

**Татьяна Викторовна Богуцкая**, доцент Алтайской государственной педагогической академии, кандидат педагогических наук, г. Барнаул

## КАК ПОДГОТОВИТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ?

*Воспитание во все времена рассматривалось как средство социализации индивидуума, способ передачи социального опыта и ценностей от старших поколений к младшим. Это специально организованное целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры.*

Воспитание может рассматриваться как специально организованный процесс социокультурной идентификации человека через эмоциональное принятие им моральных норм и ограничений, регулирующих его социальное поведение<sup>1</sup>.

Современное воспитание призвано привести человека к осознанию собственной ответственности за самого себя и направленности к смыслу бытия — основам человеческого существования. Огромную роль в формировании такого осознания играет школа как социальный институт. Уже в начальном её звене педагогу очень важно определить как само содержание воспитания в профессио-

нальной деятельности, так и способы его реализации.

Будущему учителю начальных классов при организации воспитательного процесса в классе важно учитывать социально-психологические особенности младших школьников, а именно:

а) интересы — интересы младшего школьника, по мнению многих учёных, неустойчивы, недолговечны, ситуативны, поверхностны; ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания;

б) сензитивность — младший школьник чрезвычайно чувствителен к искусству, природе, отношению взрослых, что является своеобразной детской одарённостью (Н.С. Лейтес). Воспитание, опирающееся на эту осо-

<sup>1</sup> *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001.

бенность, оказывается чрезвычайно эффективным, а излишняя её эксплуатация взрослыми пагубно сказывается на развитии детей.

Сегодня существуют различные программы, направленные на реализацию процессов воспитания и социализации детей. Задача педагога в том, чтобы суметь сориентироваться в многообразии воспитательных подходов и программ, выбрав наиболее оптимальный вариант.

Для педагога начальной школы базовой является Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Именно эта программа определяет педагогическую организацию процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста как согласованность усилий деятельности многих субъектов воспитания.

Цель процесса духовно-нравственного развития и воспитания — социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России<sup>2</sup>.

Для реализации этой цели нужен и творческий, компетентный, высоконравственный учитель.

Уже во время подготовки будущего педагога начальной школы в вузе уделяется большое внимание формированию готовности к воспитательной деятельности. Хорошее образование для педагогов или воспитателей нуждается в социально-педагогической программе. В процессе образования особенно необходимо получить:

— теоретические профессиональные знания;

— рефлексивную компетенцию (умение критически оценивать себя, свою роль, свои поступки).

Профессиональная подготовка будущего учителя — фактор профессиональной социализации личности. В процессе этой подготовки необходимо развитие психолого-педагогической компетентности учителя.

В стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование — квалификация «магистр» определены базовые компетенции, освоение которых позволит педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность. К числу таких компетенций относятся: умение оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса; владение современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения.

Овладение этими компетенциями способно помочь будущему педагогу в формиро-

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

вании мотивации учения, осознании профессионального подхода к организации образовательного процесса и управлению им.

Так, в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» с целью активизации познавательной активности студентов, их мыслительной деятельности, стимулирования самостоятельности, проявления личностного отношения к предлагаемому материалу мы предлагаем задания проблемного характера. Студенты самостоятельно формулировали проблемные темы, вопросы, на которые сами же и искали ответы: «Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе», «Ребёнок, семья в современном мире», «Человек как жертва социализации», «Социальное закалывание. Что это?», «Как помочь ребёнку обрести личностные смыслы?», «Что значит: перевести социальную ситуацию в педагогическую?» и другие.

Мы пытались акцентировать внимание на гуманистической сущности социальной педагогики, ценностях социального воспитания. Актуализируя знания будущих педагогов, преподаватель помогал им осознать сложность и противоречивость современной социальной ситуации в стране. При этом обосновывались цели, задачи, принципы, содержание, методы и формы социального воспитания, роль и место каждого субъекта социального воспитания. Анализировались различные концепции социального воспитания, тема педагогизации среды, проблемы перевода социальной ситуации в педагогическую. Рассматривались различные подходы к понятию «социализация». Студенты активно включались в обсуждение актуальных вопросов: о факторах социализации, влияющих на развитие личности ребёнка, путях развития соци-

ального воспитательного пространства, педагогизации среды.

На семинарских и практических занятиях отработывалось применение теоретических положений социальной педагогики на практике, анализировались социально-педагогические ситуации, выявлялись и решались социально-педагогические задачи, проводилась работа с научными, художественными и публицистическими текстами, формировались первоначальные умения и навыки социально-педагогического проектирования.

На занятиях применялись не только вербальные методы обучения, но и деловые, социально ориентированные и ролевые игры, «мозговые штурмы», защита проектов и т.д.

