



## ОСНОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Аналитика и методические рекомендации, представленные авторами, опираются на ряд источников:

- Материалы круглого стола «Взаимодействие Российского движения школьников и школы: модели, проблемы, перспективы» – Дмитровград Ульяновской области 13-15.10.2017 г. (В круглом столе приняли участие представители Российского движения школьников, Российского союза молодёжи, СПОФДО, отряда «Каравелла», Юношеского КСП, ДИМСИ, Юнпресс, Ресурсного центра г. Тольятти, Ассоциации исследователей детского движения);
- Результаты проектного моделирования участниками круглого стола: вхождения Российского движения школьников в образовательные организации разных типов;
- Результаты анкетирования вожатых, педагогов, школьников – участников РДШ на тему «РДШ и школа» (суммарно более 550 анкет из 28 школ трёх регионов);
- Результаты фокус-групп вожатых пилотных школ РДШ и студентов УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- Результаты анализа содержания региональных групп РДШ «ВКонтакте» и сайтов региональных министерств образования (85 регионов, в том числе в динамике содержания);
- Результаты проблемного анализа соотношения правовых и управленческих оснований деятельности общеобразовательных организаций и документов Российского движения школьников.

## ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ: ВАРИАНТЫ И АЛГОРИТМЫ

*(Адресат: директора образовательных организаций, заместители директоров, вожатые, федеральные и региональные организаторы РДШ)*

Характер взаимодействия РДШ и школ зависит от многих факторов. Наиболее существенные из них: **тип школы** в зависимости от её расположения (село, посёлок, город) и **наличие – отсутствие** в школе до «прихода» в школу Российского движения школьников **активных детских общественных объединений**.

Данные методические рекомендации по взаимодействию школы и РДШ (в форме моделей действий) разработаны с учётом этих факторов.

**Модель 1. Сельская малочисленная школа (до 150 учеников) с активным детским общественным объединением (ДОО)**

1. Взаимное информирование представителей ДОО (например, вожатой или ЗДВР, активистов ДОО) и представителей РДШ (представители регионального отделения Российского движения школьников):

- ДОО – об истории, особенностях деятельности, степени активности и текущих задачах данного детского общественного объединения в школе.
- РДШ – о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школьному ДОО решать задачи данного года.



2. Согласование задач на ближайший период (месяц/полугодие/учебный год):

- ДОО – о том, в каких программах, конкурсах, ресурсах РДШ заинтересованы педагоги и актив ДОО;
- РДШ – о возможности Российского движения школьников участвовать в данных программах, конкурсах, мероприятиях и обеспечении ресурсами.

3. Принятие решения о первоначальном совместном действии (акции, мероприятии), его сроках, участниках. Создание орггруппы по проведению данного действия. Решение о символическом объединении ДОО и РДШ в этой акции (использование символики и РДШ и ДОО и пр.).

4. Деятельность совместной орггруппы по подготовке акции (мероприятия, действия, коллективного дела).

5. Проведение организуемого действия с подчёркнутым позиционированием его совместности. (Возможно в процессе или по итогам данного действия решение о вхождении ДОО в РДШ с сохранением своей специфики и с символическим объединённым названием ДОО-РДШ (ДИМСИ-РДШ, Пионеры-РДШ и т.п.).

6. Педагогический и деятельностный анализ проведённого действия. Планирование работы ДОО-РДШ на год (полугодие/четверть).

**Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:**

- Предварительная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего ЗДВР и вожатой) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной деятельности школы и в деятельности ДОО задач, проблем, для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности непосредственного участия в

совместных действиях с данной школой (в форме «десантов», привлечение представителей школы (педагогов, актива ДОО) в региональные сборы, лагеря Российского движения школьников.

### **Модель 2. Сельская малочисленная школа (до 150 учеников) с отсутствием активного ДОО**

1. Встреча представителей школы и представителей РДШ. (Предпочтительно с реальным взаимодействием, подвариант – с взаимодействием через электронные средства коммуникации).

Взаимное информирование представителей школы (например, вожатой или ЗДВР) и РДШ (представители регионального отделения Российского движения школьников):

- Школа – об истории, особенностях деятельности школы, о текущих проблемах в сфере организации воспитательной работы;
- РДШ – о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школе разрешать текущие проблемы. Предложение об акции «Десант РДШ – в школу».

2. Решение об акции РДШ в школе («десант» Российского движения школьников), её сроках, участниках.

3. Проведение акции РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах («творческо-социальная игра» с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности в данной школе). Презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий как конкретных форм этого будущего.

4. Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ с символическим принятием актива школы в «участники Российского движения школьников». Публичная формулировка цели – создание «команды РДШ» в данной школе (Цель предварительно объясняется и согласовывается с педагогами – с ЗДВР и с вожатой – если она есть в школе).





5. Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы и Российского движения школьников.

**Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:**

- Предварительная минимальная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего ЗДВР) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной деятельности школы задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности организовать «десант»;
- Наличие возможности у школы и представителей регионального отделения РДШ более-менее устойчивого информационного контакта.

**Модель 3. Посёлковая школа (200–500 учеников) с активным детским общественным объединением (ДОО)**

1. Взаимное информирование представителей ДОО (например, вожатой или ЗДВР, активистов ДОО) и представителей РДШ (представители регионального отделения Российского движения школьников):

- ДОО – об истории, особенностях деятельности, степени активности и текущих задачах данного детского общественного объединения в школе;
- РДШ – о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школьному ДОО решать задачи данного года.

2. Согласование задач на ближайший период (месяц/полугодие/учебный год):

- ДОО – о том, в каких программах, конкурсах, ресурсах РДШ заинтересованы педагоги и актив ДОО;

- РДШ – о возможности Российского движения школьников участвовать в данных программах, конкурсах, мероприятиях и обеспечении ресурсами.

3. Принятие решения о первоначальном совместном действии (акции, мероприятии), его сроках, участниках. Создание орггруппы по проведению данного действия. Решение о символическом объединении ДОО и РДШ в этой акции (использование символики и РДШ и ДОО и пр.).

4. Деятельность совместной орггруппы по подготовке акции (мероприятия, действия, коллективного дела).

5. Проведение организуемого действия с подчёркнутым позиционированием его совместности. (Возможно в процессе или по итогам данного действия решение о вхождении ДОО в РДШ с сохранением своей специфики и с символическим объединённым названием ДОО-РДШ (ДИМСИ-РДШ, Пионеры-РДШ и т.п.).

6. Педагогический и деятельностный анализ проведённого действия.

7. Заключение партнёрского договора школы и регионального отделения РДШ о совместных проектах, акциях, сборах и т.п. (с включением в договор плана первоочередных действий, сроков и ответственности).

**Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:**

- Предварительная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего ЗДВР и вожатой) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной деятельности школы и в деятельности ДОО задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности непосредственного участия



в совместных действиях с данной школой (в форме «десантов», привлечение представителей школы (педагогов, актива ДОО) в региональные сборы, лагеря Российского движения школьников;

- Ориентация руководителей школы (прежде всего ЗДВР и директора) и руководителей регионального отделения РДШ на построение партнёрских отношений. Владение обоими сторонами основами технологии социального партнёрства.

#### **Модель 4. Посёлковая школа (200–500 учеников) с отсутствием активного ДОО**

1. Встреча представителей школы и представителей РДШ. (Предпочтительно с реальным взаимодействием, подвариант – с взаимодействием через электронные средства коммуникации).

Взаимное информирование представителей школы (например, вожатой или ЗДВР) и РДШ (представители регионального отделения Российского движения школьников):

- Школа – об истории, особенностях деятельности школы, о текущих проблемах в сфере организации воспитательной работы;
- РДШ – о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школе разрешать текущие проблемы.

2. Самоопределение руководителей школы (директора, ЗДВР) относительно необходимости участия в Российском движении школьников на данном этапе.

3. В случае позитивного самоопределения руководителей предложение об акции «Десант РДШ – в школу». Решение об акции РДШ в школе («десант» Российского движения школьников), её сроках, участниках.

4. Проведение акции РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах («творческо-социальная игра» с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности в данной школы). Презентация Российского движения школьников, его регионально-

го отделения, направлений деятельности и мероприятий как конкретных форм этого будущего.

5. Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ с символическим принятием актива школы в «участники Российского движения школьников». Публичная формулировка цели – создание «команды РДШ» в данной школе (цель предварительно объясняется и согласовывается с педагогами – с ЗДВР и с вожатой – если она есть в школе).

6. Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы и Российского движения школьников.

#### ***Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:***

- Предварительная минимальная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего директора и ЗДВР) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной и социокультурной деятельности школы задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности организовать «десант»;
- Наличие возможности у школы и представителей регионального отделения РДШ более-менее устойчивого информационного контакта.

