

Бэлла Владимировна Сергеева, преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета

КАК ПОДГОТОВИТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО СТАНДАРТА

В контексте современных стратегий развития российского образования кардинально меняются цели, содержание, требования к качеству подготовки будущего педагога. В условиях введения стандартов особая роль в их качественной реализации принадлежит педагогу начального образования.

Между тем современная начальная школа не располагает подготовленными кадрами, способными реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основанного на системно-деятельностном подходе. Выпускники общеобразовательных школ не воспринимают свою учебную деятельность как познавательную активность по освоению одновременно профессиональной деятельности и системы соответствующих ей компетенций. Это обостряет потребность в интенсивной подготовке педагога начального образования в вузе, где только начинается переход на новую модель высшего профессионального образования, ориентированного на компетентностный подход, субъект-субъектные отношения, модель, которая развивала бы профессиональную познавательную активность будущих педагогов начального образования, их способность к саморазвитию.

Сравним требования к деятельности педагога начального образования при введении ФГОС НОО и ФГОС высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр».

Методологическая основа ФГОС ВПО — компетентностный подход, в основе которого задачи профессиональной деятельности:

— изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

— организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями

для решения задач в профессиональной деятельности;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

— изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Планируемые результаты обучения будущего педагога начального образования включают обладание следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В ФГОС НОО методологическую основу составляет системно-деятельностный подход, который направлен на решение несколько иных задач:

— обеспечение уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС, и ответственность за их реализацию;

— осуществление поддержки и сопровождения личностного развития учащихся;

— выявление образовательных запросов и потребностей учащихся;

— составление тематических планов работы по учебным предметам и внеучебной деятельности;

— обеспечение соответствия учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности новым ФГОС;

— реализация новых образовательных программ, использование разнообразных приёмов, методов и средств обучения и вос-

питания, обеспечивающих достижение образовательных целей.

Требования к результатам — теоретическая, практическая и личностная готовность к реализации стандарта; умение реализовать основную образовательную программу НОО посредством учебного плана и внеурочной деятельности; способность формировать у учащихся универсальные учебные действия в рамках реализации ООП НОО; умение организовать внеурочную деятельность по направлениям развития личности.

Проанализировав содержание ФГОС ВПО и ФГОС НОО, мы пришли к выводу, что требования к подготовке будущих педагогов начального образования в педагогических вузах, представленные в ФГОС ВПО, не отражают специфику ФГОС НОО. В требованиях к результатам ВПО не выражена чётко подготовка будущих педагогов начального образования к реализации ФГОС НОО. Формирование компонентов готовности студентов к реализации ФГОС НОО не отражено в учебных планах и рабочих программах общепрофессиональных дисциплин.

Одно из требований начальной школы — сформированность у учащихся универсальных учебных действий, в совокупности составляющих фундаментальное ядро содержания образования и главный его метапредметный планируемый результат. В вузе такое требование не выдвигается, что тормозит процесс формирования требуемых компетенций личности педагога и развития её профессионально-познавательной активности, лежащей в их основе.

Выполнить требования ФГОС ВПО и ФГОС НОО в полной мере невозможно без профессионально-познавательной активности будущих учителей начальных классов,

их стремления познать новое. Профессионально-познавательная активность будущих педагогов начального образования — системообразующий фактор в подготовке и становлении компетентного специалиста. Профессионально-познавательная активность — процесс, главное условие, средство и результат обучения будущих педагогов начального образования. Её развитие — метапредметное средство и результат, интегрирующий весь процесс формирования профессиональных компетентностей при обучении.

Сегодня в вузах немало студентов, не имеющих соответствующей установки к получению профессии, а лишь мечтающих о заветной «корочке» — дипломе о высшем образовании. Как показывает практика, многие из них долгое время не могут найти своё место в жизни. Поэтому ещё на этапе вузовского обучения и воспитания необходимо выявить структурные изменения личности и соответственно изучить динамику таких личностных новообразований, которые обуславливают профессиональное развитие

личности педагога начального образования. Для обозначения этого личностного новообразования наиболее адекватно понятие «профессионально-познавательная активность будущего педагога начального образования». Считаем обоснованным введение в педагогическую терминологию этого понятия. Мы его определяем как интегративное свойство личности, отражающее её саморегуляцию познавательной деятельности, которая включает смыслоориентированные и универсальные учебные действия по приобретению требуемых компетенций полифункциональной и многопрофильной специфики начального образования с последующей самопроекцией профессионального мастерства.

На основе этого определения предложена структура профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования (рис. 1), которая включает следующие компоненты: деятельностно-смысловой, полиоперациональный, проективно-деятельностный.