Во время педагогической практики студенты выполняли задания по разработке программы оказания социально-педагогической помощи ребёнку с проблемами в социализации, отработывали практические умения по реализации диагностической, прогностической, организационно-коммуникативной, социально-профилактической и других социально-педагогических функций в соответствии с выстроенной системой целей и задач подготовки будущих педагогов к работе с микросредой младшего школьника, разрабатывали проект-программу по решению какой-либо социально-педагогической проблемы, например, программу работы с детьми девиантного поведения, организации социально полезного досуга.

По окончании изучения курса студенты защищали самостоятельно выполненные исследовательские задания, проекты, программы. На заключительном занятии определялся уровень готовности студентов к работе с микросредой младших школьников, сравнива-

лись полученные качественно-количественные показатели с показателями, полученными ранее при проведении этой же методики в начале изучения курса. Студенты определяли свои индивидуально-личностные особенности, резервы профессионального и личностного развития, своё проблемное поле, проектировали программу собственного личностного и профессионального роста.

Профессионально-педагогическая готовность будущих педагогов к воспитанию и социализации школьников обеспечивается сочетанием воздействий на сознание студента и вовлечением его в активную деятельность (учебно-познавательную, трудовую, культурно-досуговую, общественно-политическую), а также побуждением к многоплановому и многостороннему общению в различных группах, коллективах, объединениях.

Во время практики студенты часто испытывают трудности в переводе социальной ситуации в педагогическую, в осуществлении коррекционной, социально-профилактической, охранно-защитной функций, в координации воспитательной деятельности всех субъектов социального воспитания. Не используют в полной мере возможности социальной среды, не умеют влиять на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, затрудняются оказать ему помощь в самовоспитании, в занятии благоприятной социальной позиции в коллективе сверстников, создании благоприятного социально-психологического климата.

Студенты слабо владеют знаниями законов о социальной защите детства, концепций социального воспитания. Анализ анкет, сочинений, творческих работ, собеседования со студентами свидетельствуют о позитивной

мотивации к социально-педагогической деятельности, об осознании острой необходимости решения задач социального воспитания, но также и о недостаточной уверенности в том, что проблемы социального воспитания можно решить. Основной фактор, препятствующий успешной подготовке к социально-педагогической деятельности, на наш взгляд, — отсутствие системы целенаправленной подготовки студентов к социальному воспитанию школьников, к работе с микросредой ребёнка.

Существующая автономность знаний по педагогике, психологии, социологии, философии, педагогической технологии, методике воспитательной работы; незнание студентами совокупности профессионально-личностных качеств, требующихся для социально-педагогической деятельности; отсутствие теоретико-технологической готовности к осуществлению этого вида деятельности; недостаточная мотивационная готовность студентов к преодолению препятствующих факторов и к достижению генеральной цели существенно снижают уровень профессиональной социализации будущих педагогов.

Проектируя систему подготовки будущих учителей к воспитанию и социализации школьников, необходимо широко использовать межпредметные связи, опираться на знания и умения студентов, полученные ими при изучении общественных дисциплин, дисциплин психолого-педагогического цикла.

В подготовке студентов к воспитанию и социализации школьников необходимо создать условия для реального ощущения ими многообразного воздействия социума на развивающуюся личность младшего школьника и расширить спектр собственного профессионального выбора, характера работы.

Важнейшим психологическим фактором формирования личности специалиста в педвузе выступает познавательная активность студентов, предполагающая вовлечение их в творческий самостоятельный процесс познания, где ведущая роль принадлежит самостоятельной работе студентов.

Активизировать самостоятельную работу студентов можно, придавая профессионально-деятельностную направленность, посредством создания возможностей для самопознания, путём решения задач, повышающих ответственность каждого студента перед однокурсниками, преподавателем, самим собой. Можно составить программу оказания социально-педагогической помощи ребёнку с проблемами в социализации.

Реализуя личностно ориентированный подход в подготовке студентов, нужно исходить из того, что студент не пассивное «воспринимающее устройство», он активно трансформирует, преобразовывает получаемую на занятиях информацию, осознаёт её и целенаправленно применяет на практике. При этом выступает как личность с присущей ей мотивационно-потребностной сферой, целями и перспективами, образом «Я» и уровнем профессионального самосознания.

Преподавателю важно чётко спланировать и организовать самостоятельную работу студентов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий и направлять её. При этом преподаватель должен выступать как консультант. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных видов творческих индивидуальных и групповых заданий.

Система подготовки студентов к воспитанию и социализации школьника должна включать в себя основные компоненты: мотивационный, теоретический и технологический. Ядро мотивационного, личностного компонента — цели, мотивы, потребности, ценностные ориентации, идеалы, эмоции; основу теоретического и технологического компонентов составляет система знаний и умений, необходимых будущим учителям для воспитания и социализации школьников.

Проблемы воспитания и социализации младших школьников нельзя решать на основе житейских соображений и без предварительной профессиональной подготовки. Она предполагает овладение будущими педагогами базовыми компетенциями, заложенными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.