

---

*В статье рассматриваются некоторые методы продуктивного обучения и особенности проблемного обучения в коррекционной школе.*

---

• учебная самостоятельность • продуктивное обучение • синквейн • проектная деятельность учащихся • практическая работа

## **Продуктивные методы обучения при изучении биологии в коррекционной школе**

**В.В. Макаренко,**

учитель биологии высшей квалификационной категории ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Современный образовательный процесс предусматривает освоение учащимися способов деятельности, необходимых для успешной социализации в обществе после окончания обучения. Работа учителя должна быть нацелена как на получение школьниками необходимых знаний и умений, так и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении.

Проблема формирования самостоятельности школьников в процессе обучения остаётся до сих пор одной из актуальных в образовательном процессе. От решения этой проблемы во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленное на всестороннее развитие личности, на подготовку школьников к труду. Самостоятельность — это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность — обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Учебная самостоятельность — это свойство личности, которое включает в себя ряд сформированных действий (учебных умений). Такие учебные умения в совокупности представляют собой содержание учебной самостоятельности школьников, их способность расширять знания, умения по собственной инициативе. Формирование учебной самостоятельности учащихся является одной из главных задач современного образования. Способность школьников к самостоятель-

ным действиям является показателем качества образования. Процесс формирования учебной самостоятельности школьников сложен. Это объясняется многими причинами. Главными из них являются возрастные и индивидуальные возможности ребёнка — обучаемость, особенности волевых процессов. Также имеют значение педагогические и социальные условия — влияние семьи (в том числе приёмной семьи), уровень школьного обучения, ценностные ориентации сверстников и др. Критериями уровня самостоятельности учащихся могут служить: степень сформированности знаний и умений; устойчивость мотивации; отношение к учебной деятельности, навыки самоорганизации, самоконтроля.

Для успешного решения задач, стоящих перед современной школой, важен правильный выбор методов обучения. Коррекционная направленность обучения требует сочетания на уроке различных методов — от репродуктивных до продуктивных. Несмотря на то что продуктивные методы (например, создание проблемных ситуаций) могут использоваться в коррекционной школе лишь в ограниченном виде, доля их в обучении увеличивается по мере продвижения от младших к старшим классам.

Продуктивное обучение — это такой педагогический процесс, который способствует развитию личности в коллективе и развитию самого коллектива посредством продуктивно-ориентированной деятельности, оформленной в виде реальной жизненной ситуации и происходящей в составе группы при поддержке педагога. Продуктивное обучение нацелено на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личный рост и индивидуальное развитие, межличностных навыков, самоопределение участников. Рассмотрим некоторые методы продуктивного обучения в коррекционной школе.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. *Проблемным* считается такое обучение, при котором учитель, используя специальные педагогические средства, ведёт целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей, познавательной активности, творческих сил учащихся. Проблемное изложение, частично-поисковая работа, исследовательская деятельность — это формы проблемного обучения. В коррекционной школе использование проблемного обучения может быть только в виде элементов. Элементы проблемного обучения позволяют решать важные учебно-воспитательные задачи: развитие мышления, наблюдательности, поиск верного решения учащимися, реализация потребности в самоутверждении. Так, например, можно начать рассказ о зайцеобразных со следующего описания: «Сюда, под старый ореховый куст, он пришёл под утро. Здесь, тревожно прислушиваясь, он оглядел молодые побеги ивы, осины. Подкрепившись, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залёг под куст. Как вы думаете, кто это был?»

Другой пример. Учащиеся могут сами сформулировать тему урока «Роль физических упражнений в формировании опорно-двигательной системы», если предложить им, например, «облако слов» (рис. 1):

Интересен такой приём, как написание синквейна. *Синквейн* — это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Может быть использован в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи и мышления. Синквейны полезны для оценки словарного багажа учащихся и для оценки усвоения понятий и терминов. Для учащихся коррекционной школы этот приём представляет трудность. Однако они с большим

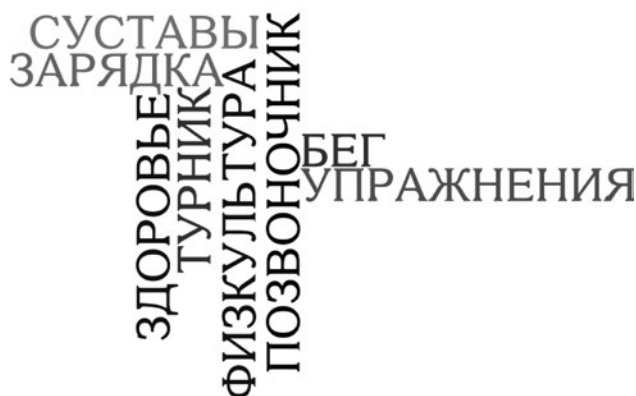


Рис. 1. Облако слов

интересом включаются в коллективную работу, и я использую приём написания синквейна на обобщающих уроках.

