

## Индивидуально-психологические особенности трудных подростков

**Лариса Владимировна Годовникова,**

заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии педагогического факультета Белгородского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук

• подростковый возраст • трудные школьники • индивидуальный подход • характер

Подростковый возраст — период жизни человека с 10 до 15 лет, который приходится на 5–9-е классы средней школы. Как только ни определяется этот промежуток времени учителями, психологами, родителями... «Трудный возраст», «переходный период», «переломный возраст» — все эти характеристики относятся к подростковому возрасту. И это неслучайно: именно в этот возрастной период происходит трудный для самого ребёнка переход от детства к взрослости, идёт серьёзная перестройка психических процессов, изменяется характер учебной деятельности и отношения к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В поведении подростка нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, приводящие к возникновению конфликтов подростка со сверстниками и взрослыми либо к серьёзным внутренним переживаниям.

Значит ли это, что все подростки являются трудными, или трудные подростки — это особая категория школьников, выделяющаяся из общей массы учеников своим поведением, спецификой реагирования на замечания взрослых, особенностями учебной деятельности и общения? Так, например, М. Раттер [6] отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей и подростков. Учёный полагает, что эти явления выступают неотъемлемой частью процесса развития. Однако возникающие эпизодически трудности в воспитании подростков совсем не означают, что абсолютно все представители данной возрастной группы являются трудными и трудновоспитуемыми.

Наиболее важно для организации педагогической работы с трудными школьниками определить отклонения в их поведении, связанные с деформацией основных психологических качеств личности — с чертами характера. Трудновоспитуемый ребёнок обычно обнаруживает те или иные индивидуальные особенности характера, его недостатки. Под недостатками характера понимаются устойчивые отрицательные формы поведения человека. При этом крайне важно добиться от окружения трудного ребёнка понимания того, что недостатки характера стали результатом обстановки, неправильного подхода, и изменение

отношения к подростку повлияет и на изменение его характера.

В науке и практике выделяются две основные группы школьников, характеризующиеся определёнными чертами и требующие индивидуального подхода. К первой категории относятся трудные дети с давно известными и поэтому кажущимися привычными небольшими отклонениями в нравственном развитии — ленивые, пассивные, недисциплинированные, эгоистичные, лживые и т.д. [1, 3, 7]. Ко второй категории относятся подростки с акцентуациями характера — гипертимные, неустойчивые, конформные и др. [4, 5].

В данной статье остановимся на категории привычных нарушений характера у подростков. Так, Н.Д. Левитов [3] выделяет два вида недостатков: проявляющиеся в работе ученика и в отношении его к себе и другим людям. К недостаткам первого вида относятся: лень, пассивность, неорганизованность и неаккуратность, отсутствие настойчивости.

*Ленивые подростки* характеризуются отсутствием желания трудиться и учиться. К причинам появления лени относят отрицательное влияние среды и чрезвычайно заботливых родителей, ощущение бесперспективности обучения, когда ученик затрудняется с определением своего места в будущей взрослой жизни, отсутствие контроля за поведением и деятельностью подростков со стороны воспитателей или, наоборот, слишком пристальное наблюдение и морализирование по поводу укоренившейся лени. Лень может возникнуть и в результате отрицательного влияния товарищей, в связи с искажённостью взглядов подростков на себя и людей вообще, своё место в современном обществе.

Случаи нежелания учиться и трудиться вообще встречаются реже, чем проявление лени в определённых условиях. Так, некоторые школьники учатся по настроению: то увлечённо, с интересом, получая положительные отметки, то совсем охладевают к занятиям, даже пропускают уроки. Многие подростки включаются или выключаются из учебной деятельности в зависимости от получаемых отметок. Некоторые из них, особенно с невысокой успеваемостью,

получив плохую отметку, не мобилизуются, а снижают прилежание.

Очень часто лень подростков педагоги и родители связывают с низким развитием волевых качеств. В своё время ещё Л.С. Выготский обратил внимание на то, что и взрослые, и сами подростки часто озабочены отсутствием воли у школьников. Однако, по мнению учёного, в таких случаях мы сталкиваемся не со слабостью воли, а со слабостью целей, когда подростку оказывается незачем преодолевать разного рода препятствия, включая и собственную лень. Появление же значимой цели решает и проблему воли, и лени.

