

УДК 37.015.3(470.47)

«НАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЧЕЛОВЕКА» — территория сотрудничества вуза, школы и семьи

Светлана Владимировна Белова,

*профессор кафедры педагогики Калмыцкого государственного университета,
доктор педагогических наук, г. Элиста, e-mail: belijsvet@mail.ru*

Иван Иванович Чубанов,

*старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Калмыцкий
государственный университет, г. Элиста, e-mail: tchubanoff.ivan@yandex.ru*

Елена Доржиевна Мархакова,

*преподаватель Калмыцкого медицинского колледжа, г. Элиста,
e-mail: markhakova61@mail.ru*

«Не пойду на родительское собрание. Что оно мне даст?! Опять там будут говорить про одно и то же, про оценки, про то, что я и так знаю» — подобное отношение, высказанное знакомой матерью пятиклассника, наблюдается у многих родителей. Есть другие примеры по поводу родительских сетований на школу. Многие жалуются на то, что приходится делать с детьми, а зачастую «за детей», домашние задания, которые с каждым годом всё более усложняются. Часто родители, если с ребёнком что-то не так, винят школу, а школа — семью. Похоже, на фоне разнообразных новшеств и модернизационных изменений в сфере образования треугольник «учителя — дети — родители» по-прежнему остаётся, образно говоря, «бермудским». И по-прежнему сегодня важно поддерживать инициативы, которые касались бы не только новых форм взаимодействия семьи и школы, но и нового содержания отношений между всеми сторонами «треугольника».

- гуманитарная недообразованность
- психолого-педагогическое просвещение
- личностное саморазвитие
- социально-образовательный проект

Проблема многих людей в том, что они пытаются творить в самоограничивающей обстановке нужды, одиночества и собственной ничтожности, тогда как истинное созидание возможно лишь в состоянии благодарности, целостности и воодушевления. Именно тогда квантовое поле благосклонно отвечает на наши усилия.
Джо Диспенза

Проект «Народный университет Человека»

В Калмыкии есть опыт, который ещё не получил широкого распространения, но который заслуживает внимания. Это опыт, связанный с попытками превращения «треугольника» в «квадрат», который вписывается в «круг» со-бытийной общности. Четвёртая сторона здесь — университет. А пространство объединяющего круга — идея совместного собственно-человеческого развития. Авторы статьи причастны к социально-образовательному проекту «Народный университет Человека», инициатором и руководителем которого является профессор С.В. Белова. Он реализуется на базе Калмыцкого государственного университета и школ республики. Его сверхзадача (миссия) — обеспечение социальной безопасности и развитие человеческого потенциала региона. Цель: разработка и реализация системы психолого-педагогического просвещения населения, направленного на укрепление здоровья людей, гармонизацию семейных отношений, духовно-нравственное совершенствование человека. Говоря об адресатах-партнёрах нашей деятельности, мы имеем в виду не только родителей, но и учителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений, преподавателей вуза, молодёжь, медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, бизнесменов и другие категории населения. Наш «университет» собирает вокруг идеи знаний о Человеке всех тех, кто готов «сесть за парту», желая познавать и совершенствовать себя.

Актуальность проекта, который поддержан ректором Калмыцкого государственного уни-

верситета Бадмой Катиновичем Салаевым и реализуется при поддержке заведующего кафедрой педагогики КалмГУ, профессором Аркадием Борисовичем Панькиным, очевидна. Наше общение с педагогами школ и детских садов, детьми, родителями, обследование уровня их знаний о себе, способности к рефлексии, адекватной самооценки, умений вступать в диалогические отношения с другими показало, что таких знаний многим недостаёт. Способность посмотреть на себя со стороны и осознанно «присутствовать в моменте», а также готовность к осознанному управлению собственными внутренними процессами на довольно низком уровне. Речь о широте и целостном восприятии себя в тех или иных ситуациях, о различении феноменов своего внутреннего мира (эмоций, мыслей, переживаний, установок), о понимании последствий своих действий, о саморегуляции, об установлении контакта с другим. Недостаточной сформированностью самосознания, что проявляется, в частности, как неразличение своих «я» (идентификаций) и непонимание особенностей своего мышления, можно объяснить факты незрелости родителей в деле воспитания ребёнка, их агрессивности по отношению к детям, эмоциональной недоступности или «токсичности».