Правила написания синквейна.

1-я строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2-я строка — два прилагательных, выражающих главную мысль.

3-я строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка — фраза, несущая определённый смысл.

5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Посмотрим, как справились с заданием ученики, которым были предложены слова «солнце» (в 6-м классе), «лягушка» (в 8-м классе), «сердце» (в 9-м классе).

#### **Солнце**

**Яркое, тёплое**

**Светит, согревает, радует**

**В солнечный день у людей хорошее настроение**

**Каникулы**

#### **Лягушка**

**Маленькая, беззащитная**

**Прыгает, плавает, прячется**

**Ловко ловит комаров**

**Земноводное**

#### **Сердце**

**Маленькое, хрупкое**

**Стучит, бьётся, переживает**

**Работает днём и ночью**

**Жизнь**

Среди учащихся с ОВЗ, как и среди их сверстников из средних школ, есть ребята любознательные, интересующиеся биологией. Таким ребятам стараюсь давать задания по составлению небольших докладов, с которыми они выступают на уроках. Чаще всего интересуются жизнью животных. Поэтому даю задания найти информацию о каком-либо животном, которое не изучается по программе биологии, но сведения о нём могут быть интересны для учащихся. Например: опоссум, хамелеон, тропические лягушки и т. д. Я дополнительно подбираю фотографии и видеоролики в Интернете. Ученик выступает с мини-докладом в сопровождении фото и видеоматериалов.

Одной из составляющих современного образовательного процесса является проектная деятельность учащихся. Проект — это самостоятельная, творчески завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения.

Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного

учащемуся, и разработке необходимой для этого документации. Основная цель проектов — способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся.

Работа над проектом в коррекционной школе — это совместная деятельность учителя и учеников, так как отбор материала, обработка и оформление информации представляют трудность для ребят. Наиболее приемлемыми для учащихся с нарушением интеллекта являются прикладные и информационные проекты. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении. Желательно, чтобы проекты были межпредметными (например, биология — чтение — СБО). Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т. е. должна находиться в зоне ближайшего развития. Чем старше учащиеся, тем более самостоятельны они в осуществлении проекта. Но на этапе обобщения и презентации результатов роль учителя всё равно велика. В моей практике мы с учениками оформляли мини-садик в аквариуме, мини-садик из растений-суккулентов. Подбирали информацию в Интернете и составляли памятку по уходу за красноухими черепахами, которых подарили кабинету биологии. С использованием дополнительной литературы и сведений из Интернета был подготовлен проект «Народный календарь», где собраны пословицы и поговорки по месяцам года и народные приметы (своеобразный месяцеслов). Материал проекта теперь используется на уроках природове-

дения. Выполненный проект вначале оценивает его автор (либо авторы), а потом все учащиеся.

*Практические работы* — это деятельность учащихся, связанная с выработкой определённых умений. В программе природоведения и биологии предусмотрены практические работы по пересадке и перевалке комнатных растений, работы на пришкольном участке (рыхление почвы, посадка, полив растений), работы по уходу за животными. Я организую практические работы так, чтобы каждый ученик имел свой фронт работ, инвентарь. Перед началом провожу фронтальный инструктаж. Практические работы, кроме выработки необходимых умений, способствуют формированию навыков самоконтроля. Задания должны быть посильны для учащихся. Усложнение заданий должно происходить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Какая бы работа с учащимися ни проводилась, она обязательно должна заканчиваться проверкой с подробным объяснением ошибок, если они есть. Ошибки необходимо обсуждать с учениками, а не просто на них указывать.

Мой двадцатидвухлетний опыт работы позволяет сделать вывод: учащиеся коррекционной школы могут быть успешно задействованы в продуктивной деятельности (выполнение несложных проектов, творческих заданий). Многие ребята стремятся продемонстрировать свою самостоятельность. Применение продуктивных методов обучения направляет это стремление в «нужное русло». В процессе работы учащиеся вырабатывают навыки самоорганизации и самоконтроля, что является важным фактором для дальнейшего профессионального образования и социализации.