
В статье дана авторская методика организации и проведения дидактических игр для детей с глубокой степенью умственной отсталости.

● дистанционное обучение ● видеоуроки ● развивающие дидактические игрушки

Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир»

Н.В. Рябуха,
учитель ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением» дистанционного
обучения по предмету
«Окружающий мир»

*Мы исключили эту часть людей
из общества, и надо вернуть их
назад, в общество, потому что они
могут нас чему-то научить.*

Жан Ванье. Из глубины

В последние годы в России в рамках гуманизации специального образования заметно усилилось внимание государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. Особенное направление специального образования — это обучение детей-инвалидов, страдающих тяжёлой умственной отсталостью.

Дети ранее не обучаемые должны получать образование и развиваться. Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. В последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с тяжёлой умственной отсталостью, качественное образование становится доступно для большинства детей-инвалидов. Одним из выходов в сложившейся ситуации являются видеоуроки, позволяющие найти оптимальный способ получения образования и адаптации к жизни детей с тяжёлыми ментальными нарушениями.

Наше учреждение одно из первых приступило к дистанционному обучению ранее не обучаемых детей. Видеоуроки разрабатываются для детей Кропоткинского детского дома инвалидов с глубокой степенью умственной отсталости.

Моя деятельность проходит согласно календарно-тематическому планированию по предмету «Окружающий мир» (*Приложение 1*). Предмет «Окружающий мир» закладывает у учащихся основы естественных и социальных наук.

Основной целью обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также развитие социального интеллекта.

Для достижения данных целей специалистами нашего учреждения был разработан курс видеоуроков по предметной области «Окружающий мир». Одним из основных методов обучения является игра. Как правило, дети с тяжёлыми ментальными нарушениями получают неполные, а порой искажённые представления об окружающем мире, и их опыт крайне беден. Эти дети инертны, незмоциональны, пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому необходимы такие методические приёмы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребёнка. Для этого следует постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Достижению этой цели и служат дидактические игры, ведь игра — основной вид деятельности детей. Одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка являются дидактические игры, в которых обязательно применяется раздаточный материал. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой

действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали успешное усвоение программного материала. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающая цель состоит в том, чтобы научить детей различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед детьми ставится только игровая задача — докатить предмет до определённой черты. Добиться цели может лишь тот ребёнок, который научится различать куб и шар, поймёт, что до черты докатится только шар.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный опыт. Такие игры особенно важны для детей, у которых опыт действий с предметами беден, не зафиксирован и не обобщён.

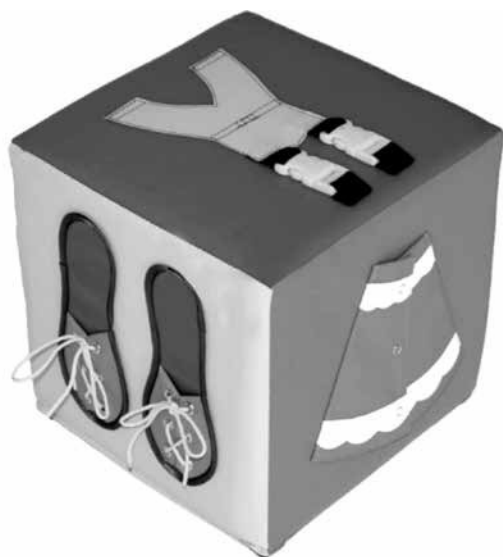
Наши уроки знакомят детей с окружающими их предметами — игрушками и способами действия с ними, посудой и её функцией, предметами личной гигиены, одеждой и обувью — в процессе игр с применением при этом наглядного (дидактического) материала.

Среди игрушек, помогающих развитию мышления, речи ребёнка, дающих ему представления, знания, умения и навыки, большое место занимают дидактические игрушки. Играя с игрушками, ребёнок учится распознавать предметы, различать форму, величину, цвет предметов, знакомится с количественными соотношениями, с пространственными понятиями и т.п.

Весь дидактический материал изготавливается в нашем учреждении мастерами производственного обучения, учителями прикладного труда и трудового обучения совместно с обучающимися Новолеушковской школы-интерната. Из всего разнообразия

дидактического материала, применяемого мною, хочу представить несколько предметов вашему вниманию.

Мягкая игрушка «Кубик с липучками». Данный кубик используется на протяжении всех уроков. Повышает интерес детей к получению знаний об окружающем. Развивает умственные и творческие способности, связную речь обучающихся. Применяется для закрепления материала; ребята находят соответствующую картинку и прикрепляют её к кубику.

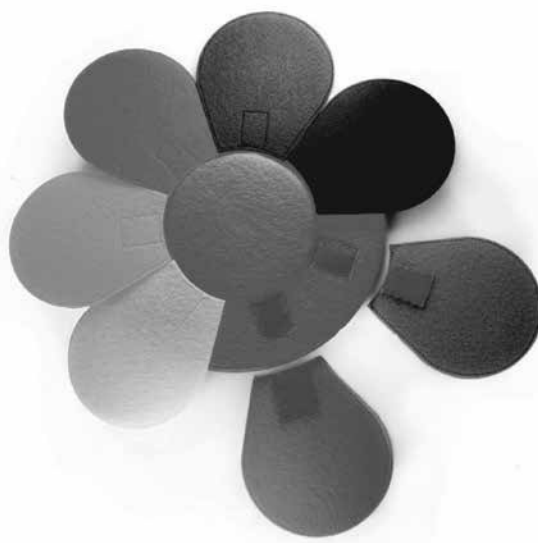


Деревянная развивающая игрушка «Рамка-вкладыш» с подслоем, где под вынимающимися вкладышами про-



резаны контуры юлы, мишки, пирамидки, мяча. Развивает логику, мелкую моторику пальцев рук, внимание, речь и память. Чтобы собрать все игрушки, ребёнку нужно вложить вкладыши в соответствующие рамки, ориентируясь на контур фигуры.