О феномене токсичности подробно рассказано в книге Форварда Сьюзана, которая так и называется — «Токсичные родители». Это характеристика тех, кто постоянно обращается с детьми в манере, угрожающей чувству их личного достоинства. Они «слишком серьёзно» относятся к жизни, обременены запретами, условностями и стереотипами. Токсичные родители, по мнению Сьюзана, склонны рассматривать бунт ребёнка, да даже его индивидуальные отличия, как атаку против себя лично. В общении с ребёнком они постоянно обороняются или нападают, усиливая тем самым зависимость и беспомощность детей. Вместо того, чтобы мягко направлять и стимулировать их здоровое развитие, они бессознательно подрывают его. При этом искренне убеждены,

что действуют в интересах детей. Большинство знакомы ситуации, когда «токсичность» родителей очевидна: «Я для тебя старюсь, балбес»; «Лучше бы ты вообще не родилась/-ся»; «Не путайся у меня под ногами»; «Вырастешь — поймёшь»; «Делай, как я сказал/а и не рассуждай!»; «Я жизнь прожил/а и побольше тебя знаю» и в таком духе. Вполне понятно, что подобный арсенал воспитательных воздействий наносит вред детской самооценке, саботирует любые ростки их независимости, подавляет инициативность и доверие к миру.

Ещё один пример, который довольно распространён в нашем социальном мире. Это пример «выученной беспомощности». Известны результаты эксперимента Мартина Селигмана с собаками. Идея эксперимента состояла в том, чтобы сформировать у собак условный рефлекс страха на звук высокого тона. К ним также применялись удары электрического тока. Собак, с которыми проводили эксперимент, помещали в ящики с закрытой крышкой. Предполагалось, что, спустя некоторое время, собаки будут реагировать на звук или свет так же, как они раньше реагировали на электрошок: будут выскочивать из ящика и убежать. Но когда реакция страха была окончательно сформирована и крышку снимали, собаки этого не делали. Они не совершали даже элементарных действий, на которые способна буквально любая собака. Вместо того, чтобы выпрыгнуть из ящика, животные просто ложились на пол и скулили. Селигман сделал открытие: собаки, не имея физической возможности избежать электрошока, привыкали к его неизбежности. Таким образом, они научились беспомощности. А животные контрольной группы, с которой ничего не делали, легко покидали место, где возникала угроза для них. Селигман пришёл к выводу, что беспомощность вызывают не сами по себе неприятные события, а опыт неконтролируемости этих событий. Живое существо, в том числе человек, становится беспомощным, если оно привыкает к мысли, что от его активных действий ничего не зависит, что неприятности происходят сами по себе и на их возникновение влиять никак нельзя. Такие явления среди людей мы наблюдаем в нашей жизни постоянно. Сложившаяся система семейного и школьного воспитания часто напоминает такую вот «дрессировку» ребёнка, с той лишь разницей, что вместо искусственного

звука высокого тона и электрического сигнала, взрослые воздействуют на детей собственными оглушающими криками и агрессивными запретами. Родители зачастую бессознательно внушают мысленные формы, которые формируют не критическое восприятие убеждений и установок.

Подобных примеров, которые свидетельствуют о собственно человеческой недообразованности людей, можно приводить огромное множество. Сегодня наблюдается громадный разрыв между этой необразованностью и изменениями, которые происходят в современном мире. Опираясь на обширный материал, взятый из известных и значимых работ по медицине, психологии, социологии, а также из интервью с различными людьми, социолог Элвин Тоффлер указывает на технологическое и психологическое состояние нашего общества. Он предупреждает: человечество может погибнуть не из-за экологической катастрофы, ядерной реакции или истощения ресурсов. Шок, который сегодня испытывают люди и который он назвал «футурошоком», приводит к психологическому «онемению», к самой реальной опасности, которая подстерегает человечество. По сути, в последнее время наблюдается шоковая, стрессовая реакция в нашем невротическом обществе на новую социальную реальность в её изменчивости и многообразии, новизне и непредсказуемости. Она вызывает срыв в общении, неспособность справиться с ситуацией. Способы выражения этой шоковой реакции также многообразны: употребление наркотиков, болезни и нервное истощение, рост тревожности и мистицизма, вспышки вандализма и насилия, терроризм и политика нигилизма, равнодушие миллионов людей.

