

## Психологическое сопровождение дистанционного обучения\*

**Н.П. Новикова,**

заместитель директора по учебной работе ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

---

\* В статье использованы материалы: Н.В. Микляевой, кандидата педагогических наук, профессора Института детства ФГБОУ ВО МГПУ; Диагностические материалы ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат».

---

*Автор приводит стартовый мониторинг уровня развития социального интеллекта ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями, предлагает вариативный компонент адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов.*

---

● дистанционное обучение ● образовательный маршрут ● уровень социального развития интеллекта

На сегодняшний день одним из наиболее острых вопросов в нашей стране является обеспечение доступа к образованию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В рамках современных представлений особая роль во включении человека с инвалидностью в социальную жизнь отводится образованию, которое понимается как целенаправленный систематический процесс обучения и воспитания. Поэтому с 2015 года в нашем учреждении организовано дистанционное обучение детей-инвалидов, находящихся в Кропоткинском доме инвалидов и Афипском детском доме. Целью образования является не просто усвоение определённых знаний, умений и навыков (например, счёт, письмо и т.д.), но и общее развитие ребёнка, приобретение им необходимых социальных навыков и опыта. В процессе обучения и воспитания человек оказывается включённым в ряд социально-предметных деятельности, связанных с определёнными типами межличностных отношений. Основная задача дистанционного обучения — не получение академических знаний, а развитие социального интеллекта ребёнка-инвалида. Нами разработана «Адаптированная основная образовательная программа для дистанционного обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями», которая утверждена Экспертным советом Международной академии информатизации, председателем Совета вице-президента Международной академии информатизации, доктором исторических наук, профессором В.В. Шинкаренко и соот-



*Мастер-класс со специалистами Кропоткинского ДДИ «Все мы разные, но все стремимся к одному результату»*

ветствует ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе работы педагогами — психологами нашего учреждения был разработан и проведён стартовый мониторинг уровня развития социального интеллекта ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями. Эта диагностика позволила наиболее оптимально сформировать образовательный маршрут для каждого воспитанника. Педагогам предлагалось заполнить экспертную таблицу, используя опыт наблюдения за детьми, общения и взаимодействия с ними во время занятий. К оценке уровня развития социального

интеллекта относились следующие критерии: способность к восприятию во время занятия, способность к эмоциональному общению, способность к действию и взаимодействию, способность к игровой деятельности.

#### **Результаты стартового мониторинга**

В ходе стартового мониторинга было обследовано 417 детей-инвалидов ГБУ СОКК «Кропоткинский ДДИ».

Из сводной таблицы видно, что более половины обучающихся имеют низкий уровень развития социального интеллекта. Опираясь на заключения ПМПК и результаты мониторинга уровня раз-

Уровень развития социального интеллекта	Кол-во чел.	Процентное соотношение
Высокий уровень развития социального интеллекта	16	3,8 %
Неустойчивый уровень, ближе к среднему уровню	50	12 %
Средний уровень социального интеллекта	37	8,9 %
Неустойчивый уровень, ближе к нижнему уровню	86	20,6 %
Низкий уровень социальной адаптации	228	54,7 %
<b>Итого:</b>	<b>417</b>	<b>100 %</b>

вития социального интеллекта, все обучающиеся в итоге были разделены на три категории:

- обучение социально-бытовым навыкам (низкий уровень социального интеллекта);
- обучение по индивидуальным учебным планам (средний уровень социального интеллекта);
- обучение по адаптированной основной образовательной программе (высокий уровень социального интеллекта).

Кроме того, учёт результатов мониторинга позволил наиболее оптимально сформировать образовательный маршрут для каждого воспитанника. В частности, здесь учитывались:

- мотивы коммуникации детей: интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные сред-

ства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- готовность к общению с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Прежде чем организовать психологическое сопровождение дистанционного обучения по адаптированной



*Психологический тренинг «Цвет моего настроения»*



*Рефлексия мастер-класса со специалистами Кропоткинского ДДИ  
«Почаще улыбайтесь людям»*

образовательной программе для детей с тяжёлыми ментальными нарушениями, нужно было подготовить детей к её восприятию, учитывая уровень развития их социального интеллекта, социализации и адаптации, а также — рекомендации к реализации индивидуального образовательного маршрута.

Эта готовность могла быть трёх уровней, в зависимости от неё реализовывался вариативный компонент адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми ментальными нарушениями. Охарактеризуем каждый из них.

**Первый уровень** — адаптация и социализация детей с тяжёлыми ментальными нарушениями посредством формирования готовности к социальному подражанию во время дистанционных игр-занятий.

Это уровень и этап одновременной работы двух коллективов. На этом этапе проводится курс пробных игр-занятий,

состоящих из комплексов игровых обучающих ситуаций, во время которых обе стороны дистанционного сопровождения (одна — рядом с ребёнком, вторая — по другую сторону монитора) создают условия для включения ребёнка в образовательное пространство как пространство взаимодействия

**Второй уровень** — развитие социального интеллекта в процессе формирования смысла совместных действий (в ходе просмотра видеоуроков).

На данном этапе происходит процесс обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями по адаптированной основной образовательной программе. На основании заключения медико-педагогической комиссии и результатов мониторингов для каждого ребёнка составляется индивидуальная образовательная программа, согласованная с его законным представителем. При этом обеспечивается освоение обучающимися опыта социального и социо-

### Результаты стартового мониторинга

Уровень развития социального интеллекта	Первый этап обучения	Второй этап обучения	Динамика
Высокий уровень развития социального интеллекта	3,8 %	15,1 % (повторяет социальные действия, демонстрирует готовность к взаимодействию)	Увеличился на 11,3 %
Неустойчивый уровень, ближе к среднему уровню	12 %	27,3 % (подражает, повторяет социальные действия на основе взаимодействия с педагогом)	Увеличился на 6,4 %
Средний уровень социального интеллекта	8,9 %		
Неустойчивый уровень, ближе к нижнему уровню	20,6 %	57,6 % (не подражает и не повторяет социальные действия)	Уменьшился на 17,7 %
Низкий уровень социальной адаптации	54,7 %		
<b>Итого:</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	

культурного взаимодействия людей и социального поведения, что осуществляется в процессе усвоения основных знаний по всем предметам индивидуального учебного плана, а также во внеурочное время.

**Третий уровень** — формирование социального интеллекта средствами учебных предметов, включённых в адаптированную образовательную программу.

Обучающимся демонстрируются видеоуроки по пяти основным предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство. Содержание для каждой предметной области подобрано на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

После окончания первого этапа педагоги-психологи провели повторный мониторинг уровня развития социального интеллекта.

Таким образом, была обнаружена положительная динамика, в первую очередь у детей с низким и средним уровнем социального интеллекта и адаптированности. Часть из них перешла на средний и высокий (относительно их уровня развития) уровни. Прежде всего, это касалось отдельных параметров развития социального интеллекта. Среди, казалось бы, необучаемых детей были обнаружены дети, которые способны осуществлять воспринимательную деятельность на основе зрения, слуха или осязательного анализатора. Это обеспечило им готовность к переходу на уровень социального подражания в условиях специально организованного обучения. Таким образом, психолого-педагогическая помощь ребёнку с тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на достижение им максимально возможного уровня развития, расширение спектра его собственных умений и повышение возможностей участия в социальной жизни.