
Автор знакомит с собственными разработками видеуроков по предметной области математике.

● обучающие видеуроки ● индивидуальный учебный план ● физкультминутки

Видеуроки математики в обучении детей с тяжёлыми ментальными нарушениями

Е.А. Попова,
учитель ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Проблема обучения детей с нарушением интеллекта актуальна в наши дни. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья должен получать образование и развиваться. Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. В последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, но анализ образовательной практики показывает, что «доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов с тяжёлыми ментальными нарушениями.

Одним из способов обучения, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, являются обучающие видеуроки.

Основная задача уроков дистанционного обучения — так организовать учебный процесс, чтобы каждый ребёнок, независимо от своих возможностей, мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности.

Многие из детей с тяжёлыми ментальными нарушениями не имеют возможности посещать школу. Системное использование видеуроков — это социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной дидактический принцип в обучении детей с глубокой умственной отсталостью — задействование основных каналов восприятия (органов чувств). Процесс познания должен идти достаточно медленно, а сами занятия должны быть приятными и интересными для ребёнка.

Мною были разработаны 340 видеоуроков по предметной области математики. Это уроки разного уровня обучения. Их я применяю для обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями из Афипского детского дома.

В первую очередь, при посещении детского дома, я общаюсь с ребятами. Всегда с нетерпением жду этой встречи. От них я много узнаю об их жизни в детском доме, о праздниках, в которых они принимают участие, о выставках поделок и рисунков. Ребята наперебой стараются рассказать мне выученные стихотворения, услышанные новые сказки. Затем я посещаю учебные занятия.

Учащиеся уже хорошо умеют работать с экраном. В полной мере воспринимают информацию с электронных носителей.

Посещение занятий показывает, что работа по формированию умений и навыков, выделению главного, умению сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы проводится в системе. В группе создаётся атмосфера доброжелательности и сотрудничества, умело организуется деятельность обучающихся. Уроки проходят в оптимальном темпе. Отработаны учебные действия между воспитателем и обучающимися. В соответствии с программой ведётся повторение материала. Грамотно построена индивидуальная работа с учащимися, на протяжении всего занятия отрабатываются навыки правильного произношения.

Ребята активно работают на уроке, под руководством воспитателя стараются давать полные ответы, запоминают материал предыдущих уроков.

Но есть и такие ребята, которые в начале учебного года приступили к обучению активно, но в течение учеб-

ного процесса активность их начала снижаться. Мотивация имеет низкий уровень, интерес к демонстрируемому материалу исчез, на занятиях они апатичны. Спад учебной мотивации произошёл из-за особенностей физиологического развития и индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей мною был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Кроме того, в плане проведения учебных занятий мною оказывается систематическая методическая помощь воспитателям группы. На наших встречах мы всегда детально рассматриваем уроки каждого курса.

При создании видеоуроков предметной области математики был разработан индивидуальный учебный план, составлено расписание занятий, которые утверждены образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов и с учётом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Разработанные мною видеоуроки по математике имеют разные временные рамки. Это уроки продолжительностью 15 и 10 минут. Уроки продолжительностью 15 минут проводятся в коррекционных группах, а уроки продолжительностью 10 минут — в специальных.

Данные уроки математики направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, о количестве, числе, на знакомство с цифрами и счётом, составом числа в доступных ребёнку пределах, на решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, а также на овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

У всех уроков математики одинаковое начало в виде музыкальной заставки. Далее следует эмоциональный настрой на урок. Этот этап включает в себя стихи, музыку, видеоматериал с изображением различных эмоций.

На следующем этапе идёт повторение ранее изученных тем. Это материал, изучаемый на предыдущих уроках.

Далее следует новый материал по теме урока на данном занятии. Он будет повторяться и на последующих уроках.

Основные элементы занятия могут быть использованы на занятии несколько раз.

В каждом уроке используется геометрический материал, который даётся в виде картинок, видеозаданий, загадок, мультфильмов.

Систематически повторяются временные представления.

В завершении урока проводится закрепление материала по теме занятия.

От организации урока и его эффективности зависит состояние учащихся в процессе учебной деятельности: детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна быстрая утомляемость на уроках, поскольку они длительное время находятся в неподвижном состоянии. Сюда мы относим и детей с ДЦП, которые во время занятия находятся в инвалидных креслах.

Длительно поддерживать умственную работоспособность на занятии даёт только правильно организованный урок. Одним из обязательных условий организации дистанционного урока являются **физкультминутки**.

Физкультминутки помогают предупредить и снять умственное утомление.

Так как дистанционное занятие длится 15 минут, я включаю физминутки на 5–8 минутах. Длительность 2–3 минуты.

Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок: на уроках в начале учебного года, в последние дни четверти, на последних уроках, особенно в конце недели. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток — положительный эмоциональный тон.

По содержанию физкультминутки различны и предназначены для воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Мною была разработана система дидактических материалов, включающая использование заданий различного уровня, которая должна способствовать последовательному, поэтапному обучению учащихся различным приёмам или способам учебной деятельности. Это пособия на усвоение величин, пособия, направленные на работу с геометрическим материалом, закрепление числового ряда, состав числа, сложение и вычитание чисел, составление и решение задач.

Вместе с коллегами Афипского детского дома определили, что методический и раздаточный материал целесообразнее будет использовать на этапе закрепления и повторения изученных знаний.

Я очень верю в то, что дистанционное обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями будет востребовано, будет быстро развиваться. Для этого имеются все возможности как в техническом плане, так и в интеллектуальном.