

Развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через исследовательскую деятельность

Из методической разработки

Иванова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов МАОУ «МСОШ № 16», г. Миасс Челябинской области

Проведение исследовательской деятельности в начальной школе

Кто может стать «исследователем»?

Дорога к истине берёт начало
Из детства светлого,
Где ум пылив и гибок.
И пусть им уготовано немало
Препятствий и, конечно же, ошибок,
Но увлечённо детские головки
Склоняются над пёстрыми томами.
Пусть первые шаги ещё неловки,
Но учатся они их делать сами.

Кто же может стать «исследователем»? Как определить того, кому это будет интересно?

Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

Для выявления учеников, желающих и способных работать над исследованием, используются методы анкетирования родителей и тестирование учащихся (приложение 1).

Учитель — научный руководитель исследования — в процессе индивидуальной работы с ребёнком призван не только «увидеть росток» исследовательских способностей, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования. Учитель призван помочь понять юному исследователю с первых шагов научную и практическую значимость работы, показать возможность её использования как в прикладных целях, так и в практическом плане.

Главное — увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности.

Во время проведения исследования общение происходит в тесном личностном контакте, обеспечивая педагогику сотрудничества. Учитель выступает в роли наставника, помощника, консультанта, с интересом наблюдая за созидательной творческой работой.

Роль ученика при выполнении исследования изменяется в зависимости от эта-

пов работы. Но на всех этапах он является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несёт ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с социумом; оценивает информацию с позиции её полезности для исследования, возникающие идеи, факты, продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Основные направления исследований в начальной школе

Информация становится знанием тогда, когда она вступает в контакт с прежним опытом ребёнка. Когда она, образно говоря, проходя через мозг, находит, за что зацепиться. В противном случае всё происходит как в сказке — «в одно ухо влетело, в другое вылетело». Именно поэтому исследовательскую работу необходимо систематизировать. Хаотичное ведение работы в этом направлении не даёт большого эффекта.

Систематизации учебных исследований способствует классификация по темам. Она не является догмой и может быть расширена или сокращена. Но важно, чтобы в наших исследовательских опытах существовала система. Она позволит яснее увидеть достижения и новые ориентиры. Общие направления исследований: 1. Живая природа; 2. Человек; 3. Общество; 4. Культура; 5. Земля; 6. Вселенная; 7. Наука; 8. Техника; 9. Экономика.

Основные науки и виды деятельности:

Живая природа: зоология, ботаника, генетика, природопользование (сельское хозяйство).

Человек: происхождение человека, развитие человеческого организма, медицина, психология человека, деятельность, выдающиеся мыслители.

Общество: цивилизации, государства и страны, история, демография, государственные деятели.

Культура: язык, религия, искусство, образование.

Земля: география, климат, строение Земли.

Вселенная: галактики, Солнце, звёзды, инопланетные цивилизации.

Наука: математика, физика, химия, астрономия, история науки.

Техника: транспорт, промышленность, техническое конструирование и дизайн, строительство.

Экономика: финансы и производство, деньги и торговля, банки.

Этот список характеризует общий взгляд на классификацию детских исследований. Рассмотрим теперь аспекты, связанные с тем, как пользоваться этим классификатором.

Например:

Направление — живая природа, область знаний — зоология:

- где живёт?
- чем питается?
- основные особенности: тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид;
- поведение;
- кто главные враги.

Теперь предстоит только конкретизировать тему исследования (например: медведи, жирафы, киты и др.), и данные «ключи» помогут открыть двери в неизвестное и при этом систематизировать полученные знания. Практически так же, с небольшими изменениями может выглядеть алгоритм сбора информации по темам из ботаники и даже первые области знаний из направления «Человек: происхождение человека и развитие человеческого организма».

Несколько иной будет общая схема изучения таких направлений, как «Выдающиеся мыслители» или «Государственные деятели». В этом случае можно воспользоваться примерно такой схемой:

- общая характеристика личности выдающегося человека;
- где и когда родился;
- характеристика обстановки, в которой рос (семья, окружение);
- где провёл жизнь;
- первые серьёзные работы;
- основные достижения и результаты деятельности;
- основные работы о нём;
- как к нему относились современники;
- как к нему относятся в наше время.

