

УДК 379.8

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ развития феномена «каникулярного времени»



**Ирина Игоревна Фришман,**

*директор научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений Союза пионерских организаций-Федерация детских организаций (СПО ФДО), заместитель председателя СПО-ФДО, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва, e-mail: spo-frishman@mail.ru*

• каникулярное время • свободное время • тенденции и перспективы

### **Каникулярный отдых как социально-педагогическое явление**

Каникулярный отдых — социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивности общения детей и взрослых.

Кроме того, время каникул во многом компенсирует отставание или от-

сутствие активных форм познавательного развития детей и подростков (коллективных, игровых) в самостоятельных и достаточно сложных видах творчества (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование).

В области педагогики каникул накоплен достаточный опыт социально-педагогической деятельности, но быстро меняющейся социокультурная ситуация ставит

новые задачи, требует обновления психолого-педагогических средств, соответствующих развитию науки и техники XXI века и социальным, нравственным установкам подрастающего поколения.

Прошедшие 2016–2017 годы были связаны с юбилеями тех, кто во многом на долгие годы определил тенденции и перспективы развития каникулярного времени. Это не просто слова и не просто люди. Они те, по чьим идеям, книгам, выступлениям, лекциям, а особенно везунчикам — личным встречам и общению, сверяли и сверяют часы и минуты счастья каникул от Калининграда до Находки.

Это как минимум. Хотя с момента их ухода прошло много времени, началось третье тысячелетие, пришло новое поколение строителей системы.

Речь идёт о М.Б. Коваль, С.А. Шмакове, О.С. Газмане, А.К. Бруднове. Они люди общей системы, потому что открыли в жизни секрет, без которого нельзя ничего умножить, а только поделить или даже потерять.

Его смог описать С. Михалков:

*Держава Детства далеко  
Осталась позади  
Хочу назад — сказать легко,  
Попробуй — попади.  
А я могу, но свой секрет  
Я не открою Вам,  
Как я уже десятки лет  
Живу и тут и там.*

Гениальность стихотворения заключается в том, что это о тех, кто сегодня сидит в этом зале. Кто этим секретом владеет.

Начало размышлений и описаний тенденций и перспектив системы каникулярного времени в такой необычной эпистолярной форме вызвано тем, что за последние годы, знакомясь со сборниками конференций, текстами резолюций, государственными ре-

шениями по проблемам отдыха и оздоровления детей, удивляешься, как можно было так быстро переучиться писать, считать, работать, размышлять о времени каникул бессердечно, сухо, на языке цифр и обязательного социально-экономического эффекта. Вроде бы и прошло только четверть века, а порой и меньше, с того времени, когда были созданы первые общественные объединения организаторов детского отдыха, тех, кто был уверен в формуле Дети +. Для них этот выбор определили и тенденции, и перспективы, которые являются альфой и омегой смен видов деятельности, отношений, образа жизни и встречи с тем, кого до сих пор дети с любовью называют вожатым.

Читая диссертационные исследования, курсовые работы, видишь ряд имён, которые ничего не говорят исследователям. Но по требованиям их надо написать. Ведь будет не — формат. А ведь каникулярное время — это и есть неформат. Наверное, многие обратили внимание, что речь идёт не о понятии «системы отдыха и оздоровления детей», а о понятии «каникулярное время».

Впервые об этом заговорили в далёкие девяностые, когда деятельность пионерских лагерей стала по-настоящему острой государственной проблемой<sup>1</sup>. Ведь богатство есть, а хозяев — нет. Скоро всё поменялось. Возвращаясь к понятию «каникулярное время», считаю возможным процитировать гипотезу кандидатской диссертации С.В. Барканова, защищённой в 2004 году<sup>2</sup>.

С удовольствием поделюсь его научным предвидением.

Благодаря его усилиям многое было разработано и осуществлено — это и форумы

<sup>1</sup> Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. — Нижний Новгород, 2014. — С. 9.

<sup>2</sup> Щедрое сердце. В память о Сергее Барканове / Сост. Л.И. Виноградова и др. — М., 2009. — С. 210.

организаторов детского отдыха, конкурсы вожатых детских лагерей, программы деятельности.

### **Развитие системы каникулярного отдыха и оздоровления детей**

Развитие системы каникулярного отдыха и оздоровления детей на федеральном уровне будет эффективной при совокупности социальных и педагогических условий развития этой системы:

- психолого-педагогических — возможностей выбора ребёнка, форм отдыха и оздоровления, удовлетворения его потребностей, создания условий для его социализации, реализации, вариативности, программно-методического обеспечения, педагогического процесса; создание положительной мотивации у всех участников оздоровительно-образовательной деятельности через систему стимулирования и повышения профессиональной компетенции педагогов;
- организационно-управленческих — развитие общественных структур с целью обновления форм и методов каникулярного времени детей;
- нормативно-правовых — разработка нормативного обеспечения, защищающего систему каникулярного отдыха и оздоровления детей, позволяющего ей обеспечить гарантии детей на отдых и оздоровление и экономически саморазвиваться в рыночных условиях.

Я разделяю подход многих исследователей, что система каникулярного времени обладает всеми философскими атрибутами: целостностью, устойчивостью связей между её элементами, внутреннего единства и потенциальных возможностей отражения внешних воздействий, автономностью<sup>3</sup>.

Две ценности саморазвития детей и подростков лежат в основе концепции организации летнего отдыха детей и подростков: свобода и интерес.

<sup>3</sup> Профильный лагерь: курский вектор / А.А. Чертова, А.С. Чернышов, И.И. Фришман и др. — Курск, 2014. — С. 13.

Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности лично значимых действий и реализации индивидуальных способностей) — условие самореализации детей и подростков, а ситуации свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать нелимитированную лично значимую деятельность и тем самым испытать способности в избранной сфере).

