

## **Мои дети — особые. А я для них — учитель и друг**

**О.Д. Бегдаш,**

учитель начальных классов,  
ГАОУ Краснодарского края  
«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

---

*Автор делится многолетним опытом работы, нетрадиционными способами организационными образовательного процесса у детей начального звена, обучающихся в коррекционном классе.*

---

• рациональные подходы в организации учебной деятельности • кубики и таблицы Зайцева • система воспитания Ш.А. Амонашвили • Школа знаний М. Щетинина • курс «Основы православной культуры»

В своей статье я хочу познакомить коллег с нетрадиционными способами образовательного процесса у детей начального звена, обучающихся в коррекционном классе ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат» VIII вида. Я, как и все мои коллеги, работающие в коррекционных классах, всегда в поиске: что применить при изучении новых знаний, чем удивить, как сделать так, чтобы знания у моих особых детей стали прочными. А для этого, конечно же, нужно использовать всё в комплексе: и опыт педагогов-новаторов, чтобы быть прежде всего мудрым воспитателем классного коллектива, где должно комфортно учиться детям; и опыт заслуженных учителей нашего педагогического коллектива, как учить терпеливо, «с материнской любовью», доступными методами, работая как с каждым ребёнком индивидуально, так и со всеми детьми коллективно; быть самому в поиске новых приёмов в обучении детей в коррекционных классах и делиться своими наработками.

Нельзя сказать, что быть учителем или воспитателем в начальном классе школы-интерната для умственно-отсталых детей, где каждый из семи детей — особый, легко и просто. Далеко не легко и не просто бывает даже учителю, обладающему богатейшим профессиональным опытом, так как дети, вновь прибывшие в общеобразовательное учреждение, проблемные, неповторимые, а их умственные способности не поддаются никаким специальным нормативам. Я не могу пере-

дать моё состояние безысходности, которое я испытала после первого рабочего дня во вновь сформированном 3-б классе. Очень ответственно и методически правильно приготовившись к урокам, я, учитель с двадцатисемилетним педагогическим стажем, не справилась в первый рабочий день с учебными задачами: меня дети как будто бы не видели, не слышали, не слушали они и себя, отвлечённо занимаясь каждый своим делом. Мне было безумно жаль моих будущих учеников: трое из них дети-инвалиды с диагнозом «умственная отсталость», другие четверо мальчишек по решению медико-педагогических комиссий были отчислены из общеобразовательных школ после второго года обучения с тем же диагнозом, программный материал ими был не освоен в пределах нормы. Один из этих мальчиков знал две буквы «о» и «а» и четыре цифры «1, 2, 3, 4».

Обучаясь на курсах учителей-дефектологов, каждый из нас, специалистов данного учреждения, знает, что специальная (коррекционная) общеобразовательная школа ставит перед учителем начальных классов три основные задачи: дать ученикам знания, умения, навыки по общеобразовательным предметам и по труду; воспитать у них положительные личностные качества — честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду; а также в будущем подготовить их к социальной адаптации, к жизни в социуме.

Все эти педагогические и образовательные задачи нужно решать с первых дней обучения комплексно, постоянно, на всех уроках, а также и во внеурочное время. Я понимала, что для успешной работы с умственно-отсталыми детьми учителю важно знание того предмета, который он преподаёт, но ещё важнее владение методикой обучения в специальном учрежде-

нии, умение находить и поддерживать контакт с учащимися, знать сведения о детях и их особенностях. И вместе с тем бывает так, что этого недостаточно, так как дети особенные. Учитель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы имеет дело с определённой категорией аномальных детей, с учениками, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Знание этих особенностей важно для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь моим ученикам, продвинуть их в плане общего развития.

Понимая всю ответственность за рациональные подходы в организации учебной деятельности, я руководствовалась главным принципом: дети должны хотеть учиться. Ученики нашего учреждения бегут в школу уже потому, что в ней созданы все условия для их взросления: спортивный стадион, спортивная площадка, теннисный корт; в их распоряжении здание клуба, где проводятся танцевальный, театральный, хоровой кружки, также в школе работает студия настольной игры «Юный Шахматист» и многое другое. Начальные классы — это особый мир, где в каждой классной комнате есть игровая зона, там дети с удовольствием играют на переменах. А уроки проходят с использованием интерактивных досок и мультимедиа устройств, которые помогают облегчить восприятие и запоминание новых знаний.

Планируя свой следующий рабочий день, я думала о детях и о том, как научить их, семерых, работать слаженно: слышать учителя, добиться обратной связи учитель — ученик, ученик — учитель. Моё решение было



*Ребята моего класса*

однозначным: параллельно с программным материалом повторить в игровой форме знания о буквах и звуках по письму и чтению, а также ключевые темы по математике, так как краткосрочное свойство памяти сработало, и начало года нужно начинать с чистого листа. Восстановление знаний детям необходимо, потому что им должно быть комфортно на уроке: они должны трудиться, получать знания и оценивать себя на рабочем месте, зарабатывать достойную оценку своего труда. Чтобы было желание учиться, труд ребёнка должен быть посильным и мотивированным. Результатов труда могло бы и не быть, но великая вера в чудо помогла построить учебный процесс. Вспомнилось житие святого чудотворца Иоанна Кронштадтского, страдавшего слабоумием в раннем возрасте. На шестом году отрок Иоанн, при помощи отца, начал учиться грамоте. Но грамота вначале плохо дава-