Марина, девятиклассница. Милая и красивая девочка. Море поклонников... Уроки не пропускает, но её присутствие, по мнению педагогов, равносильно отсутствию. Марина слегка пухленькая, периодически садится на диету. Всех окружающих и педагогов особенно удивляют её настойчивость и сила характера в вопросах внешности. Она на жесточайшей диете может сидеть месяц и добиться желаемого веса и объёма талии. В отношении же всего остального — ленива и безвольна.

*Подростки с пассивным поведением* безразличны к окружающей жизни, лишены самостоятельности, зависят от деятельности других. Возникновению и закреплению пассивности способствуют такие черты личности, как застенчивость, неуверенность в себе, обидчивость. Такие подростки избегают проявлять инициативу, активно включаться в жизнь класса. К внешним причинам пассивного поведения В.Г. Степанов [7] относит неблагоприятные факторы общественной жизни, пониженную интеллектуальную активность, недостатки физического здоровья, дефекты развития.

Даниил, семиклассник. Худощавый, светленький, голубоглазый, среднего роста. Ничем не выделяется среди сверстников. Сидит на последней парте, чаще всего один. Друзей в классе нет. На уроках незаметен настолько, что учителя могут лишь в конце урока констатировать, что Дания, оказывается, здесь. Ученик слабенький, не дотягивает до четвёрки. Мама за него постоянно хлопот, видно, что мальчику жалко маму, но учиться всё равно не начинает.

Даня — старший ребёнок в семье. У него ещё трое братишек. У мамы это второй брак. Новый папа старше Даниила на семь лет, отношения у них ровные, скорее дружеские. Влияния на мальчика не оказывает, да даже и не пытается.

*Неорганизованные подростки* могут быть и пассивными, безразличными к учебной и общественной деятельности, а могут быть и достаточно активными. К неорганизованным учащимся относятся дезорганизаторы, мало организованные, частично организованные и заорганизованные.

Дезорганизаторы — подростки с довольно разнообразными типами поведения, многие из них выступают в роли неформальных лидеров. Активность неформальных лидеров психологи рекомендуют не подавлять (обычно это приводит к негативным последствиям), а направлять на разумные цели.

Илья, ученик 5-го класса. Отличник с первого класса. Все учителя его хвалят, мальчик умный, к урокам приходит всегда готовым, излишне живой, но это мелочи. Английский язык в группе, которую посещает Илья, ведёт молоденькая учительница, второй год после университета. С первых же уроков педагог понял, что Илья не даст ей спокойно жить. Сначала педагог пыталась его поставить на место: делала замечания, пересаживала на последнюю парту, привлекала к наведению дисциплины классного руководителя... Безрезультатно. Потом учительница попыталась от него избавиться — мальчик ведь хороший, сильный, его с удовольствием принял бы в свою группу другой учитель английского, работающий в этом классе. Не получилось. Илья наотрез отказался переходить в другую группу, даже подключил к решению вопроса обоих родителей. Учительница задумалась: что же делать? Это было похоже на борьбу за авторитет, сферу влияния, лидерство. Решение пришло неожиданно: надо было готовить лучшего ученика к городскому туру олимпиады. В группе воцарился долгожданный мир.

Более сложной бывает ситуация с затенённым дезорганизатором. Он обычно действует исподтишка, настраивая и подстрекая своих товарищей к нежелательным действиям, сам при этом занимает внешне нейтральную позицию. Необходимо выявлять таких уча-

щихся и пресекать их негативную активность, направляя её в положительное русло или наказывая за провокации.

Маргарита и Влад — семиклассники. Учатся хорошо, оба отличники. Рита — высокая, статная девочка, волевая, со своим мнением. Влад всегда при ней. Мальчики в классе над ними не смеются, хотя иногда и удивляются Владу, который никогда не участвует с ними в мальчишеских затеях. Несмотря на то что подростки хорошо учатся, учителя недолюбливают эту парочку. Рита никогда открыто не идёт на конфронтацию с кем-либо. Она всегда спокойно смотрит своими голубыми с прищуром глазами. Везде выступает Влад. Он позволяет себе хамские выходки, резкие высказывания, демонстрирует независимое и нарочито вызывающее поведение. Может демонстративно не подготовиться к уроку (почему-то именно к тому, к которому не готова Рита), пропустить урок (самостоятельно или вместе с Ритой), не выполнить поручения учителя. Всё его поведение говорит о пренебрежительном отношении к окружающим.