### **Концептуальные идеи организации летнего отдыха детей и подростков:**

- заинтересованное участие детей и подростков в программе лагеря предусматривает её незавершённость, вероятность, неизвестность, инициативу, что влияет на выбор, самостоятельное решение и творческую деятельность участников временных детских объединений;
- каждый участник программы лагеря создаёт общественно значимый продукт деятельности (событийность в противовес обыденности);
- событийность — проживание жизнедеятельности и одновременно новое понимание совместности, социального опыта, осмысления события с другими людьми;
- детско-взрослое сообщество — естественная организация жизнедеятельности людей, собирающая их в культурной общности. У каждого сообщества свои цели и особенности социального поведения;
- создание условий для естественного развития детей и подростков с учётом этнокультурной, психолого-педагогической ситуации. Каждый ребёнок не будет чувствовать себя обделённым, если нет препятствий для интересной и социально значимой для неё продуктивной деятельности.

Две ценности лежат в основе педагогики каникул: творчество и совместность.

«Творчески» и «вместе» — ведущие идеи педагогической поддержки реализации свободы и интереса детей и подростков.

Именно интересы, познавательные и особенно практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребёнком свободы поведения и действия.

### **Характеристики детско-взрослого сообщества летнего лагеря**

#### **• Автономность**

Дети, подростки, находясь в лагере, оказываются вне влияния семьи, школы или какого-либо другого постоянного социального окружения, определяющего набор основных ролей, во многом определяющих стратегию его поведения и деятельности.

Оторванность от постоянного социального окружения, пусть и временная, даёт ребёнку и подростку уникальную возможность смены ролей, возможность быть другим, быть разным, что служит одним из ведущих условий сбалансированного психического и социального развития личности, проявляющегося в самостоятельности поступков и ответственности.

#### **• Сборность**

Сборность как сочетание (всегда уникальное) во многом различных позиций и мнений детей и подростков — один из важнейших факторов высокого образовательного эффекта программы смены, который изначально, потенциально возможен при деятельности временного объединения детей в лагере.

#### **• Необходимая согласованность**

Попадая в условия временного объединения, дети и подростки оказываются в новой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчи-

няться специфическим требованиям и правилам, которые нередко вступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. Конструктивное взаимодействие невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия (частичного или полного) точек зрения и позиций других людей.

#### **• Высокая интенсивность взаимодействия**

Условия жизнедеятельности временного объединения способствуют высокой интенсивности общения детей и подростков, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Постоянная совместная деятельность требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и их дальнейшей реализации. Всё это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов: стремительное развитие отношений, постоянное деление на микрогруппы (в творчестве, труде, спорте, быту, общении), частая смена позиций, задач и ролей. При правильной педагогической позиции, например, отряд за смену в лагере вполне может достичь высокого уровня развития коллектива.

Если бы это было не так, не велась бы дискуссия о том, что это лето (осень, зима) переживём, а дальше? Не велась бы дискуссия о малых и больших каникулах.

Каникулы — пространство детства, образования, безопасности, игры, культуры, гражданственности, патриотизма. Элементы системы каникулярного времени рядоположены иным социокультурным системам:

- Система семейного отдыха;
- Единое образовательное пространство;
- Система дополнительного образования детей;

- Система физической культуры и спорта;
- Социальная защита детства;
- Сфера трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

Этот список можно продолжать.

В этом и есть диалектика: общего, частного и единичного, мера взаимодействия, которая и должна определяет доминанты в их отношениях.

Социальная диффузия сегодня влияет на содержание, тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени, мы этому не только свидетели, но и авторы.

Тенденции заключаются в том, что активный диалог государства и общества о судьбах детского отдыха — признак того, что перемены будут, ведь знаем, что они только к лучшему. Более подробно об этом шла речь при обсуждении проекта Закона №465, вступившего в силу с 01.01.2017 года. А перспективы связаны с обеспечением ведущих задач свободного времени детей, семей, спортивных и иных команд, групп, студий, талантливой молодежи и иных детско-взрослых сообществ:

- Разрядка и восстановление;
- Развитие и хобби;
- Саморазвитие и самореализация;
- Социализация.

Эти задачи определяют векторы развития времени каникул. **НО**

### Литература:

1. Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. — Нижний Новгород, 2014. — 95 с.
2. Щедрое сердце. В память о Сергее Барканове / Сост. Л.И. Виноградова и др. — М, 2009. — 268 с.

3. Профильный лагерь: курский вектор / А.А. Чертова, А.С. Чернышов, И.И. Фришман и др. — Курск, 2014. — 152 с.

### References:

1. Volohov A.V., Frishman I.I. Zhizn' po letne mu vremeni. — Nizhnij Novgorod, 2014. — 95 s.
2. Shchedroe serdce. V pamyat' o Sergee Barkanove./ Sost. L.I. Vinogradova i dr. — M, 2009. — 268s.
3. Profil'nyj lager': kurskij vektor/ Chertova A.A., Chernyshov A.S., Frishman I.I. i dr. — Kursk, 2014. — 152s.

## Trends And Prospects For The Development Of Vacation Time Phenomenon

**Irina I. Frishman, Director of the scientific-practical center of the International Union of children's public associations of the Union of pioneer organizations-Federation of children's organizations (SPO FDO), Deputy Chairman of the SPO-FDO, chief researcher of the Institute for the study of childhood, family and upbringing RAO**

**Abstract.** *Development of system of rest and improvement of children. Judgment of the concept «vacation time». Tendencies and prospects of the organization of rest of children — the development of educational space and the social phenomena happening in the state and community.*

**Keywords:** *vacation time, free function of time, trends and prospects.*