

Даниал АХМЕДОВ, Никита БРОВКО, Ригель ГИЛАЗОВ, Василий ГОНЧАРЕНКО, Иван ДРУЖИНИН, Артемий ЕВДОКИМОВ, Елизавета ЕЛИСЕЕВА, Мария ЖУКОВА, Алиса КОСТИНА, Ева КУЗНЕЦОВА, Василиса КУКУШКИНА, Сергей КУЧЕР, Расул МАГОМЕДОВ, Илья МАРГОЛИН, Эдуард МАРУС, Арсений МАТЕШУК, Иван ОРЛОВ, Даниил ПАПБА, Алена ПЕТРОВА, Леонид ПОЛЯКОВ, Иван ПОТАПОВ, Анна СВИСТУНОВА, Дарья СЛЕПЧЕНКО, Светлана ТРИНЧЕР, Иван ХОМУТОВ, Никита ЦЫГАНОВ, Екатерина ШЛЫКОВА, Ксения ШУМИЛОВА, ученики 3 «В» класса ГБОУ «СОШ № 2086», г. Москва
Руководитель: Т.А. Иванова

ТАЙНЫ ШКОЛЬНОГО ДВОРА

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

Н. Рыленков

ПРОБЛЕМА

Школа — наш второй дом, где мы проводим много времени. Начинается школа со школьного двора. **Что мы знаем о месте, куда ежедневно приходим, на которое смотрим из окон класса, где гуляем и общаемся с друзьями?** Большое начинается с малого. Вот и мы решили с пользой прогуляться по нашему школьному двору, попутно попробовав себя в некоторых творческо-научно-исследовательских профессиях, таких, как метеоролог, орнитолог, ботаник, историк, топограф, художник, проектировщик. А заодно и внести свой вклад в благоустройство школьного двора.

Цели проекта:

- научиться самостоятельно получать новые знания и работать с информацией;
- овладеть новыми видами деятельности;
- учиться применять знания, полученные на уроках в школе;
- расширить свой кругозор;
- обратить внимание на проблемы охраны природы;
- внести свой вклад в улучшение экологической обстановки школьного двора;
- увидеть, что в таком знакомом объекте, как школьный двор, кроется много неизвестного.

Задачи проекта:

- провести наблюдения за погодой и природными явлениями;
- провести наблюдения за птицами;
- сделать паспорта деревьев и собрать гербарий;
- сделать шагомерную съемку школьного двора;
- узнать об истории школьного двора;
- внести свой вклад в благоустройство школьного двора;
- рисовать и фотографировать школьный двор в разные времена года.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, полевой, исторический, индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, беседа, презентация, игра.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Работать над проектом нам было, с одной стороны, легко, а с другой — очень сложно. Легко потому, что, во-первых, мы изучали место, в котором бываем почти ежедневно. Во-вторых, нам помогали знания, получаемые на уроках окружающего мира, естествознания, математики, рисования. Сложно потому, что мы поняли, что для того, чтобы сделать хоть какой-то вывод, надо провести систематические наблюдения. На-



пример, для того, чтобы сказать, что осень была сухой, зима теплой, а весна ранней, нам необходимо было ежедневно, без пропусков, вести дневник наблюдения за погодой, а в конце каждого сезона составлять метеосводки. Мы знаем, что точность наших наблюдений не является высокой, но общую картину погоды и природных явлений мы получили. Мы сумели засечь и окончание листопада, и первый снег, и набухание почек. Поняли, что прогноз погоды — это очень много таких вот ежедневных наблюдений и огромный труд метеорологов.

Весь год мы вели дневник наблюдения за птицами. Развешанные нами на территории школы 4 кормушки пользовались большим успехом у птичек. За зиму наши гости съели около 30 кг корма. Мы поняли, что подкармливание птиц — это не только интересное и полезное дело, но еще и очень ответственное. Ведь если окажемся невнимательными или поленимся подсыпать корм, птицы могут покинуть наши «столовые», и хорошо, если найдут корм где-то еще, а то могут погибнуть от голода. Мы стали лауреатами городской экологической акции «Кормушка» и заняли 3-е место в конкурсе презентаций «Бердвогчинг на кормушке». Весной кормушки сняли и повесили скворечник и синичник.

Результаты наших ботанических работ представлены паспортами деревьев и гербарием. Работая над проектом, прочувствовали оттенки в словах «видеть», «смотреть», «всмотреться». Мы ежедневно приходим в наш школьный двор и уже привыкли, что в нем так много деревьев.