При мнимой дезорганизации, когда школьники просто чрезмерно активны на уроках и внеклассных мероприятиях, подростков необходимо обучать культуре поведения.

Малоорганизованные подростки не умеют управлять своей активностью, а вот частично организованные способны к организации своей деятельности, но лишь по немногим учебным предметам. К заорганизованным школьникам относятся чрезмерно активные и жёстко самоорганизованные подростки, которые учатся чрезмерно много, нередко на износ. Такое поведение подростков наблюдается в том случае, когда у них появляется возможность проявить себя взрослыми в учёбе. Таких подростков нельзя отнести к категории трудновоспитуемых, но то, что они испытывают трудности в процессе школьной жизни, — несомненно.

*Ненастойчивые подростки* отличаются пониженной способностью завершать начатое дело и достигать поставленной цели в процессе длительной деятельности. Такие школьники либо вообще не ставят труднодостижимых или далёких целей, либо ставят, но не руководствуются ими в своём поведении.

Подросткам чрезвычайно важно помочь сформировать у себя настойчивость как черту характера. Ведь в средних классах происходит значительное усложнение учебного материала и существенное возрастание его объёма, требующее от школьников большого умственного напряжения и усилий. Неудача в учёбе может стать причиной появления нарушений в поведении, а по мнению ряда исследователей — и первопричиной хронической неуспешности в жизни [2].

Катя, ученица 9-го класса. Ничем особенно не выделяется среди других подростков. Милая, очень добрая, общительная. По мнению учителей, учится даже не в полсилы, а в четверть. Психолог обратил на неё внимание, когда проводил профориентационную беседу. Когда классу был задан вопрос, кем они видят своих одноклассников в будущем, все подростки в один голос заметили, что Катя будет домохозяйкой. На вопрос Кате, кем она хочет стать, девочка высказала несколько версий, при этом везде добавляла «но». «Но там надо знать английский, а я не особо; но там нужна физика, а я не особо» и т.п. На замечания психолога, что ещё есть время поработать над собой, девочка просто пожимала плечами.

К недостаткам характера второго вида, связанным с отношением школьника к себе и другим людям, относятся: эгоизм, недисциплинированность, упрямство, грубость и лживость.

*Эгоистические подростки* предпочитают во всём свои личные интересы, часто пренебрегают интересам других людей и общества. Эгоистические школьники нечувствительны, неотзывчивы, и в то же время они очень чувствительны и ранимы по отношению к себе. У подростков эгоизм возникает в связи с их стремлением к взрослости, самостоятельности, поэтому предоставлять подросткам полную и бесконтрольную свободу так же нежелательно, как и слишком опекать и контролировать. Проявление своеволия и эгоизма подростками в большинстве случаев спровоцированы недостатками воспитательных воздействий со стороны взрослого окружения.

Миша, ученик 6-го класса. Нежно любим очень чуткой и заботливой мамой, кстати, психологом по образованию. Папа

у Миши не родной, но, по словам классного руководителя, внимательный и серьёзный. Ходит на родительские собрания вместе с мамой, помогает в подготовке домашних заданий. Миша на редкость своёвольный и эгоистичный подросток. На уроках частенько занимается своим делом — играет в самолётки, устраивает постоянно какую-то возню. Учителя на него сердятся, к чему он относится снисходительно. Мама часто приходит в школу, проводит проникновенные беседы с педагогами, причём не замечает никаких изъянов в воспитанности сына. На все жалобы учителей отшучивается, мол, мальчик не по годам развит и если он играет на уроке, то ему наверное, скучно. Мальчик учится всё хуже и хуже.

*Недисциплинированные школьники* — это те учащиеся, которые привлекают к себе внимание педагогов и доставляют им наибольшее беспокойство, поскольку своим поведением мешают проведению уроков, дезорганизуют весь учебно-воспитательный процесс. Наиболее распространённой причиной недисциплинированности у подростков, по мнению В.Г. Степанова [7], является избыток энергии и неумение рационально проявить свою инициативу, стремление самоутвердиться или даже выделиться в качестве лидера любым путём, протест против ущемления достоинства ученика учителем, плохой пример товарищей, безнадзорность и др.

