

Роль практико-ориентированных задач в процессе социализации детей-сирот

С.В. Волкова,

учитель математики ГАОУ
Краснодарского края
«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

В статье представлены разработки практико-ориентированных задач по математике. Разработки составлены с учётом умственного и психического развития детей VIII вида 5-го класса. Этот метод позволит повысить социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

• практико-ориентированные задачи • социализация детей • разработки фрагмента урока по математике

Социализация — это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения норм, ценностей, образов поведения, присущих данному обществу [1].

Многочисленные исследования психологов-педагогов доказывают, что ребёнок, воспитывающийся в условиях интернатного учреждения, не всегда готов к самостоятельной жизни. Выпускники школы-интерната затрудняются в поиске трудоустройства, в создании и сохранении семьи, в распределении и трате финансов и даже в бытовых мелочах [3].

Поэтому проблема социального развития является главной для психологов и педагогов школы-интерната.

Система социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует качественных изменений методов и технологий процесса обучения. Социализация детей должна проводиться во всех сферах жизнедеятельности воспитанников.

Большую часть времени ребёнок проводит в школе, поэтому задача педагогов — использовать различные методы для решения данной проблемы.

Одним из методов преподавания математики являются практико-ориентированные задачи. Данный метод помогает сформировать практический навык, который поможет ребёнку

в повседневной жизни. Цель задач подобного типа — формирование умений действовать в социально-значимой ситуации [2].

Приведём пример некоторых фрагментов урока математики для детей VIII вида 5-го класса.

Задача 1.

Для работы электрических приборов необходимо электричество, единицей которого является ватт. Стоимость 1 Вт — 3 р. Определите цену 3 Вт.

Задача 2.

В марте семья заплатила за коммунальные услуги 600 р., а в апреле в два раза больше. Сколько денег они заплатили за два месяца?

Задача 3.

В январе семья использовала 345 кВт энергии, результат которого изображён на циферблате счётчика, а в феврале счётчик показал 423 кВт. Найдите разницу этих чисел.

Задачи данного типа помогут ребёнку сформулировать понятия «коммунальные услуги», «киловатт-часы», «счётчик». Дети интернатного учреждения, как правило, не знают, что за использование воды, света, газа необходимо вносить ежемесячную оплату и как определять сумму за потребление ресурсов. В ходе составления подобных задач на протяжении всех лет обучения выпускники с лёгкостью смогут применять полученные знания во взрослой жизни.

Следующие разработки направлены на распределение финансов, а также на изучение единиц массы и стоимости. Данные знания помогут уча-

щимся рационально распределять денежные средства, составлять списки продуктов первой необходимости, правильно расплачиваться за совершённую покупку.

Задача 4.

Общий доход семьи 20 000 р. в месяц, 10 000 р. они потратили на питание, ещё 5 000 из них было потрачено на оплату коммунальных услуг. Сколько денег осталось?

Задача 5.

1 кг картофеля стоит 50 р. Сколько кг картофеля можно приобрести на 100 р.?

Задача 6.

Мама послала мальчика в магазин за покупками. Чтоб он не забыл, что необходимо купить, она дала ему список продуктов и 350 р. для их оплаты. Посчитайте, хватит ли денег, которые дала мальчику мама, для покупки всех продуктов.

Продукты, которые купил мальчик.	Цена продуктов.
Хлеб	20 р.
Молоко	40 р.
Яйца куриные	60 р.
Колбаса	200 р.
Йогурт	30 р.

Следующий тип задач учит детей экономить с целью, накопления денежных средств для совершения крупных покупок или для отдыха. Выпускникам важно понимать то, что некоторые вещи являются дорогостоящими, для их приобретения средства нужно откладывать на протяжении некото-

рого времени. Не менее важно также сформировать понятие о культурном времяпрепровождении.

Задача 7.

Путёвка в санаторий стоит 700 р. Сколько денег нужно для трёх членов семьи?

Задача 8.

В месяц семья сэкономила 3 000 р. Сколько денег у них будет за 2 месяца? Решите задачу и определите по таблице, какой товар можно приобрести на эту сумму в магазине.

Название товара	Цена товара
Телевизор	15 000 р.
Пылесос	6 000 р.
Микроволновая печь	3 000 р.
Телефон	5 000 р.
Мягкая мебель	3 0000 р.

Задача 9.

Поход в зоопарк стоит 360 р. на одного человека, а в кино — на сто рублей меньше. Сколько нужно денег для похода в кино двум людям?

Исходя из вышесказанного о роли социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сказать следующие. Процесс адаптации в обществе является главной целью всех специалистов в этой области. Дети детских домов находятся на полном обеспечении государства. Выходя на уровень самостоятельной жизни, они должны правильно использовать финансы, решать бытовые вопросы и с пользой проводить время. Я очень надеюсь на то, что мои усилия, направленные на успешную социализацию моих учеников, через несколько лет дадут хороший результат.

Литература

1. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1986. — С. 240–246.
2. *Богоявленская А.Е.* Активные формы и методы обучения биологии: Растения / А.Е. Богоявленская. — М.: «Просвещение», 1996. — С. 184–196.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. — М.: Воронеж, 1995. — С. 13–19.