Развивающая дидактическая игрушка «Цветик-семицветик», изготовленная из фетра. Твёрдый и мягкий лепесток



игрушки прикрепляются с помощью липучек. «Цветик-семицветик» развивает мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, мышление, обогащает активный словарь, формирует

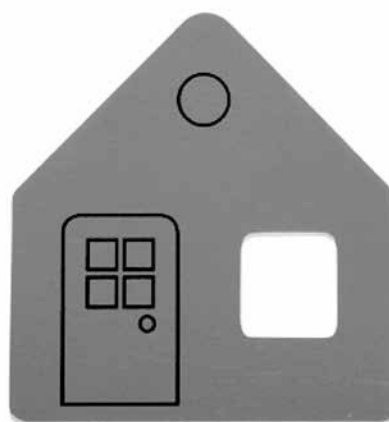
навыки самостоятельной деятельности. В результате игры происходит формирование тактильного различия свойств предметов, знакомство со значением понятий «твёрдый -мягкий».

Развивающая дидактическая игрушка «Разноцветная гусеница», изготовлена из яркого цветного фетра. В процессе игры у детей развивается память, мышление, воображение, моторика пальцев рук; происходит закрепление знаний производных цветов, стимулируется активное употребление знакомых названий цветов.



Деревянная развивающая игрушка «Домики — пазлы» (большой и маленький). Помогает зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём их наложения. В процессе игры у детей развивается внимание и понимание того, что целый предмет может состоять из отдельных частей, каждая из которых имеет свою форму,

величину, своё место в целом, неизменное пространственное расположение. Закрепляются слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше».



Дидактический материал необходим для более эффективного усвоения программного материала. Кроме вышеперечисленного в нашем учреждении изготавливают такой раздаточный материал, как кубики, мячи, куклы, одежду и обувь для кукол и многое другое, что помогает сделать занятие более ярким, красочным и запоминающимся.

Результаты использования данных дидактических материалов показали, что обучение по предметной области

«Окружающий мир» с их помощью стало одним из любимых занятий детей. Им интересно познавать новое, они с нетерпением ждут интересные игры, в которые можно поиграть и научиться новому.

При создании видеоуроков ориентиром мне служили слова В.А. Сухомлинского: «Ребёнок по своей природе — пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких, трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребёнка».

Приложение 1

Тематическое планирование игр-занятий

Окружающий мир. Модуль I. Предметы вокруг нас и их свойства.

1. Кто главный на уроке? Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор/доска). Игры «Говорит — не говорит», «Кто говорит — кто слушает» (выработка условного рефлекса).

2. Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем — слушаемся. Делаем вместе. Игра «Мы сидим — стоим».

3. Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра «Найди предмет». Представление о неизменности существования предмета (игра «Найди спрятанный предмет»).

4. Живое и неживое.

Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель,

камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».

5. Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра «Найди предмет». Снаружи — внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).

6. Вверху — внизу. Двигается — не движется.

7. Слева — справа. Двигается — не движется.

8. Далеко — близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой — маленький.

9. Игра «Часть — целое» (меньше — больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч.

10. Изменение направления движения: выше — ниже, дальше — ближе, вперёд — назад.

11 — 13. Свойства предметов: твёрдый — мягкий. Сортировка по подражанию.

14 — 16. Свойства предметов: тяжёлый — лёгкий. Сортировка по подражанию.

Модуль II. Игрушки, предметы-заместители и способы действий с ними.

17. Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.

18. Кукла, мишка, зайка. Игра «В гости», «Дочки-матери».

19. Машинка (грузовик), кубики. Повторение «далеко — близко». Игроконструирование «Поезд», «Стройка». Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.

20. Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку

в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем — два). Вставляем один в другой стаканчики. Собираем пирамидку.

Модуль III. Посуда и её функции.

21. Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра «Как я ем».

22. Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такие повар, няня? Игра «Маленький помощник».

23. Обобщение посуды и её функций. Подбор картинок к предметам. Игра «Я повар».

24. Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».

Модуль IV. Предметы личной гигиены.

25. Полотенце, мыло (зубная паста и щётка). Игра «Умывание». Кто помогает умываться?

26. Расчёска. Игра «Уборка»

27. Туалетная бумага. Игра «Попроси».

28. Закрепление свойств и функций предметов. Игра «Чего не хватает/ что лишнее».

29. Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра «Ложимся спать». Игра «Кукла готовится спать».

Модуль VI. Одежда и обувь.

30. Нижнее бельё и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра «Одень куклу».

31. Уличная одежда, верхняя одежда. Игра «На прогулке».

32 Обувь. Обут — босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра «Помоги обуться».

33. Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару».

34. Закрепление одежды и обуви. Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».