Ещё один пример из общего направления «Земля». Допустим, исследуем тему из раздела «География» — «Крупнейшие озёра мира». Общий алгоритм обработки информации может быть таким:

- название крупнейших озёр;

- их географическое положение;
- климатические условия;
- основные характеристики:
 - размеры (площадь, глубина и др.);
 - форма;
 - пресные или солёные;
- животный и растительный мир этих озёр;
 - какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности;
 - характеристика экологической ситуации.

Практически аналогично можно структурировать информацию при исследовании в области общего направления «Вселенная». Возьмём для примера тему «Планеты Солнечной системы»:

- перечень планет;
- происхождение названия;
- общая характеристика каждой:
 - размеры;
 - удалённость от Земли;
 - время обращения вокруг Солнца;
 - удалённость от Солнца;
- исследования планеты людьми;
- условия на планете.

Хочется заметить, что каждая новая тема содержит в себе что-то такое, что требует дополнительных специальных вопросов. Поэтому каждый раз его придётся дорабатывать.

Этапы исследовательской деятельности

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической и корректирующей роли учителя. Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу его исследования.

1-й класс: 1 полугодие — творческие работы учащихся: поиск стихов о буквах алфавита, цифрах; подбор пословиц и поговорок по определённым темам, их иллюстрирование; создание копилки рисунков-отгадок к загадкам по темам, сочинение собственных загадок, составление устных рассказов, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. В результате возникает исследовательское поведение уже в обыденной жизни: интерес к рассматриванию, к экспериментированию с игрушками, картинками и даже с едой за столом.

В первом классе была проведена коллективная исследовательская работа по теме «Школа» (предметы обучения грамоте,



окружающий мир). Результатом данного исследования стал урок-защита исследовательских проектов (**приложение 2**).

2 полугодие — рамки исследовательской работы расширяются и включают в себя сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Тематами таких исследований могут быть комнатные растения, особенности животного мира по результатам чтения художественных произведений (В. Бианки «Чей нос лучше?»), использование геометрических фигур для составления картин (клоун, машина, снеговик) и др..

2-й класс: первые попытки сбора информации не только из устных источников, но и использование дополнительной публицистической литературы, оформление некоторых записей самостоятельно, но под руководством учителя или родителей.

Примером такой работы может служить мини-исследование «Моя любимая игрушка», которую выполнили дети во 2-м классе (**приложение 3**).

3-й класс: дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники). Устную информацию самостоятельно преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Примером результата исследовательской работы в 3-м классе могут стать различные модели (**приложение 4**).

4-й класс: работа выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить исследование самостоятельно.

Во время проведения уроков, внеклассных занятий необходимо создать ситуации, которые наталкивают детей на исследование того или иного объекта. Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Лес — природное сообщество», был затронут вопрос выживания птиц в зимнее время — возникла идея краткосрочного проекта «Покормите птиц зимой» (**приложение 5**); при изучении темы «Экологическая безопасность» некоторых детей очень заинтересовало, как сохранить нашу планету Земля, её природные богатства. Так родилась идея сбора макулатуры среди школьников, которая переросла в полноценную исследовательскую работу «Эта удивительная бумага» (**приложение 6**). А узнав о том, что пластиковые бутылки не разлагаются, загрязняя при этом почву,

а при сжигании выделяют ядовитые газы, вредные для здоровья и окружающей среды, решили исследовать эту проблему, предложив свои пути выхода из создавшейся ситуации в исследовательской работе «Вторая жизнь пластиковых бутылок» (**приложение 7**).

Значение исследовательской работы для младших школьников

Роль исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе многогранна:

- *познавательная* — стимуляция мыслительного процесса, направленного на поиск решения поставленных задач, это требует привлечения сведений из разных областей знаний, межпредметных связей;
- *развивающая* — развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- *воспитательная* — развитие коллективизма, упорства в достижении; результатов исследования, умения отстаивать своё мнение; практика публичных выступлений;
- *дисциплинирующая* — необходимость строгого выполнения всех методических приёмов.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что исследовательская деятельность способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени, способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.

Вывод: если ученик сумеет провести самостоятельное исследование, справится с работой, то можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к современным условиям.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а сам процесс. Главное — заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Результаты исследовательской работы

Результатами совместной исследовательской деятельности являются проекты, созданные для конкурсов, проводимых газетой «Миасский рабочий». Класс награждён грамотами за участие в акции «Чисто по-миасски»; совместный проект «Выбери

меня!», посвящённый выбору губернатора Челябинской области, также высоко оценён конкурсной комиссией — 1 место. Интересным получился проект «Мини-сказки для всеобщей огласки». Многие ученики моего класса стали активными читателями центральной детской библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, проанализировать её и найти ответ на поставленный перед ними вопрос.