Конфликтные ситуации возникают и в процессе взаимодействия с *упрямыми подростками*. Для устранения конфликтов с упрямыми, непослушными школьниками необходимо знать источники и причины данного недостатка. Ими могут быть неудачно выраженное стремление подростка к самостоятельности, неправильное понимание им упрямства как проявления силы воли и принципиальности, желание противостоять подавлению его личности некоторыми взрослыми, избалованность, переутомление, тяжёлые переживания, смысловой барьер во взаимодействии с педагогами. Основной путь профилактики и искоренения упрямства заключается в устранении причин, вызывающих данный недостаток характера — учёте потребностей и интересов подростка, организации правильного режима учёбы и отдыха, нормальных взаимоотношениях в семье

и школе, разумной требовательности, включении в коллективную жизнь и деятельность сверстников.

*Грубые подростки* — одни из тех, кто часто провоцирует возникновение конфликтной ситуации в школе и дома. Грубое поведение подростка может быть ответом на несправедливые действия взрослых, диктаторские формы обращения с ребёнком, мелочную опеку, чрезмерное и неуместное выражение нежности и т.д. Устраняет грубость ребёнка в этих случаях уважение его достоинства, предоставление ему определённой самостоятельности, разумная организация его активности.

Гоша, ученик 5 класса. Учителя его хвалят за сообразительность, живость ума и ритмичность в обучении. Гоша всегда приходит подготовленным к урокам. Немного смущает, что он готовится только устно. Письменные работы выполняет эпизодически и только по основным предметам — русскому языку и математике. Вроде бы хороший ученик, в четверти только четвёрки и пятёрки... При этом Гошу знают все учителя на параллели. О нём слава шла ещё из начальных классов. Он удивительно злой мальчик. Никогда не улыбается и не смеётся, на лице застыла гримаса пренебрежительности. Он всегда сидит один. Если к нему посадить другого ребёнка, к концу урока возникает драка. В школе долго обсуждался случай, когда он «сцепился» с другим мальчиком и их не могли разнять. Кстати, одноклассники не особо сочувствовали Гоше, хотя в данной «схватке» мальчик оказался пострадавшей стороной.

Гоша живёт вдвоём с мамой, папа живёт отдельно. Мальчика папа к себе изредка забирает, при этом не стесняется приводить в дом чужих женщин. Гоша это, видимо, переживает. На вредность таких отношений не раз указывали учителя, однако родители Гоши остаются при своём мнении.

*Лживость подростка* может быть вызвана различными причинами: боязнью наказания, стремлением во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих, желанием прикрасить совершившего проступок товарища (подростковый «кодекс чести» оправдывает любую ложь во имя «спасения» друга).

Слава, ученик 7-го класса. Отношения с ребятами ровные, однако особо популярным его не назовёшь. Дружит с двумя другими мальчиками, такими же, как и он. Учитя слабо, преобладают тройки. По мнению учителей, «три пишем, два в уме». Частенько приходит не готовым к уроку. Для его компании это дело обычное, но Слава выделяется умением объяснять свою неготовность. Ребята всегда с интересом ждут его очередные оправдания. Больше всего одноклассников и учителя позабавил рассказ о его чрезвычайной занятости в драматическом кружке, где он играет «очень важную и сложную роль». Как потом выяснилось, он действительно участвовал в постановке в эпизодической роли гриба-мухомора.

Для искоренения лживости необходимо воспитывать такие качества, как честность, смелость, готовность мужественно переносить наказание за совершённый проступок. Никогда нельзя оставлять без последствий проступок, маскируемый ложью. При этом психологи считают недопустимым использование в педагогической практике таких средств наказания, которые вызывали бы у ребёнка чувство страха и глубокой подавленности [2].

В данной статье приводятся наиболее часто встречающиеся в педагогической практике индивидуально-психологические особенности трудных подростков без претензии на исчерпывающее описание всех многообразных поведенческих и личностных проявлений школьников, озадачивающих педагогов и родителей.

#### Литература

1. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. — М., 2003. — 240 с.
2. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240с.
3. Левитов, Н.Д. Психология характера. — М., 1969. — 424 с.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Ростов н/Д., 2000. — 544 с.
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: Речь, 2009. — 256 с..
6. Раттер, М. Помощь трудным детям; пер. с англ. / общ. ред. А.С. Спиваковской; предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга — М.: Прогресс, 1987. — 424 с.
7. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. — М., 2001. — 336 с.