лась мальчику. Это его печалило, но это же подвигло и на особенно горячие молитвы к Богу о помощи. Когда отец его, собрав последние средства от скудости своей, отвёз его в Архангельское приходское училище, он, особенно остро почувствовав там своё одиночество и беспомощность, всё утешение находил только в молитве. Молился он часто и пламенно, горячо прося у Бога помощи. И вот, после одной из таких горячих молитв, ночью, мальчика вдруг точно потрясло всего, «точно завеса спала с глаз, как будто раскрылся ум в голове», «легко и радостно так стало на душе»: ему ясно представился учитель того дня, его урок, он вспомнил даже, о чём и что он говорил. Чуть засветлело, он вскочил с постели, схватил книги — и о, счастье! Он стал читать гораздо лучше, стал хорошо понимать всё и запоминать прочитанное.

Какое же озарение и что могло помочь моим детям в понимании програм-

много материала? Конечно же, кубики и таблицы Зайцева. Эта методика спасла меня и помогла детям организовать работу на уроках чтения, письма, окружающего мира. Кубики Зайцева незаменимы при работе с проблемными детьми, имеющими неврологические осложнения, мозговые травмы, задержки психического развития различной этиологии (в частности, речевого развития). Методика не только позволяет обучить их чтению, но развивает интеллектуально. Они начинают читать и после этого и говорить, правильно строя фразы, писать сложные слова и первые предложения под диктовку.

Методика позволяет формировать и закреплять зрительную доминанту, необходимую для грамотного письма. Учебные материалы наглядно представляют все орфографические правила русского языка, примеры и исключения оформлены в логичные схемы. Чёткость, наглядность таблиц позволяет ребёнку увидеть и усвоить логику правил русского языка. Эти таблицы очень помогли восстановить и приобрести прочные знания у детей. Дети полноценно работают и радуются своим успехам. Понимание системы правил русского языка на таблицах Н.А. Зайцева позволяет пошагово избавляться от неграмотности. Если бы чтению обучали по Кубикам Зайцева, а грамматике — по таблицам, в школе было бы намного меньше проблем с не умеющими читать и неграмотно пишущими детьми.

Огромным положительным эффектом в работе с моими подопечными работала система воспитания Ш.А. Амонашвили. Он выдвигал следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть», «Понимать детей — значит стать на их позиции».

Прописанные им Законы учителя: «... любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку. Личностные качества учителя должны быть обязательными: доброта, открытость и искренность, преданность...

Принципы воспитания: уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка.

Заповеди воспитания: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в собственное, возможно неизвестное родителям и окружающим предназначение ребёнка, в силу гуманного подхода к ребёнку...»

Результатом воспитанности в ребёнке являются следующие факторы: стремление к развитию, к взрослению, к свободе. Достижения в воспитании и образовании были хорошими у шести детей, седьмой же ученик, который знал две буквы и четыре цифры, приобрёл минимум знаний из-за психических расстройств и отрицания требований воздействия по отношению к нему как ко взрослому сознательному ученику. Мальчик просто не хотел учиться, не реагировал адекватно на требования учителя, ему нравилось, как в предыдущие два года в общеобразовательной школе, сидеть, никому не мешая, и просто играть, рисовать и лепить. Желание получать знания отсутствовали напрочь, так как с первых дней ребёнок не привык трудиться. Сильным потрясением для этого ребёнка явилось неумение играть в лото. Выиграть доброе пожелание дня «Ты сегодня самый счастливый» сыграло свою роль. Научиться оглашать числа на бочонках в лото было главным его желанием, а заодно освоить счёт. Произошло чудо, и посредством игры у мальчика появился интерес к учёбе. Теперь он играет «В школу» на каждом уроке: безукоризненно выполняет требования учителя, роль которого выпол-

няет девочка, она объясняет, помогает и требует выполнение заданий.

Годами раньше психолог-новатор М. Щетинин организовал свою «Школу знаний», где путём погружения в знания один ребёнок мог научить другого так же, как учитель. В нашем случае речь идёт не о развивающем обучении, а о преодолении психологических комплексов: ребёнок такой, как все одноклассники, и тоже может успешно учиться. В нашем классе успевающий ребёнок с радостью помогает отстающему. Педагогическая система Щетинина основывается на нескольких принципах. Первый из них — это духовно-нравственное развитие человека. Любовь к ближнему и любовь к Богу, любовь к Родине. Второй принцип, который можно считать ключевым для освоения знаний, — устремлённость к познанию. Быть учителем

по отношению к своему однокласснику очень ответственно и почётно. Третья основа жизни в школе — это любовь к труду.

Заканчивая статью о сложностях образовательного процесса умственно-отсталых детей, я испытываю чувство глубокого удовлетворения, что смогла научить моих особенных детей читать, считать, писать, подвела их к следующей ступени взросления — среднему звену общеобразовательной школы-интерната. Много эмоциональных трудностей я испытывала в рабочие моменты с моими особыми детьми, но я уверена, что все преграды мне помог преодолеть курс «Основы православной культуры», который я параллельно веду, где знакоблю детей со светлыми чувствами добра и любви и сама учусь терпимости, состраданию, человеколюбию, боголюбию.