Интересной и, самое главное, нужной и важной получилась исследовательская работа, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, результатом которой стал открытый урок Памяти.

Ребята моего класса принимают активное участие в очных и заочных конкурсах исследовательских работ разного уровня. Первые результаты были показаны в 2011 году: на фестивале творческих исследований и инициатив «Леонардо», который проходил в городе Москве, Юрий Гриньков (2-й класс) с работой «Выбросил мусор. Что дальше?» получил диплом III степени и был награждён бронзовой медалью.

В фестивале «Леонардо» ученики моего класса принимают участие на протяжении пяти лет. В 2015 году нам покорила высшая ступенька пьедестала — Максим Холкин (2-й класс) стал победителем и получил золотую медаль конкурса с работой «Родники родного края, а Артемий Марченко (2-й класс) — бронзовый призёр фестиваля. Его работа называлась «Игровые конструкторы LEGO». Я в этом году была награждена БФНМ медалью «За службу образованию».

Участие моих учеников в научно-практических конференциях муниципального уровня неоднократно приносило призовые мест. Областной конкурс «Юный исследователь» (г. Магнитогорск); «Изыскатель» (г. Миасс) пополнили копилку наград.

Неоднократно участвовали в заочном конкурсе «Юный исследователь» (г. Обнинск). Дети имеют дипломы I, II и III степени.

Всё это происходит благодаря тому, что по новым стандартам второго поколения в начальной школе закладываются фундаментальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий заключается в обеспечении учащихся умением учиться. В результате выполнения исследований

мои ученики сами добывают знания в различных областях.

Путей развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская деятельность — один из самых результативных. Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту рефератов, исследовательских работ и проектов. Очень важно учитывать, что обучение началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех этапов исследовательской культуры школьника.

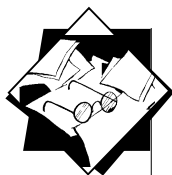
А.И. Савенков сказал, что «обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской практики... Строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания».

А что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда им просто не мешать — суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия. От своих работ — конечных результатов, ученики и учитель получают большое удовольствие, и черпают много нового и интересного.

Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса: от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике. И те ребята, которые проявили интерес к наблюдению, поиску информации в ходе исследовательской работы, легче адаптируются к обучению в среднем звене

Исследовательская работа — это не просто один из методов обучения, это путь к самообразованию, к самопознанию, к самореализации.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Г.Э. Лессинг.



Выявление способностей ребёнка

10 вопросов. Данный тест рассчитан на детей в возрасте 8–12 лет, он позволяет выявить способности ребёнка к тем или иным областям знаний. Тест состоит из двух блоков: первый — для взрослых, второй — для детей. Для чистоты эксперимента попросите ребёнка отвечать как можно быстрее, произнесите вопросы чётко и медленно.

Вопросы для родителей: Как рано ребёнок научился читать и писать?

- В возрасте 4–5 лет.
- В возрасте 5–6 лет.
- В возрасте 6–7 лет.

Вопросы для родителей: Чем ребёнок занимается в свободное время?

- Рисует, лепит, занимается рукоделием и т.п.
- Что-то мастерит, изобретает, переделывает и т.п.
- Читает, смотрит телевизор.

Вопросы для родителей: Какие книги вызывают у ребёнка больший интерес?

- О природе, животных, растениях.
- Детективы, приключения.
- Романы.

Вопросы для родителей: Какой вид отдыха предпочитает ребёнок?

- Занятие любимым делом.
- Активные игры на свежем воздухе.
- Занятия спортом.

Вопросы для родителей: Всегда ли ребёнок доводит начатое дело до конца?

- Всегда.
- Иногда.

- Редко.

Вопросы для детей: На что ты обращаешь внимание в первую очередь, оценивая незнакомого человека?

- На внешность.
- На рост.
- На цвет одежды.

Вопросы для детей: Сложи в уме 325 и 133 и расскажи, как ты это делаешь?

- Сначала складываю триста и сто, а затем двадцать пять и тридцать три.
- Мысленно выстраиваю столбик и складываю каждую пару чисел.
- Сначала складываю триста и сто, затем двадцать и тридцать, затем пять и три.

Вопросы для детей: Чем ты интересуешься больше?

- Новинками техники.
- Книжными новинками.
- Модой.