По мысли историка А. Фурсова, «сегодня в глобальном масштабе мы имеем неадекватность человеческого материала текущему моменту истории». Говоря иначе, сегодня человеческое общество оказалось физически, психологически

и умственно неготовым к тем изменениям, которые происходят в жизни. Людям, просто-напросто, недостаёт знаний о самих себе, о человеке как «био-психо-социо-духовной системе». Многим, являющимся подготовленными профессионалами в какой-то конкретной сфере, не хватает целостного взгляда на себя как носителя профессиональных ценностей и субъекта деятельности. Того образования, которые они получают в школе и вузе, недостаточно для того, чтобы иметь такой взгляд и быть способным управлять собственной жизнедеятельностью. Всё это, по сути, можно обозначить как проблему повышения индекса человеческого развития.

Интересно заметить такой факт: в течение последних 50 лет успехи в развитии науки привели к образованию всё увеличивающегося разрыва между информированностью обычных людей и знаниями, которыми обладает и пользуется небольшой процент жителей земного шара, в руках которых есть рычаги влияния на умы простого населения. Благодаря биологии, нейробиологии, когнитивной и прикладной психологии, системы власти получили в распоряжение передовые знания о человеке. Как в области физиологии, так и в области его психики. Сегодня тем, кто делает рекламу в экономике и управляет рынком, создаёт пиар-технологии в политике и социальных сферах, удалось узнать об обычном человеке (обывателе, потребителе) больше, чем он сам о себе знает. Это означает, что в большинстве случаев, системы (социальные, политические, экономические) обладают большей властью и в большей степени управляют людьми, чем они сами собой. Результат такой ситуации: повышение тревожности, пессимизма и пассивности в обществе, деструктивное поведение и агрессивность, конфликтность, рост болезней, беспризорности, детской и взрослой преступности. Преодоление невежества и повышение осознанности возможны при условии, если мы сможем консолидировать творческие силы и поддержим инициативы, позволяющие нести гуманитарные знания в массы. Когда-то, почти сто лет назад, в нашей

стране людей сажали за парты, чтобы научить их читать, писать и считать. Сейчас нужны новые «избы-читальни» и новые уроки для людей, преимущественно родителей. Такие уроки, которые расширяют знания человека о самом себе, об особенностях его воспитания и целостного развития.

«Токсичные», неадекватные, контролирующие, эмоционально недоступные, тревожные родители — это недоученные, незрелые взрослые. Это те, кто сам в детстве испытывал на себе какие-то негативные воздействия со стороны других. И проблема психолого-педагогической работы с ними сложнее и глубже, чем кажется на первый взгляд. Надо со всей честностью признать, что осуждать, взывать к совести и давать советы матерям и отцам — ненадёжное дело. Есть вещи и явления, которые требуют особо уважительного отношения к их контексту. Нужно понимание всей глубины, сложности и неоднозначности человеческой реальности. Требуется объединение интеллектуальных ресурсов, чтобы подступиться к решению тонких, сущностных вопросов. В частности, вопросов воспитания взрослых и создания условий для развития их самосознания. Находясь на высоком уровне самосознания, личность отдаёт себе отчёт за мысли и действия, умеет актуализировать и сгармонизировать внутри себя три разумности — физическую, эмоциональную и интеллектуальную. Как справедливо заметил известный российский учёный В.И. Слободчиков, требуется знание не столько о психологии психики, сколько о психологии человека. Нужно аккумулирование такого знания в человеческих сообществах. Роль сотрудничества школы, семьи и университета в этом направлении, конечно же, огромна. В нашем случае такое сотрудничество разворачивается в рамках проекта «Народный университет Человека».

