

Светлана Алексеевна Гавриленко, преподаватель информатики
Краснодарского политехнического техникума

ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ «ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового направления усиливается роль информатики в процессе подготовки специалистов среднего звена. В результате изучения информатики необходимо сформировать у будущих специалистов информационно-коммуникационную компетентность (К3), чтобы они соответствовали современному уровню развития науки и экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины¹ — часть основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля. Учащиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают информатику и ИКТ в объёме 95 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей (К1)²:

• **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира,

¹ Разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и ИКТ в учреждениях начального и среднего профессионального образования, которые реализуют образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

² См. рис. «Логико-смысловая модель».

роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

• **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание (К2), согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудованной техническими средствами обучения учебной лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (К4). Информационное обеспечение обучения составляют основные источники, дополнительные и цифровые образовательные ресурсы (К5).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (К6).

На координате К7 в обязательном порядке выделяются этапы в развитии науки и представлены её основоположники.

Рассмотрены проблемы и перспективы информатики. Это, прежде всего, нехватка современного оснащения. Не решена проблема программного обеспечения: свободное программное обеспечение не покрывает все потребности, недостаточно поддерживается, а приобретение лицензий на платное фирменное обеспечение затруднительно. Особенно остра проблема учебников: пока его подготовят и опубликуют, он теряет свою актуальность.

Информатика проникает в профессиональную деятельность человека, и необходимо воспитывать у студентов информационную культуру для их дальнейшего профессионального роста.

Актуальна задача построения учебного процесса, ориентированного на использование дидактических возможностей графического сгущения при организации учебной информации. В противном случае проблема несоответствия постоянно увеличивающегося объёма информации количеству учебного времени не будет решена (К8).

Возможность представить большой блок информации в виде наглядной логико-смысловой модели, где логическая структура определяется содержанием и порядком расстановки координат и узлов, даёт технология создания дидактических многомерных инструментов В.Э. Штейнберга³. Применение ДМИ даёт двойной результат: во-первых, освобождается время для формирования информационно-коммуникационной компетентности студента, а во-вторых, формируется логическое представление о дисциплине «Информатика и ИКТ» в целом.

³ Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002.

Используемые сокращения:

ИД — информационная деятельность человека;
 info и ИП — информация и информационные процессы;
 ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;
 ТКТ — телекоммуникационные технологии;
 ИОР — информационные образовательные ресурсы;
 ИКК — информационно-коммуникационная компетентность;

ТСО — технические средства обучения;
 МТО — материально-техническое обеспечение;
 ЦОР — цифровые образовательные ресурсы;
 ИОО — информационное обеспечение обучения;
 ПР — практические работы;
 ИЗ — индивидуальные задания;
 ДЗ — домашние задания;
 ВСР — внеаудиторная самостоятельная работа;
 ПО — программное обеспечение.

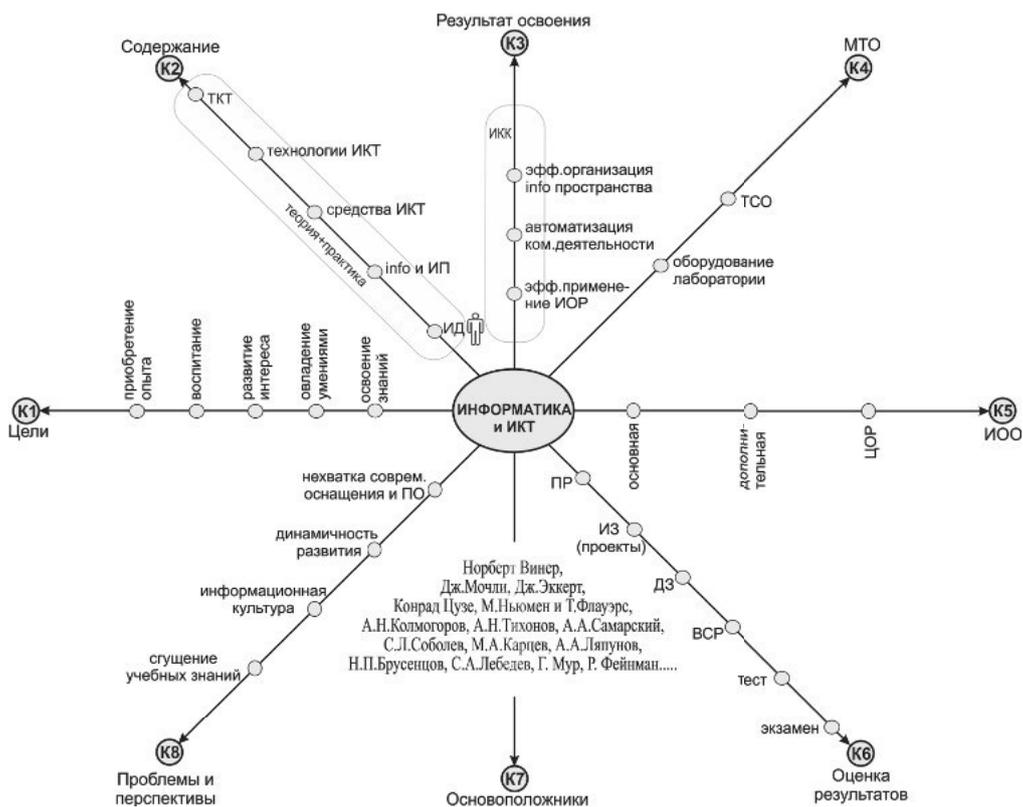


Рис. Логико-смысловая модель «Паспорт учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»