Вопросы для детей: Что ты делаешь, проснувшись утром?

- Вспоминаю прошлый день.
- Думаю о чём-то приятном.
- Планирую предстоящие события.

Вопросы для детей: Как ты обычно принимаешь решения?

- Делаю так, как хочется сделать в данный момент.
- Просчитываю все возможные «плюсы» и «минусы».
- Фантазирую и выбираю наиболее приятный ход событий.

Приложение 2

Урок-защита проектов по теме «Моя школа»

Цель: познакомить с историей школы; сформировать у детей представления о школе как о «втором доме» ученика.

Организационный момент

Приветствие. Показ отрывка из фильма о школе (**слайд 1**) Настрой на работу.

Сообщение темы урока

(**слайд 2**) Фотографии с первого сентября под песню

Здравствуй, год учебный, школьный!

В добрый путь, ученики!

Перезвоном колокольным

Пусть звенят, звенят звонки!

— О чём сегодня будем говорить?

Наш урок — защита проектов по теме «Наша школа» (**слайд 3**)

(слайд 4) — чёрный

Защита проектов о школе

Вы переступили порог школы и отправились в путешествие по планете Знаний.

А) проект «Планета Знаний»

— На чём можно совершать путешествия?

Б) проект «Моё первое путешествие» (**слайды 5–15**)

Загудел паровоз, в новую жизнь меня повёз...

Чох-чо, чу-чу, в первый класс я укачу...

Моя учительница — ас! Она — супер, она — класс!

Первый раз в первый класс — поглядите вы на нас!

*Я линейки не боюсь, стих прочту,
не постыжусь.*

*Вместе весело шагать... И конечно при-
певать, лучше хором, лучше хором...*

*Мы теперь не просто дети, мы теперь
ученики...*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Первый тур — на весь мир!

*Есть дневник, конечно, круче... Обещаю,
будет лучше!*

Продолжение следует... **(слайд 16) —
чёрный**

Конечно, продолжение следует, так как путешествие по планете Знаний только началось. Нас ждёт впереди ещё много интересного и увлекательного.

— А сейчас давайте посмотрим и послушаем, как выглядит один день перво-классника.

В) проект «Школьная карусель»

— А вот таким свой школьный день увиела Алиса.

Г) проект «Моя школа»

Наша школа — лучше всех! Тех, кто трудится, здесь ждёт успех!

Строгий охранник у входа встречает. Школьниц и школьников в класс провожает.

Наш класс красивый и просторный, здесь утром ждёт учитель нас. И 33 девочки и мальчишки бегут с учебниками в класс!

А это — столовая. Кормят здесь вкусно: супы и котлеты, пирожки с капустой.

А на физкультуре мы развиваем мускулатуру. Быстрые и смелые, ловкие, умные.

А после уроков мы любим на детской площадке встречаться. Прыгать, лазать и бегать. Веселиться, дружить и смеяться!

ФИЗМИНУТКА

Рассказ учителя о школе.

— Что вы знаете о нашей школе?

Наша школа начала обучать ребятшек 22 года назад. Это современное трёхэтажное здание, расположенное по улице Академика Павлова, 17. Сейчас школа выглядит так: **(слайд 17)**

А самое первое здание школы № 16 выглядело так **(слайд 18)**

Было это очень давно. Много-много лет назад.

В современной школе 1243 ученика **(слайд 19)**

48 классов — комплектов:

Начальная школа — 469 учеников

Среднее звено — 591 учеников

Старшее звено — 183 учеников

Педагогический состав — 71 человек

В нашей школе сменилось три дирек-

тора. У истоков стоял Макридин В.Н. Затем директором школы была Садыкова Н.Н. **(слайд 20)**

— Кто знает, как сейчас зовут директора нашей школы? **(слайд 21)**

(слайд 22) — чёрный

Директор и учителя делают всё возможное для того, чтобы знания, которые вы получаете в школе, были прочными и надёжными. Учителя постоянно заботятся о своих учениках, так как школа — это не только фундамент и стены, сделанные из камня и бетона. Это ещё и несколько сотен детских душ.

Наша школа стоит больше 20 лет на во-ем прочном основании, которое она сама создала. Школа дала путёвки в жизнь тысячам выпускников, которые нашли своё место в жизни.

— Поднимите руки те ребята, чьи родители окончили школу № 16.

— Кем они стали?

Проекты о школе

А) Посмотрите, какие замечательные проекты по нашей теме сделали многие ученики.