Историческая справка. Народные университеты появились впервые в Европе в конце XIX века как общедоступные просветительские учреждения. Их цель —

способствовать повышению культуры и профессионального мастерства независимо от образовательного уровня и возраста. Они включались в систему образования взрослых. В России такие университеты стали появляться в начале прошлого века. Особую известность получил народный университет А.Л. Шанявского, который посещал Сергей Есенин. Новый всплеск интереса к таким заведениям произошёл в 50–60 годы прошлого столетия. Народные университеты в это время были учреждены обществом «Знание», и их назначение было связано, в основном, с пропагандой научно-технических знаний. Но постепенно такая форма была вытеснена всевозможными курсами повышения квалификации при средних и высших учебных заведениях.

Народный университет – XXI век

Сегодня, в условиях новой реальности и информационного хаоса, требуется возрождение народных университетов, которые способствовали бы гуманизации общества и помогали людям приобретать знания не столько о внешнем мире, сколько о внутреннем «космосе» человека. Развитие человека в собственно человеческом плане — потребность нашего времени. На фоне ускорения научно-технического прогресса и роста информационных технологий есть опасность «расчеловечивания» человека, который знает всё о внешнем мире, но не знает самого себя и не умеет владеть собой. Нужно подключение общественности и объединение разных ресурсов — интеллектуальных, научных, культурных, социальных и других — чтобы люди создавали сообщества, в которых они могли бы осваивать гуманитарные практики.

Таким образом, сегодня возникла острейшая необходимость в подобных практиках, способствующих повышению психолого-педагогической грамотности широких слоёв населения. И это должно носить не «мероприятийный» и не фрагментарный характер. Требуется основательная, интегративная, системная работа по программам, разработанным на высоком научном уровне и на основе изучения запросов населения. Наш проект «Народный университет Человека» предполагает такую работу. Он собирает «под идею» тех, кто готов откликнуться. Мы ищем новые возможности помогать людям

осмысливать ими существенные вопросы саморазвития и воспитания детей, собственного бытия и детско-взрослых отношений. Нами проведены встречи с представителями разных образовательных учреждений Калмыкии, с преподавателями университета и со студентами, которые посеяли первые семена этого дела. Среди тех, кто подхватил и поддержал нашу идею — коллектив элистинских педагогов частной общеобразовательной школы «Перспектива» под руководством кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ Веры Бадмаевны Манджиевой. Школа стала одной из площадок, на которых разворачивается деятельность проекта. Здесь мы имеем и «трибуну», и «круглый стол», позволяющие вести с людьми разговор о сокровенном. Планируются подобные встречи и на других площадках. Тем много, и их подсказывают сами слушатели. Но все они, в итоге, предполагают разговор о природе человека, о законах того образования, которое происходит на внутреннем плане.

Возьмём для сравнения две темы, которые обычно вписывают в планы по воспитательной работе и говорят о них в школах на родительских собраниях: преступности и здорового образа жизни. Нам известно, что на начало 2018 года на учёте подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России по Республике Калмыкия за совершение правонарушений состоит 130 несовершеннолетних, 85 родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей и 11 групп несовершеннолетних лиц с антиобщественной направленностью. Есть своя, тоже грустная, статистика, по вопросам здорового образа жизни. Точнее, по отсутствию такого образа, что связано с нездоровым питанием, вредными привычками, гиподинамией, просиживанием часами за компьютером и телевизором. Конечно же, существует система профилактики правонарушений несовершеннолетних и ведётся работа по пропаганде ЗОЖ. Но, признаем

честно, такая работа, чаще всего, ограничивается лишь информированностью и внешними запретительными мерами. Что дают людям родительские собрания и педсоветы, на которых снова и снова звучат ужасающие факты и цифры?! Как альтернатива, нужна такая работа с сознанием людей, которая позволяет им управлять своим развитием и переходить на уровень, на котором естественным образом возникают морально-нравственные ценности, диалогичность, состраданность, экологическое мышление.

