

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Внешние проявления одаренности в различных интеллектуальных и личностных способностях многообразны. Непременная отличительная черта одаренного ребенка — оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. По оригинальности главным образом и оценивается способность к творчеству. Оригинальность рождается из преодоления «правильного», очевидного, общепринятого. Для одаренного ребенка вполне нормально быть любознательным, энергичным, чувствительным, сообразительным, все помнить, хорошо говорить и быть весьма самостоятельным.

Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к одаренным детям? Требуют ли они специального изучения, подхода и развития? Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым, бытовым пониманием этого психологического термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта, как степень

выраженности таланта, и противопоставляется способностям.

Уже на интуитивном уровне способности, с одной стороны, и одаренность, и талант — с другой, выделяются как бы по разным основаниям: говоря о способности, подчеркивают возможность что-то сделать, а отмечая талант (одаренность), подразумевают прирожденный характер данного качества человека. Вместе с тем подчеркивается, что и способности, и одаренность проявляются в успешности деятельности.

В советской психологии проблема одаренности разрабатывалась как психология способностей. В трудах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова сделана попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию — успешности деятельности:

- способности — это формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических особенностей человека) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;
- специальная одаренность — качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности, определенного вида;
- общая одаренность — одаренность к широкому кругу деятельностей.

Внешние проявления одаренности в различных интеллектуальных и личностных способностях многообразны. Они выражаются

в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речь и мышление), как быстрота и точность выполнения умственных операций, как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как стремление к творчеству, как любознательность ребенка, как его высокая познавательная, исследовательская активность обнаружения нового в обычном, как самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков (перескакивание через этапы).

Одаренного ребенка отличает богатство активного словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций. По уровню умственного развития (и прежде всего по уровню развития умственной рефлексии) одаренные дети превосходят не только сверстников (в среднем на два года), но и многих взрослых. Нередко такие дети обнаруживают уже в младшем школьном возрасте несвойственную даже школьникам средних классов рефлексию.

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка — важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Непременная отличительная черта одаренного ребенка — оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. По оригинальности главным образом и оценивается способность к творчеству. Оригинальность рождается из преодоления «правильного», очевидного, общепринятого.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству — наиболее известные признаки одаренности. Менее же известны такие признаки одаренности и творческих способностей, как возникновение вопросов, проблем, догадок, которые непосредственно не связаны с успешностью обучения, но, возможно, в большей степени характеризуют талантливого человека: высоким ступеням развития соответствует высокая активность в постановке исследовательских вопросов.

Интересно отметить и такой личностный фактор творческого мышления, одаренности, как сомнение. Сомнение личности можно рассматривать не только как неуверенность или заниженную самооценку своих возможностей, сколько как проявление нормальной исследовательской активности, один из ее стимулов. Интеллектуально активные дети высказывают сомнения даже по поводу своих, безусловно, правильных ответов, оставляя тем самым место для последующего поиска, для дальнейшего исследования решаемой задачи. Дети же с низкими возможностями к обучению и интеллектуальному развитию меньше сомневаются, обладают большей уверенностью, даже если в действительности ошибаются.

Особенность, очень ярко отличающая одаренных детей от обычных, — склонность к умственному труду, стремление к постоянному поглощению новых знаний, новой информации — познавательная потребность. Развитие познавательной потребности у таких детей характеризуется возникающими время от времени резкими «скачками», значительным и быстрым повышением уровня сложности удовлетворения познавательной потребности, причем «скачки» эти совершаются произвольно, т.е. вполне сознательно. Одаренные дети сами задают высокий уровень своей познавательной потребности, выбирая неадекватную, иногда чрезмерно трудную познавательную деятельность. Наблюдения показывают, что повышение уровня познавательной потребности происходит по очевидному и хорошо осознаваемому стремлению самого ребенка.

Н.С. Лейтес выделил три категории детей:

1) дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст, — для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности;

2) дети с ранней умственной специализацией — у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения;

3) дети с отдельными незаурядными способностями.