#### **Модель 5. Городская школа (500–1500 учеников) с активным детским общественным объединением (ДОО)**

1. Взаимное информирование представителей ДОО (например, вожатой или ЗДВР, активистов ДОО) и представителей РДШ (представители регионального отделения Российского движения школьников):





- ДОО – об истории, особенностях деятельности, степени активности и текущих задачах данного детского общественного объединения в школе;
  - РДШ – о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школьному ДОО решать задачи данного года.
2. Согласование лидерами ДОО( школьниками и педагогами) и РДШ (школьники и руководители) задач на ближайший период (месяц/полугодие/учебный год):
- ДОО – о том, в каких программах, конкурсах, акциях ресурсах РДШ заинтересованы педагоги и актив ДОО;
  - РДШ – о возможности Российского движения школьников участвовать в данных программах, конкурсах, мероприятиях и обеспечении ресурсами.
3. Принятие решения о первоначальном совместном действии (акции, мероприятии), его сроках, участниках на общей конференции (слёте) ДОО и РДШ. Создание орггруппы по проведению совместной акции.
4. Деятельность совместной орггруппы по подготовке акции (мероприятия, действия, коллективного дела). Решение о символическом объединении ДОО и РДШ в этой акции (использование символики и РДШ и ДОО и пр.).
5. Проведение организуемого действия с подчёркнутым позиционированием его совместности. (Возможно в процессе или по итогам данного действия решение о вхождении ДОО в РДШ с сохранением своей специфики и с символическим объединённым названием ДОО-РДШ (ДИМСИ-РДШ, Пионеры-РДШ и т.п.).
6. Педагогический (педагогами) и деятельностный (школьниками и педагогами) анализ проведённого действия.
7. Заключение партнёрского договора школы и регионального отделения РДШ о совместных проектах, акциях, сборах и т.п. (с включением в договор плана первоочередных действий, сроках и ответственностях).
- Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:**
- Предварительная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
  - Мотивированность педагогов школы (прежде всего ЗДВР и вожатой) и актива ДОО на взаимодействие с РДШ;
  - Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой;
  - Наличие в воспитательной деятельности школы и в деятельности ДОО задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
  - Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности непосредственного участия в совместных действиях с данной школой (в форме «десантов», привлечение представителей школы (педагогов, актива ДОО) в региональные сборы, лагеря Российского движения школьников;
  - Удержание педагогами школы педагогического смысла участия школы в РДШ;
  - Ориентация руководителей школы (прежде всего ЗДВР и директора) и руководителей регионального отделения РДШ на построение партнёрских отношений. Владение обоими сторонами основами технологии социального партнёрства.

### **Модель 6. Городская школа (500–1500 учеников) с отсутствием активного ДОО**

1. Встреча представителей школы и представителей пилотной школы РДШ. (Предпочтительно с реальным взаимодействием, подвариант – с взаимодействием через электронные средства коммуникации).

Взаимное информирование представителей школы (например, вожатой или ЗДВР) и пилотной школы РДШ:

- Школа – об истории, особенностях деятельности школы, о текущих проблемах в сфере организации воспитательной работы;
- Пилотная школа – о реализуемых в школе программах, конкурсах, мероприятиях РДШ.



2. Самоопределение руководителей школы (директора, ЗДВР) относительно необходимости участия в Российском движении школьников и совместных действиях с пилотной школой.

3. В случае позитивного самоопределения руководителей предложение об акции «Десант РДШ – в школу». Решение об акции РДШ в школе, её сроках, участниках («десант» Российского движения школьников, прежде всего актива РДШ в пилотной школе).

4. Проведение десанта РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах («творческо-социальная игра» с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности в данной школе). Презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий, деятельности пилотной школы как конкретных форм этого будущего. Выделение в этой акции возможных лидеров РДШ в школе.

5. Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ «конференция актива» с символическим принятием актива школы в «участники Российского движения школьников». Публичная формулировка цели – совместно с пилотной школой создание «команды РДШ» в данной школе (цель предварительно объясняется и согласовывается с педагогами – с ЗДВР и с вожатой – если она есть в школе).

6. Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы, пилотной школы и регионального отделения Российского движения школьников.

**Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:**

- Предварительная минимальная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников;
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего директора и ЗДВР) на взаимодействие с РДШ;
- Мотивированность руководителей регионального отделения и лидеров команды РДШ пилотной школы на взаимодействие с данной школой;
- Наличие в воспитательной и социокультурной деятельности школы задач, проблем, для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения);
- Личные позитивные отношения у педагогов школы и педагогов пилотной школы, потенциальных участников данного варианта;
- Наличие возможности у школы, пилотной школы и представителей регионального отделения РДШ более устойчивого информационного контакта (прежде всего наличие устойчивого Интернета).

## Приложение 4

### ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ И ПРИНЦИПЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

*(Адресат: директора образовательных организаций, заместители директоров, федеральные и региональные организаторы РДШ, работники федеральных и региональных органов управления образованием)*

**2.1. Проблемы различения внеурочной деятельности, деятельности ДОО и воспитательной работ и принципы разрешения проблем:**

**2.1.1. Проблемы различения внеурочной деятельности, деятельности ДОО и воспитательной работ:**

- проблема различения внеурочной деятельности согласно ФГОС и деятельности детских общественных объединений;
- проблема различения воспитательной работы школы и деятельности детских общественных объединений.