В сегодняшнем мире неопределённости и новых вызовов нужны новые модели образования. «Живой» человек не собирается, как механизм, а выращивается, формируется в сложных культурных средах. И «Народный университет Человека» — один из примеров такой среды. Здесь в центре внимания оказываются компетенции XXI века, среди которых способности справляться со стрессом, способности учиться и переучиваться. Содержание программ, которые разрабатываются в рамках нашего проекта, позволяет людям накапливать опыт саморефлексии и осознанного отношения к жизни. Нельзя не согласиться, что только те взрослые, которые находятся на довольно высоком уровне самосознания, могут по-настоящему заниматься воспитанием другого человека. Доктор нейрофизиологии, чьи исследования мозга и сознания начались с личного трагического опыта, Джо Диспенза говорит: «Всё начинается с осознания: необходимо понять, когда и как мы попали в рабскую зависимость от автоматических реакций. Выводя в сферу сознания то, что прежде не осознавалось, мы устраняем разрыв между тем, кем мы представляемся, и тем, кто мы есть на самом деле».

Мы провели широкое обследование населения г. Элисты, которое позволило выявить, какие знания востребуются людьми. Также, воспользовавшись ресурсами социальных сетей, провели опрос, в котором приняли участие около 100 человек из разных регионов страны и Ближнего Зарубежья (Москва, Волгоград, Нижний Новгород, Астрахань,

Уфа, Киев, Ужгород, Мелитополь, Гомель и других). Всем были заданы вопросы: «Если бы у вас была возможность обучаться в Народном Университете Человека, то какие бы знания вам хотелось бы там получить?»; «Каких знаний, на ваш взгляд, не хватает сегодня людям?». Приведём некоторые из ответов, подобные которым в разных формулировках звучали чаще всего.

«Научиться любить» (Татьяна Ш., Тамара Н.); «как справляться с болью душевной и физической» (Сергей Г.); «мысли и эмоции?» (Диана С.); «методы и техники раскрытия личности?» (Марина Т.); «то, что определяет наше мышление и психологическое состояние быть жертвой обстоятельств или автором» (Марк Ц.); «что помогает быть счастливыми, каковы потребности Души» (Надежда М.); «управление своими эмоциями и умение трансформировать негативные эмоции в позитивные» (Наталья О.); «навыки эффективного общения, обращения с деньгами, развития собственного потенциала и управления эмоциями» (Каталин М.); «знания о себе самом» (Светлана Б.); «отношения мужчины и женщины» (Оксана М.); «понять самого себя» (Оксана П.); «как мы влияем друг на друга, психологическая культура» (Наталья А.); «быть настоящим мужчиной и настоящей женщиной, любить себя и близких» (Алиса Ч.); «знания по межличностным отношениям» (Земфира Г.). Если обобщить эти и другие ответы, то можно выделить главные вопросы, которые волнуют людей. Они связаны с понятиями: «отношения», «внутренний мир человека», «здоровье», «мужчина», «женщина», «любовь», «семья», «смысл жизни», «самореализация». По сути, людей волнует знание об «устройстве» человека, опыт управления собой как системой и возможность быть счастливыми, независимо от внешних обстоятельств. Именно это мы определили в качестве основного содержательного ядра программ, разрабатываемых в рамках реализации проекта «Народный университет Человека».

Совет «Народного университета Человека», в который вошли авторы статьи, преподаватели, аспиранты и магистранты КалмГУ, педагоги школы «Перспектива», проанализировав ответы опрошенных и изучив образовательную ситуацию в республике, выделил следующие направления работы.

- *Гендерное воспитание.* Работа с девочками и девушками по развитию женственности; с мальчиками и юношами — по развитию мужественности. Программы «Ваше Величество Женщина», «Настоящий Мужчина».
- *Поддержка самообразования личности.* Работа со старшеклассниками и студенческой молодёжью. Программы «Мастер своего образования», «Лидерство и искусство жизни», «Я-бренд».
- *Психолого-педагогическое просвещение настоящих и будущих родителей.* Программа «Школа профессионального материнства и отцовства».
- *Публичные лекции для широких масс населения* по тематике, связанной с психологией семейных отношений, семейным воспитанием, психологией развития человека, коммуникативной этикой, с вопросами здорового образа жизни и общей культуры.
- *Психологическая поддержка и оздоровление работников предприятий.* Программа «Энергия жизни и жизненные силы человека».
- *Просветительская работа с пенсионерами.* Программа «Психология мудрого возраста».
- *Проектно-образовательная деятельность* в рамках повышения гуманитарной культуры детей и молодёжи. Проект «Школа юного практического психолога».