Многие исследователи отмечают и физические характеристики одаренности. В обыден-

ном сознании существует такой стереотип одаренного ребенка — тщедушный, болезненный очкарик, «книжный червь». С другой стороны, существовали попытки доказать преимущество умственно одаренных детей и их физическое развитие по сравнению с их одноклассниками. Это, конечно, крайние взгляды на проблемы, но что действительно, как правило, характерно для одаренных детей — **это высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.**

Одаренные дети обладают **обостренной наблюдательностью**, как правило, их отличает **великолепное чувство юмора**. И еще одно выдающееся свойство, часто встречающееся у одаренных детей, — **громадное упорство в области их интересов.**

Совмещение у выдающихся детей свойств своего и последующего возраста создает характерную двойственность и противоречивость их психологического облика. В интеллектуальном и нравственном отношении они опережают своих одноклассников, чего нельзя сказать об уровне их физического и эмоционального развития — оно находится в пределах возрастной нормы. Часто такой дисбаланс порождает проблемы в плане социальной приспособленности; приводит к тому, что взрослые начинают неверно воспринимать уровень эмоциональной зрелости ребенка, предъявляют повышенные требования к регуляции поведения, забывая, что одаренные дети — прежде всего дети, а уж затем носители талантов. Разница в интеллектуальном и физическом развитии может обескураживать и самого такого ребенка и как следствие способствовать развитию у него несамостоятельности.

В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям.

Такое качество интеллекта одаренного ребенка, как дивергентность творческого мышления (ему соответствуют четыре основные характеристики: быстрота, гибкость, оригинальность и точность), часто оценивается окружающими взрослыми как отклонение. Бывает, что одаренным детям приходится около двух третей времени в обычной школе проводить впустую, маскируя или демонстрируя «интеллектуальный саботаж». Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят

начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентирование на получение положительной оценки взрослых). В подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление диктуемым правилам, групповым нормам. Эти дети уже к концу школьного возраста достигают такого уровня социальной адаптации, когда ведущим является внутренний локус контроля и происходит пересмотр конвенциональных образов и установок.

На основании литературных данных М. Карне (США) выделила следующие моменты, характерные для жизни одаренных детей и могущие повлечь за собой нарушения поведения и трудности социальной адаптации.

1. Неприязнь к школе, прежде всего, из-за несоответствия учебного плана способностям ребенка.

2. Предпочтение сложных игр и безразличие к тем, которыми увлекаются их сверстники, может приводить одаренных детей к изоляции.

3. Одаренные дети склонны отвергать стандартные требования и тем самым не склонны к конформизму.

4. Погружение в философские проблемы в гораздо большей степени, чем это характерно для среднего ребенка.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

6. Стремление к совершенству, внутренняя потребность совершенства, которая проявляется весьма рано.

7. Ощущение неудовлетворенности, критическое отношение к собственным достижениям, следствием чего может быть ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

8. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные нереалистические цели, отсюда переживания по поводу невозможности их достижения. Но с другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

9. Сверхчувствительность.

10. Потребность во внимании взрослых часто приводит одаренных детей к монополизации, что вызывает раздражение других детей.

11. Недостаточная терпимость по отношению к детям, стоящим ниже в интеллектуальном развитии.

Итак, преимущества одаренного ребенка часто оборачиваются против него же самого, становятся причиной его личностных и социальных проблем. Так, может быть, не стоит способствовать развитию его одаренности, пусть будет «нормальным, счастливым, приспособленным к жизни ребенком»? Но что значит «нормальный» применительно к одаренному ребенку? В его генах заключаются биохимические основы его замечательных способностей и талантов. Для одаренного ребенка вполне нормально быть любознательным, энергичным, чувствительным, сообразительным, все помнить, хорошо говорить и быть весьма самостоятельным. Для его

обычного сверстника это не столь характерно, но — еще раз повторим — абсолютно нормально для одаренного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.

Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1992.

Одаренные дети: Пер. с англ. / Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. М.: Прогресс, 1991.

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996.

