «Десант РДШ – в школу». Решение об акции РДШ в школе, её сроках, участниках («десант» Российского движения школьников, прежде всего актива РДШ в пилотной школе).

4. Проведение десанта РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах («творческо-социальная игра» с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности в данной школе). Презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий, деятельности пилотной школы как конкретных форм этого будущего. Выделение в этой акции возможных лидеров РДШ в школе.

5. Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ «конференция актива» с символическим принятием актива школы в «участники Российского движения школьников». Публичная формулировка цели – совместно с пилотной школой создание «команды РДШ» в данной школе (цель предварительно объясняется и согласовывается с педагогами – с ЗДВР и с вожатой – если она есть в школе).

6. Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы, пилотной школы и регионального отделения Российского движения школьников.

Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:

- Предварительная минимальная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего директора и ЗДВР) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения и лидеров команды РДШ пилотной школы на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной и социокультурной деятельности школы задач, проблем, для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Личные позитивные отношения у педагогов школы и педагогов пилотной школы, потенциальных участников данного варианта;
- Наличие возможности у школы, пилотной школы и представителей регионального отделения РДШ более устойчивого информационного контакта (прежде всего наличие устойчивого Интернета).

Приложение 4

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ И ПРИНЦИПЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

(Адресат: директора образовательных организаций, заместители директоров, федеральные и региональные организаторы РДШ, работники федеральных и региональных органов управления образованием)

2.1. Проблемы различения внеурочной деятельности, деятельности ДОО и воспитательной работ и принципы разрешения проблем:

2.1.1. Проблемы различения внеурочной деятельности, деятельности ДОО и воспитательной работ:

- проблема различения внеурочной деятельности согласно ФГОС и деятельности детских общественных объединений;
- проблема различения воспитательной работы школы и деятельности детских общественных объединений.





2.1.2. Предлагаемый принцип внешнего разрешения данных проблем – символизация места, времени и оформления деятельности детских общественных объединений.

Пояснение. Например, в день (час) мероприятия, акции детского общественного объединения появляются в месте проведения баннер объединения, символика его деятельности. Школьники приходят в личной символике объединения (форме, галстуках, банданах, значках...). Это и есть символическое ОТДЕЛЕНИЕ акции объединения от других событий, мероприятий школы.

2.1.3. Предлагаемый принцип содержания (по функциям) разрешения данных проблем.

Внеурочная деятельность – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, ИТ и прочей технике, организационных и пр.). В отношении деятельности детских общественных объединений внеурочная деятельность может быть *предпосылкой повышения качества деятельности ДОО* через освоение школьниками во внеурочной деятельности социальных и творческих умений.

Деятельность детских **общественных объединений** – деятельность, имеющая открытый для школьников социальный и социо-культурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития

себя через развитие других людей, социума) может быть мотивационным ресурсом для участия школьников во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа – весь спектр деятельности педагогов, имеющих цель – позитивно-ценностное развитие учащихся.

2.2. Проблема различения позиций педагога как руководителя внеурочной деятельности, как организатора воспитательной работы и как участника детского общественного объединения.

Отличие позиций педагогов:

- Ведущие открытые **позиции педагогов как руководителей внеурочной деятельности** – мастер и преподаватель. (Скрытая позиция – воспитатель);
- Ведущие открытые **позиции педагогов как организаторов воспитательной работы** – организатор соответствующей деятельности и коммуникатор (Скрытые позиции – участник совместной деятельности и практический психолог-педагог);
- Ведущие открытые **позиции педагогов как участников детских общественных объединений** – участник совместных социально-ориентированных дел и один из лидеров детского объединения. (Скрытые позиции – воспитатель и общественный деятель).

Приложение 5

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

(Адресат: методисты, федеральные и региональные организаторы РДШ и других детских и молодёжных общественных объединений, работники федеральных и региональных органов управления образованием и молодёжной политики)

5.1. Базовые позиции и организационные формы в региональной деятельности РДШ.

В данный момент (на декабрь 2017 года) в регионах региональный уровень структуры РДШ, как правило, включает руководителя регионального отделения Российского дви-

жения школьников, координатора РДШ в регионе, сотрудника региональных министерств (образования или молодёжной политики), в обязанность которого входит поддержка деятельности РДШ, региональный совет РДШ, а также Совет учредителей регионального отделения Российского движения школьников.