Программы, которые разработаны и будут ещё разрабатываться в рамках проекта «Народный университет Человека», включают в себя гуманитарные образовательные технологии. Они ориентируются на: знания о человеке как «био-психо-социо-духовной системе»; накопленный человечеством опыт управления (самоуправления) физической, эмоциональной, умственной сферами; понимание системно-семейных связей

и умений выстраивать гармоничные отношения с близкими; способы преодоления конфликтов, негативных состояний, стрессовых ситуации; освоение экологических способов жизни; индивидуальную практику духовно-нравственного саморазвития; опыт адекватной психологической помощи другому; опыт создания детско-взрослых сообществ, способствующих оздоровлению психологического климата в семье и коллективах.

Нами разработаны и реализуются публичные интерактивные лекции. Вот их примерная тематика.

1. *Рождение Человека.* Знание о ребёнке как о «человеческой системе». Воспитание начинается до его рождения.
4. *Базовые перинатальные матрицы* (С. Гроф).
2. *Развитие Человека.* Законы человеческого развития и духовный рост человека. Этапы становления сознания. Кризисы личностного роста.
3. *«Невзрослые» взрослые.* О «детском» сознании взрослых и подготовке к профессиональному родительству.
4. *Болезнь как психологическая защита ребёнка.* Как дети «убегают» в болезнь. Причины «больного» ума. Здоровье начинается со здоровых отношений.
5. *Жить — значит чувствовать.* Эмоциональная сфера человека. Детские страхи и обиды. Гиперактивный ребёнок. Психотравмы.
6. *«Другие» дети.* Аутичный ребёнок. Дети с ограниченными и «безграничными» возможностями. От искажённого восприятия к целостному видению «другого» ребёнка. Все дети — особенные.
7. *Дети-бунтари.* Семейные «войны». Агрессия, каприз и пассивное сопротивление ребёнка. Бунт как проблема границ и свободы ребёнка.

8. *Ненасильственное воспитание.* Как обойтись в воспитании детей без ремня, «угла» и крика. Как дать свободу личности и научить брать ответственность.

9. *Семейные связи и отношения.* Иерархия и системные связи в семье. Атмосфера в семье. «Родовые программы». Культурная среда семьи.

10. *Мужчина и Женщина.* Гендерное воспитание в семье. Самоидентичность. Мужественность. Женственность. Отношения мужчины и женщины: от войны полов к гармонии.

11. *Быть собой и жить себя.* Самоидентичность. Самовосприятие. Корневое Я и биографическое Я. Природа человека. Ценность себя, уважение к себе и забота о себе.

12. *Счастливые родители — главный ресурс для родителей.* Реализация родителей в разных сферах жизни. Самообразование и саморазвитие родителей. Материнство и отцовство как призвание.

Подобные лекции с успехом проводились и проводятся профессором С.В. Беловой в Волгоградской и Нижегородской областях, а также в других регионах нашей страны и Ближнего Зарубежья. В перспективе планируются многочисленные выезды с такими лекциями в дальние провинции — своеобразное «хождение в народ». Такая серьёзная работа, конечно же, обязывает инициаторов проекта к постоянному личностному саморазвитию. Она требует самообразования тех, кто желает выходить на большую трибуну и вести откровенный разговор с людьми о насущных проблемах развития и воспитания человека. Мы стремимся привлечь к проведению лекций для населения по психолого-педагогической тематике аспирантов, магистрантов и студентов КалмГУ. Надо сказать, что уже первые встречи с людьми показывают, насколько востребованной оказывается такая форма психолого-педагогического просвещения населения. В рамках лекций, мастер-классов, круглых столов, кон-