Есть большой и светлый дом,

Почемучек много в нём.

И пишут они, и считают,

Читают, творят и мечтают.

(Дети хором: Это школа!)

Б) проект «Такие разные школы»

Устные проекты о школе

Прочитайте пословицы: **(слайд 23)**

— Книга — лучший друг.

— Букварь — к мудрости ступенька.

— Хлеб питает тепло, а книга питает разум.

— Ум без книги — как птица без крыльев.

Почему так говорят?

— А знаете ли вы, что... **(слайд 24)**

— самая большая в мире книга находится в Америке, её высота — 3 метра, а толщина — 1 метр. Перелистывает эту книгу специальный электрический аппарат?

— самая маленькая русская книга — это сборник басен И.А. Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 году.

Книга в несколько раз меньше спичечной коробки. **(слайд 25) — чёрный**

Конечно, ещё о многом вы узнаете, но для этого нужно дружить с книгой. Правда... бывало и такое.

А) — проект — сценка «Две книжки».

Автор. Однажды встретились две книжки,

Разговорились меж собой.

Новая книжка. Ну, как твои делишки?



Автор. Одна спросила у другой.

Старая книжка. Ох, милая, мне стыдно перед классом,
Хозяин мой обложку вырвал с мясом!
Да что обложка...
Оборвал листы!
Из них он сделал корабли, плоты
И голубей... (плачет).
Боюсь, листы мои пойдут на змей,
Тогда лететь мне в облака!
А у тебя целы бока?

Новая книжка.

Твои мне не знакомы муки,
Не помню я такого дня,
Чтобы, не вымыв чисто руки,
Сел ученик читать меня!
А посмотри-ка на мои листочки,
На них ты не увидишь точки!
Про кляксы я молчу —
О них и говорить-то неприлично...
Зато и я его учу
Не как-нибудь, а на «отлично».

Старая книжка.

Ну, мой на тройках едет еле-еле
И даже двойку получил на той неделе...

Автор.

В басне нет загадки:
Расскажут напрямик
И книжки, и тетрадки,
Какой ты ученик.
Книга — наш друг и источник знаний.
В школе без книги никуда.

Б) проект «Как обращаться с книгой»
(слайд 26) (слайд 26) — чёрный

Время не стоит на месте. Меняется всё.
Давайте помечтаем, какой будет школа лет
через 100, тысячу...

В) проект «Школа будущего»

Заключительный этап
А сейчас вернёмся в наш светлый класс,
за наши красивые парты.

Наш общий проект — это песня «Мы
сидим за партами впервые...»

(слайд 26) — школа № 16

Приложение 3

Урок Памяти

Цель занятия:

Познакомить учащихся с акцией «Помни меня!», способствовать активизации участия в создании «Стены памяти в своём городе» и других мероприятиях, посвящённых 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма, уважения к историческому боевому пути своей Родины, гордости за причастность к судьбе России.
2. Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, героизме

людей в это тяжёлое для страны время.

3. Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, к ветеранам.

4. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.

5. Научить складывать письмо-треугольник.

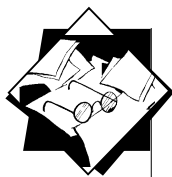
Оборудование:

Презентация в программе PowerPoint, видеофрагменты о Великой Отечественной войне, флеш-объекты, фотографии военных лет, письма «Помни меня».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Содержание этапа	Слайд
Мотивация. Организационный этап	— Добрый день, ребята! Сегодня у нас не просто урок, а «Урок Памяти». — Что это значит?	1
	Посмотрите на экран. — С каким великим событием истории нашей страны они связаны? (День Победы)	2
Актуализация, сообщение темы занятия	Эпиграфом к нашему «Уроку Памяти» я взяла четверостишие Александра Твардовского: Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям: Давайте, люди, никогда Об этом не забудем! — Как вы понимаете эти строки? (Надо помнить прошлое своей страны, не забывать о Великой Отечественной войне и её героях)	3
	— Кто мне скажет, чему будет посвящён наш «Урок Памяти»? (ВОВ)	4