Исходя из описанных выше несоответствий в подходах, задачах, требованиях

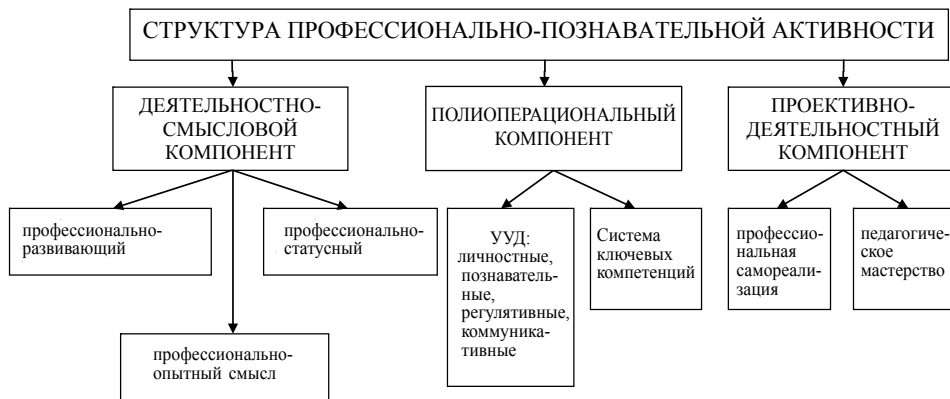
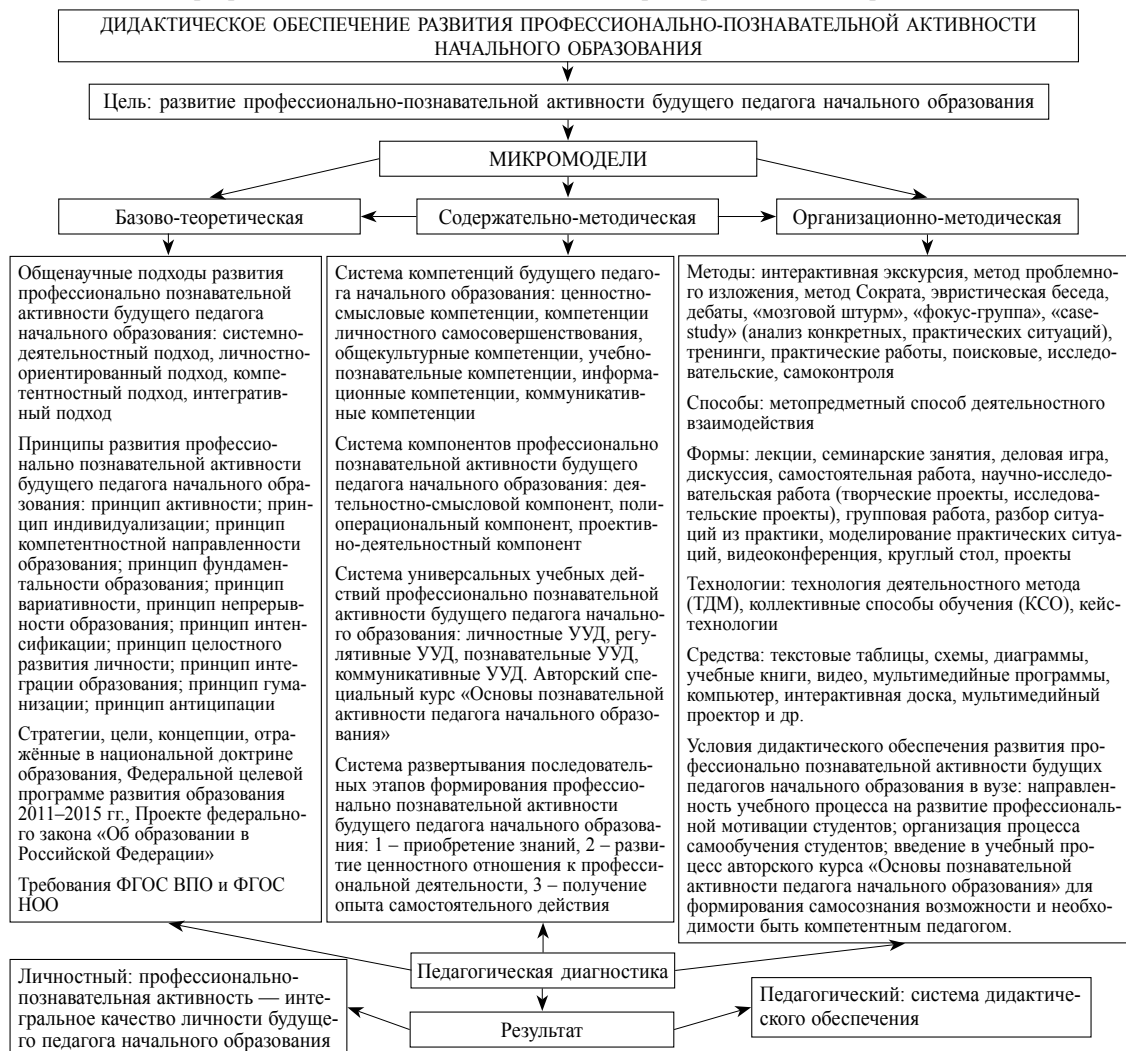


Рис. 1. Структура профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования

к результатам ФГОС ВПО и ФГОС НОО, необходимо разработать дидактическое обе-

спечение познавательной активности, модель которой представлена на рис. 2.



Мы обозначили проблемы, которые могут быть решены посредством развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования в вузе. Эта активность может быть дидактически обеспечена, что подтверждено результатами нашего экспериментального исследования.