сультаций участники нашего «университета» имеют возможность познакомиться с новейшими достижениями в области философии, антропологии, нейробиологии, нейрофизиологии, нейролингвистики, когнитивной психологии и других наук о человеке. Мы создаём ситуации неформального общения, когда каждый может внести вклад в поле знания и поделиться бесценным опытом. Слушатели получают инструменты самодиагностики. Вопросы семейного и школьного воспитания детей здесь не сводятся к изучению информации о методах такого воспитания, а осознаются через обсуждение видеоматериалов, исследование личностного влияния взрослого человека (родителя, педагога) на ребёнка. Во время тренинг-семинаров проигрываются ситуации, когда «объектом» воспитания взрослого становится его собственный «внутренний ребёнок». У родителей приходит понимание всех нюансов отношений с собственным реальным ребёнком.

В качестве результата реализации проекта нами определены:

- повышение психолого-педагогической грамотности населения;
- снижение уровня психических и психологических болезней (тревожности, конфликтности) среди детей, молодёжи и взрослых;
- совершенствование работы районной службы психологической поддержки;
- укрепление ценностей семьи, основанной на гармонии отношений;
- развитие нового сообщества людей, связанного с совместной (проектной, исследовательской, просвещенческой) деятельностью, которая касается воспитания детей и взрослых;
- рост социально-образовательной инициативности населения, влияющей на улучшение духовно-нравственного микроклимата региона;
- распространение опыта работы Народного университета Человека за пределы региона.

Конечно, такие результаты, скажем честно, трудно измерять. И кто-то, возможно,

скептически отнесётся к нашим наполеоновским планам. Но известно ведь, что большой путь начинается с первого шага. Мы верим, что те первые шаги, которые делает наш «Народный университет Человека», будут началом большого и нужного людям дела.

У современного поэта Веры Полозковой есть такие строчки:

*Помни, что ни чужой войны, ни дурной молвы,
Ни злой немочи, ненасытной, будто волчица —
Ничего страшнее тюрьмы твоей головы
Никогда с тобой не случится.*

Именно на это мы и хотим обратить внимание людей, главным образом, педагогов и родителей. На то, что «тюрьма» (как и «разруха», о которой говорил герой Булгакова) в наших головах. И нужно освобождать самих себя из неё — чтобы наши дети не оказывались, в прямом и переносном смысле, в местах лишения свободы. Само время, которое гремит уже страшным набатом (таким оглушительным, как недавняя трагедия в Кемерово), требует от нас мужества и усилий, чтобы перестать предъявлять друг другу претензии и начать изучать собственные «головы». И это надо делать точно так же серьёзно, как мы изучали и изучаем математику, литературу, географию, информатику, языки, финансовую грамотность, профессию и другие предметные области. XXI век, бросающий вызов человеку, заставляет нас не зубрить отдельные дисциплины, а исследовать и пересоздавать заново самый главный «учебный предмет», который каждый человек «носит» постоянно с собой. И он называется «Я и моя жизнь». Экзамен, что нам предстоит сдавать по этому предмету, посерьёзнее всех ЕГЭ. Если не сдадим, то «зимне-вишневые» трагедии будут повторяться. «Люди, будьте бдительны!»... **НО**

«People's University Of Man» Territory Of Cooperation Between School, Family And University

Svetlana V. Belova, Professor of the Department of pedagogy of the Kalmyk state University, doctor of pedagogical Sciences, Elista, e-mail: belijsvet@mail.ru

Ivan I. Chubanov, senior lecturer of the Department of criminal law and procedure, Kalmyk state University, Elista, e-mail: tchubanoff.ivan@yandex.ru

Elena D. Marchukova, teacher of Kalmyk medical College, Elista, e-mail: markhakova61@mail.ru

Abstract . The article is devoted to the actual in our time problems of the humanitarization of society and the psychological and pedagogical education of the population. The experience of cooperation between the school, the family and the university, connected with such enlightenment in Kalmykia, is presented. The features of the social and educational project «People's University of Man» are revealed, which is a free community of teachers, teachers, parents, students and all those who want to explore the nature of human consciousness and learn to control themselves. The project is implemented on the basis of the Kalmyk State University and schools of the republic.

Keywords: humanitarian underdevelopment, psychological and pedagogical education, personal self-development, social and educational project.