Этап	Содержание этапа	Слайд
Историческая справка о Великой Отечественной войне	Каждый год 9 мая наша страна отмечает День Победы. Посмотрите, как это было в далёком сорок пятом, года закончилась война. (Видеофрагмент «День Победы»)	5
	Прошло уже почти 70 лет, но время не властно над людской памятью. И сегодня, как и много лет назад, этот праздник остаётся одновременно радостным и трагическим — никогда не исчезнет из народной памяти гордость за Великую Победу и масштабы той цены, которую мы за неё заплатили. — А что вы знаете об этой войне?	6
	В далёком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что из всех динамиком доносилось... (Речь Левитана о начале ВОВ)	7
	22 июня 1941 года Фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Страна цвела. Но враг из-за угла Свершил налёт, пошёл на нас войною. В тот грозный час, Стальной став стеною, Вся молодость оружие взяла, Чтоб отстоять Отечество родное. <i>А. Безыменский</i>	8
	Повзрослели до поры мальчишки и девчонки. Многие из них со школьной скамьи ушли на фронт, сдавали экзамен на аттестат зрелости на передней линии боя... (Видеофрагмент «Священная война»)	9
	— Что такое война? — Какие слова ассоциируются у вас с этим словом? Впереди было четыре года тяжелейших испытаний. 1418 дней беспримерного народного подвига на фронтах и в тылу. Война пришла в каждую семью, в каждую судьбу. 27 миллионов человек погибло в этой войне.	10
	Мы никогда не должны об этом забывать. (Видеофильм о ВОВ)	11
	Поэт Роберт Рождественский написал такие строки: Помните! Через года, через века — Помните! О тех, кто уже не придёт никогда, — Помните!	12
Рассказы детей	— А зачем мы должны помнить об этом, ведь война — это страх, слёзы, горе? (Чтобы такое никогда не повторилось). — А как можно сохранить память об этом великом событии? (Рассказы детей о своих родных-воинах ВОВ). Великий подвиг во славу Родины совершили не только солдаты на фронтах, но и в тылу женщины и дети, работая по 14–16 часов во имя Победы. (Рассказы детей о своих родных-тружениках тыла)	13 чёрный
Об акции «Помни меня»	В этом году в Челябинской области будет проходить акция «Помни меня». Давайте посмотрим, как это будет. (Видеоролик)	14
	В нашем городе на площади у Администрации также будет установлена Стена памяти. Вы там сможете увидеть фотографии своих родных, а 9 мая за полчаса до салюта прийти со свечами и почтить память павших, послушать радио спектакль с участием ветеранов войны и тружеников тыла. Для того, чтобы фотографии ваших близких были на Стене Памяти, вам нужно в домашних архивах найти их и принести в школу для дальнейшего размещения на нужном сайте	15
	Сегодня вы, как и другие школьники нашей области, получите «письма из прошлого» с обращением к каждому из вас от неизвестного погибшего солдата. Письма военных лет. Их писали в минуты затишья между боями. День за днём и год за годом шли солдатские треугольники с фронта в тыл	16



Этап	Содержание этапа	Слайд
Об акции «Помни меня»	И каждый раз, читая эти строки, испытываешь трепет от встречи с Памятью. Эти страницы бесценны. (Видеоролик о письмах)	17
	Сейчас мы сложим письма-треугольники. Покажите, что у вас получилось. Храните их, перечитывайте вместе со своими родными и близкими и вспомните тех, кто сложил головы за наше с вами светлое будущее...	18
	Давайте почтим память погибших минутой молчания	19
Итог Рефлексия	Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям. Давайте, люди, никогда Об этом не забудем! Пусть память верную о ней Хранят об этой муке И дети нынешних детей, И наших внуков внуки! <i>А. Твардовский</i>	20
	Вечная тебе память!	21

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

2. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников, 2006.

3. *Воронцов А.Б.* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).

4. *Долгушина Н.О.* Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). — 2006. — № 10.

5. *Разагатова Н.А.* Исследовательская деятельность младших школьников...Такое возможно? / Н.А. Разагатова // В школу вместе. Издание для родителей. Изд. Дом «Агни»: Самара, 2007.

6. *Румянцева Н.Ю.* Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. — М.: Просвещение, 2001. — С. 34.

7. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению — М.: Просвещение, 2006.

2. *Семёнова Н.А.* Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семёнова // Начальная школа. — 2006. — № 2.

2. *Якимов Н.А.* Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 1. — С. 48–51.

Интернет-ресурсы

1. Исследователь. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abujp.html

2. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка <http://www.ozhegov.org>

3. Социальная сеть работников образования. Выявление одарённых детей <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/20/vyavlenie-odarennykh-detey-sistema-diagnosticheskikh-protse-dur>

4. Ступени науки. Проектная и исследовательская деятельность http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2