«Превратившись в ботаников», сделали описание видов деревьев, растущих в нашем дворе. Пригляделись и увидели, что некоторые из них находятся в не очень хорошем состоянии. При сборе гербария обнаружили, что экологические



проблемы города отражаются на состоянии листвы, — трудно было отыскать листочки без болезненных пятен.

Мы попробовали себя в роли топографов. Посмотрели презентацию «Измерения» и сделали попытку шагомерной съемки школьного двора. Но оказалось, что на съемку всего школьного двора нужно очень много времени. Поэтому мы обмерили только здание школы. Но нам удалось раскрыть и «топографические тайны» нашего двора.

Попробовав себя в роли историков, мы поняли, что это тоже очень кропотливая работа. Поскольку путешествовали в недалекое прошлое, то большую часть информации мы получили от очевидцев. Например, дедушка нашего одноклассника Ивана Потапова показал нам кирпич в стене школы, на котором стоит знак Черемушкинского кирпичного завода, и рассказал, что часть здания школы построена из кирпичей, сделанных на нем.

Мы с ребятами пытались спроектировать школьный двор в будущем. Сложно оказалось представить свои фантазии на бумаге. В этом нам помог художник Максим Минченко, который сумел изобразить все, что мы вместе напридумывали, в одном рисунке.

Мы спроектировали клумбу и посадили цветочную рассаду, которую впоследствии высадили во дворе. Теперь две клумбы украшают вход в школу. Также решили украсить наш школьный двор рябиной, а заодно увеличить видовое разнообразие прилетающих к нам зимующих птиц, для которых лакомством являются ягоды рябины.

На протяжении всего учебного года пробавали себя в роли художников. Мы фотографировали и рисовали школьный двор в разные времена года. На наших фотографиях и рисунках можно увидеть школьный двор осенью, зимой и весной.

Таким образом, задачи, которые мы ставили перед собой в начале года, выполнены. Что-то у нас получилось хуже, что-то лучше. Но в любом случае проект помог нам увидеть, что большое начинается с малого, научил видеть необычное в обычном. Мы очень рады были работать вместе, и нам понравились результаты нашей работы.

Раскрытые тайны школьного двора

- ✓ В школьном дворе растет 194 дерева. Из них 1 вяз, 2 елочки, 4 яблони, 4 ясени, 7 рябин, 9 тополей, 10 кленов, 13 берез, 144 липы.
- ✓ Деревьям, растущим в школьном дворе, более 60 лет.
- ✓ Птицы, замеченные в школьном дворе: голубь, воробей, ворона, галка, синица большая, лазоревка, пищуха, трясогузка, скворец.
- ✓ Самое большое количество синиц в школьном дворе наблюдалось зимой.
- ✓ Вход нашей школы смотрит на юго-восток.

✓ Здание нашей школы построено в 1954 г. по проекту архитектора Севана Георгия Васильевича. В Москве всего два таких здания.

✓ До 1980 г. в здании нашей школы находилась школа № 14.

✓ Кирпич, из которого построена наша школа, сделан на Черемушкинском кирпичном заводе.

✓ Первый снег осенью 2014 г. выпал 17 октября, а 26 октября закончился листопад.

✓ На липах, растущих перед школой, почки начали набухать на неделю раньше, чем на липах, растущих за школой.

✓ По нашим наблюдениям в 2014/15 г. осень была сухой, зима теплой, а весна ранней.

Итоги:

— провели наблюдения за погодой и природными явлениями в школьном дворе;

— сделали паспорта основных видов деревьев, растущих в школьном дворе;

— собрали гербарий деревьев школьного двора;

— провели наблюдения за птицами;

— приняли участие и стали лауреатами городской экологической акции по подкормке зимующих птиц «Кормушка», заняли 3-е место в конкурсе презентаций «Бердвотчинг на кормушке»;

— приняли участие в игре «Новогодние приключения в школьном дворе»;

— рисовали и фотографировали школьный двор в разные времена года;

— совершили путешествие в прошлое нашей школы;

— посмотрели презентацию «Измерения» и сделали попытку шагомерной съемки школьного двора;

— пофантазировали на тему «Школьный двор в будущем»;

— украсили школьный двор двумя клумбами и молодым саженцем рябины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, работая над проектом, мы учились самостоятельно получать новые знания и работать с информацией, овладевали новыми видами деятельности, применяли знания, полученные на уроках в школе, а также расширили свой кругозор и раскрыли некоторые тайны школьного двора. Проект привлек наше внимание к проблемам охраны природы, и мы хотим внести свой вклад в улучшение экологической обстановки нашего школьного двора.

Благодарность

Выражаем искреннюю благодарность за помощь в работе над проектом всем нашим учителям и родителям!

